

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

СТРАТЕГІЇ

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

ЗМІСТ

ЗМІНИ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ.....	9
Ю.М. Колесник, М.О. Авраменко, Ю.Ю. Рябоконт	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ	11
С.А. Моргунова, О.П Школова, В.С. Дмитрієв, Ю.А. Ганошенко	
ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ MS TEAMS ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	14
В.А. Візір, О.В. Деміденко, І.Б. Приходько, А.С. Садонов, В.В. Буряк	
ЗНАЧЕННЯ НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ: ПРОСУВАННЯ ЗНАНЬ, СТИМУЛЮВАННЯ ПРОГРЕСУ, ПРОСУВАННЯ НАУКОВОЇ КАР'ЄРИ.....	16
Н.В. Підкович	
ІНТЕРАКТИВНІ ДОДАТКИ, ІНТЕГРОВАНІ ДО MS TEAMS, ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	17
Ж.М. Рагріна	
СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ЩОДО ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ НА КАФЕДРАХ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	18
І.Ф. Беленічев, С.А. Моргунова, Н.В. Бухтіярова, І.Б. Самура, О.М. Кучковський, Г.І. Бесараб, В.П. Риженко, О.Г. Алієва, О.О. Попазова	
УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА, ГІНЕКОЛОГІЇ ТА РЕПРОДУКТИВНОЇ МЕДИЦИНИ ННПО В РАМКАХ ОНЛАЙН-ОСВІТИ	20
Н.В. Авраменко, Д.Є. Барковський, О.А. Нікіфоров, О.В. Кабаченко, О.О. Ломейко, І.В. Семененко	
НОВІ ВИМОГИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗА ФАРМАЦЕВТИЧНИМ НАПРЯМКОМ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	22
І.М. Білай	
ПЕРВИННА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ ЗА ФАХОМ «ПЕДІАТРІЯ» В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ТА ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ	25
Л.М. Боярська	
НОВІТНІЙ ФОРМАТ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТА-СПЕЦІАЛІСТА В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФАРМАЦІЯ»	26
І.В. Бушуєва, Т.В. Хортецька, О.К. Єренко	
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СПІЛКУВАННЯ НЕРІДНОЮ МОВОЮ ІНОЗЕМЦІВ НА ДОВУЗІВСЬКОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ.....	28
Л.І. Васецька	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ОСНОВИ ХІМІЧНОЇ МЕТРОЛОГІЇ» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	30
С.О. Васюк, А.С. Коржова, Н.О. Нагорна, К.П. Медведєва, Ю. М. Жук, А.О. Донченко	
РОЗШИРЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ РОБОТИ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ MICROSOFT TEAMS	31
С.О. Васюк, Н.О. Нагорна, А.С. Коржова, Д.І. Дочинець, К.П. Медведєва, Ю.М. Жук, А.О. Донченко, О.Р. Малецька,	
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ КУРСАНТІВ ЦИКЛІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ НА КАФЕДРІ ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ	32
Л.Л. Воронцова, А.О. Остапенко, В.А. Коваленко, О.С. Козачук, С.О. Кенійз	

лікування. Для проведення заліків на кафедрі втілено подання лікарями-інтернами відеозвіту з виконанням практичних навичок, що доповнює усну співбесіду з інтернами.

Разом з цим, війна в Україні вимагає опанування інтернами навичками надавати медичну допомогу в критичних ситуаціях: підвалах, бомбосховищах, відкритому просторі. Співробітники кафедри - викладачі з дитячої реаніматології і інтенсивної терапії та дитячі хірурги надають знання та практичні уміння з цього приводу. Значну роль в опануванні практичних навичок відіграє симуляційний центр, де інтерни опановують електрокардіологічні дослідження, надання невідкладної допомоги: легенево-серцевої реанімації, інтубації, трахеотомії, технікам введення назогастрального зонду, очищення дихальних шляхів, катетеризації сечового міхура.

У 2009 р. Всесвітнім альянсом за безпеку пацієнтів за підтримки ВООЗ був опублікований «Посібник безпеки пацієнтів для вищих навчальних медичних закладів» (WHO, 2009), у якому відмічається, що заклади повинні створити безпечне та надійне освітнє середовище для навчання клінічним вмінням. Впровадження симуляційного навчання дозволяє досягнути цієї мети. У Міжкафедральному тренінговому центрі ЗДМФУ лікарі-інтерни засвоюють технічні, когнітивні навички за допомогою найсучасніших медичних манекенів від немовляти до підлітка, фантомів частин тіла (з розмірами відповідними до дитячого віку). Симуляційні тренінги знижують стрес під час виконання перших самостійних маніпуляцій; не наражають на ризик пацієнтів на початку придбання навичок, дозволяють робити необмежені повтори для відпрацювання навичок та ліквідації помилок; дають можливість вдосконалювати майстерність та доводити процес виконання до автоматизму; відпрацьовувати дії при станах, які загрожують життю. Симуляційні форми навчання підвищують якість оволодіння практичними навичками, які є необхідними у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців, роблять їх впевненішими та конкурентоспроможними.

Висновки. Сучасна післядипломна медична освіта – це поєднання світового інформаційного простору доказової медицини з удосконаленою методологією викладання теорії та набуття практичних компетенцій, це поєднання можливостей навчання на клінічних базах з пацієнтами різного віку, їх родинами та роботою з симуляційними фантомами. Лише в такому тандемі можливе ефективне формування фахових, етичних, вмотивованих спеціалістів з фаху «Педіатрія» в умовах надскладних викликів сьогодення.

Література

1. Нагорний В. В. Інтерактивна лекція як сучасна форма викладання дисципліни у вищій школі. URL: <http://dSPACE.zsmu.edu.ua/handle/123456789/4077>

2. Симуляційний тренінг в медичній освіті. <https://clincasequest.academy/simulation/>

НОВІТНІЙ ФОРМАТ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТА-СПЕЦІАЛІСТА В ІНТЕРНАТУРІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФАРМАЦІЯ»

І.В. Бушуєва, завідувач кафедри управління і економіки фармації та фармацевтичної технології,
Т.В. Хортецька, доцент ЗВО кафедри управління і економіки фармації та фармацевтичної технології,
О.К. Єренко, ст. викладач ЗВО кафедри управління і економіки фармації та фармацевтичної технології

Ключові слова: інтернатура, програма підготовки, програмні результати навчання, компетентності, фармація, післядипломна освіта.

Основним напрямком розвитку української системи освіти є впровадження європейських технологій, стандартів і нормативів для забезпечення конкурентоспроможності освітніх послуг на європейському ринку. Такий підхід передбачає внесення змін до нормативно-правових документів у сфері освіти в Україні. Тому, нещодавно були внесені відповідні зміни в українські закони «Про вищу освіту» та «Про освіту» [3, 4].

Відповідно до абзацу другого пункту 2 розділу IV Положення про інтернатуру, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 22 червня 2021 року № 1254, зареєстрованого в

Міністерстві юстиції України 17 серпня 2021 року за № 1081/36703, пункту 8 Положення про Міністерство охорони здоров'я України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 березня 2015 року № 267 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 січня 2020 року № 90) було розроблено програму підготовки в інтернатурі фармацевта-спеціаліста [1].

Від належної підготовки кваліфікованих спеціалістів залежить успішне функціонування будь-якої галузі. Саме тому в контексті усвідомлення значення професії фармацевта в суспільстві фундаментальним і відкритим залишається питання рівня освіти фахівця. Адже, окрім професійних інтересів, вона впливає і на якість лікування та здоров'я пацієнта. Пріоритетним завданням робочої групи програми підготовки в інтернатурі було забезпечення якісної післядипломної освіти фармацевта-спеціаліста на підставі включення певних компетентностей та отриманні відповідних програмних результатів навчання.

Якість освіти значною мірою залежить від активності учасників освітнього процесу на заняттях, готовності кожного фармацевта - інтерна розвиватися та самовдосконалюватися, вміння та бажання використовувати набуті знання. Згідно з наказом МОЗ України «Про затвердження Положення про інтернатуру» від 22.06.2021 року №1254 (із змінами) основним завданням інтернатури є підвищення рівня практичної та теоретичної підготовки лікарів(фармацевтів)-інтернів, їх професійної готовності до самостійної діяльності за фахом з метою присвоєння звання «лікар-спеціаліст» або «фармацевт-спеціаліст» за відповідною спеціальністю [1].

Виконувати професійну діяльність на конкретній посаді на основі засвоєння та розуміння представлених у програмі дисциплін, таких як: управління та економіка фармації, фармацевтична технологія, фармацевтична опіка, якість, стандартизація та сертифікація лікарських засобів, фармація в умовах надзвичайних станів та соціально-комунікативна взаємодія у фармації, програма підготовки в інтернатурі спеціальності «Фармація» 2023 року Запорізького державного медико-фармацевтичного університету гарантує отримання саме такого фармацевта-спеціаліста.

Отже, зміна освітньої програми передбачає посилення вимог до навчальної діяльності у ЗВО на післядипломному етапі навчання, які займаються підготовкою фармацевтів-спеціалістів через удосконалення змістовного і нормативного забезпечення цього процесу, щоб відповідати європейському рівню та сприяти успішній реалізації реформ в Україні.

Висновки. При опрацюванні затверджених програм підготовки в інтернатурі фармацевтів нового покоління для спеціальності 226 Фармація, промислова фармація (за ОПП Фармація) було обрано перелік компетентностей та програмних результатів навчання для фармацевтів-спеціалістів, з урахуванням професійно-орієнтовного підходу, спираючись на концепцію компетентностей для фармацевта.

Перспективи подальших досліджень та пропозиції викладачів кафедри полягають у створенні сучасних освітніх програм підготовки майбутніх фармацевтів-спеціалістів, удосконаленні робочих програм навчальних дисциплін кафедри та визначенні критеріїв оцінки їх реалізації в майбутньому. Конкретизація пропозицій складається з введення тематики, яка базується на управлінні фармацевтичним бізнесом в умовах воєнних дій.

Література

1. Про затвердження Положення про інтернатуру та вторинну лікарську (провізорську) спеціалізацію - Наказ МОН України від 22.06.2021 № 1254. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-22062021--1254-pro-zatverdzhennja-polozhennja-pro-internaturu-ta-vtorinnu-likarsku-provizorsku-specializaciju> (дата звернення 25.05.2023)

2. Про затвердження примірних програм підготовки в інтернатурі за спеціальностями «Лабораторна діагностика, вірусологія, мікробіологія» та «Фармація» - Наказ МОН України від 31.03.2022 № 556. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0556282-22#Text> (дата звернення 25.05.2023)

3. Закон України «Про вищу освіту» - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. (дата звернення 25.05.2023)

4. Закон України «Про освіту» - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1235#n1235>. (дата звернення 25.05.2023)