

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

СТРАТЕГІЇ

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

| | |
|--|----|
| ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ – АНЕСТЕЗІОЛОГІВ У ПЕРІОД НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ..... | 35 |
| С.І. Воротинцев, С.М.Корогод, С.М.Гриценко, Т.О.Семенова | |
| ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ ЗДМФУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... | 36 |
| С.І. Воротинцев, К.А.Бойко, К.В.Серіков, І.О.Анікін, С.В.Григор'єв | |
| НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЯК МЕТОДИЧНА ОСНОВА ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ | 37 |
| Ю.А. Ганошенко | |
| ТРАНСФОРМАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ | 38 |
| О.В. Ганчева, О.В. Мельнікова, Т.А. Грекова, Є.В. Каджарян, М.І. Ісаченко, М.В. Данукало | |
| ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ..... | 40 |
| К.І. Гейченко, О.А. Цупікова, Д.І. Дочинець | |
| ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ ЗДМФУ..... | 42 |
| В.В. Гладишев, А.В. Курінний, І.А. Пухальська, В.В. Нагорний, Б.С. Бурлака | |
| ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВПРОВАДЖЕННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ФОРМ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ | 43 |
| С.В. Горбачова, С.А. Біленький, К.В. Левченко, Д.В. Робота, К.А. Бурлака | |
| ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ З ХІРУРГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ..... | 44 |
| В.О. Губка, С.Р. Вільданов, Є.І. Гайдаржі, М.Г.Головка, А.С. Проценко | |
| ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ MS TEAMS ТА MS FORMS У ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 45 |
| В.С. Дмитрієв, В.П. Риженко | |
| ІНТЕГРАЦІЯ МЕДИЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ НАПРЯМІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОП СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» У ЗДМФУ (БАКАЛАВРСЬКИЙ І МАГІСТЕРСЬКИЙ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ) | 47 |
| Е.Ю. Дорошенко | |
| СТРАТЕГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ЗВО В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 ТА ВОЄННОГО СТАНУ | 49 |
| С.Я. Доценко, Б.Б. Самура, І.В. Чорна, Т.Г. Шеховцева | |
| ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ..... | 50 |
| О.К. Єренко | |
| МОЖЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В МІСТАХ ПРИФРОНТОВОЇ ЗОНИ..... | 51 |
| С.М. Завгородній, М.Б. Данилюк, М.А. Кубрак | |
| ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-РОЛЬОВИХ ІГОР «ЛІКАР-ПАЦІЄНТ» ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОФТАЛЬМОЛОГІЯ» В ЗДМФУ | 54 |
| Н.Г. Завгородня, О.О. Безденежна, К.О. Костровська, Л.Е. Саржевська | |
| РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОПП «ФАРМАЦІЯ»..... | 55 |
| Д.Г. Іванченко, Н.В. Крісанова, О.С. Шкода, Н.П. Рудько | |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЯК МЕТОДИЧНА ОСНОВА ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Ю.А. Ганошенко, доцент закладу вищої освіти кафедри культурології та українознавства, керівник методичного кабінету

Ключові слова: навчально-методичний комплекс, електронний навчально-методичний комплекс, методична робота, методичні матеріали, навчальна дисципліна.

Методична робота викладача ЗВО є одним з основних напрямків роботи викладача сучасного ЗВО і являє собою його цілеспрямовану діяльність, спрямовану на забезпечення психолого-педагогічної та методично-організаційної складових дисципліни з метою підвищення ефективності навчально-виховної діяльності, забезпечує якість освіти.

Вона спрямована і на особистісний розвиток викладача, його педагогічній майстерності у викладанні навчальної дисципліни, і на забезпечення успішної колективної роботи кафедри.

Методична робота викладача ЗВО відповідає не лише на питання ЩО викладати, тобто забезпечує змістову складову навчальної дисципліни (перелік тем, їхнього смислового наповнення, діапазон компетенцій, знань, умінь і навичок), але й на питання ЯК викладати – містить у собі методи і прийоми організації педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти, щоб забезпечити якісне засвоєння цього змісту.

Таким чином, методична робота полягає в ефективному доцільному відборі саме тих елементів колективного досвіду медичної та фармацевтичної освіти України та світу, щоб досягнути навчальної мети – підготовки сучасного фахівця в галузі охорони здоров'я.

Навчально-методичний комплекс дисципліни – осьовий структурний елемент організації методичної роботи, оскільки він включає в себе всі необхідні для викладання та вивчення дисципліни нормативні, навчально-методичні та організаційно-методичні матеріали.

Наявність і якість підготовки НМКД враховується Критеріями акредитації освітніх програм і входить до переліку оцінки готовності кафедр ЗВО до навчального року.

Навчально-методичний комплекс дисципліни є інтелектуальною власністю викладача (колективу викладачів) та майновою власністю університету. Відповідальність за збереження НМКД покладається на завідувача кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна.

Традиційно НМКД являє собою сукупність необхідних матеріалів на паперових носіях і зберігається на кафедрі у вільному доступі для співробітників.

Проте на сьогодні, в руслі загальної діджиталізації освітніх процесів, НМКД теж набуває цифрового вираження.

Тому 14 вересня 2017 р. наказом ректора ЗДМУ № 370 введено в дію Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у ЗДМУ. На сьогодні відповідне положення оновлено у зв'язку з реорганізацією ЗВО у Запорізький державний медико-фармацевтичний університет.

Структура НМКД:

1. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця відповідної спеціальності.
2. Робоча навчальна програма дисципліни.
3. Силабус дисципліни.
4. Конспекти та мультимедійні презентації лекцій з навчальної дисципліни.
5. Методичні вказівки (рекомендації) для проведення лабораторних, практичних та семінарських занять
6. Наочні матеріали до дисципліни (атласи).
7. Тематичні плани лекційних, лабораторних, практичних та семінарських занять.
8. Методичні розробки з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни.
9. Методичні рекомендації для викладачів дисципліни.
10. Тематика і методичні рекомендації для виконання курсових і магістерських робіт.

11. Списки рекомендованої літератури.
12. Глосарій (термінологічний словник) навчальної дисципліни.
13. Створені кафедрою та затверджені ЦМК, ЦМР, Вченою радою ЗДМФУ навчальні, навчально-методичні та наочні посібники та підручники.
14. Навчальні відеофільми.
15. Засоби діагностики для поточного та підсумкового контролю знань (екзаменаційні білети, задачі, ситуативні завдання, тестовий комплекс тощо).
16. Зразки виконаних робіт та інші навчально-методичні матеріали, необхідні для засвоєння дисципліни.

У ЗДМФУ використовується Auto Play Media Studio – зручний візуальний пакет для швидкого і якісного створення меню автозапуску, інтерактивних презентацій, мультимедійних додатків. Ця програма створить усі необхідні файли для автозапуску і графічну оболонку для них, а розробнику НМКД залишається лише записати готовий проект на інформаційний носій.

Електронний навчально-методичний комплекс дисципліни щорічно оновлюється, що фіксується на спеціальній сторінці змін, і проходить перевірку в методичному кабінеті. Новий ЕНМКД затверджується на засіданні ЦМР ЗДМФУ. Зберігається на кафедрі, яка забезпечує викладання дисципліни.

Особливої ваги набуває наявність такого зручного у використанні та мобільного цифрового варіанту НМКД у зв'язку з воєнним станом в умовах змішаної форми навчання в синхронному та асинхронному режимах, коли і викладач, і здобувач освіти з огляду на потреби особистої безпеки можуть перебувати поза межами університету і міста Запоріжжя, однак педагог може мати постійний доступ до різного роду навчально-методичних електронних матеріалів для ефективної організації освітнього процесу.

Таким чином, вважаю за необхідне, навіть попри вкрай несприятливі соціально-психологічні умови сьогодення, продовжувати роботу викладачів кафедр університету над покращенням якості та різноманітності накопичених у НМКД методичних матеріалів, покращувати внутрішньокафедральний інформаційний методичний обмін, розвивати мультимедійність і діджитальність таких матеріалів, що дасть позитивні результати для організації та проведення занять.

ТРАНСФОРМАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

О.В. Ганчева, професор, О.В. Мельнікова, доцент, Т.А. Грекова, доцент, Є.В. Каджарян, доцент,
М.І. Ісаченко, доцент, М.В. Данукало, доцент

Ключові слова: вища освіта, змішана форма навчання, дистанційне навчання, інноваційні технології, здобувачі вищої освіти.

Вступ. У найскладніший для України час – в умовах відкритої агресії, що вилилася в початок повномасштабної війни, вся педагогічна система, без перебільшення, зіткнулася з важкими випробуваннями. В умовах воєнного стану педагогічні працівники вищих закладів медичної та фармацевтичної освіти сумлінно виконують свою роботу, надаючи підтримку учасникам освітнього процесу. З метою вирішення нагальних проблем, які виникли в системі освіти через збройну агресію проти України, команда кафедри патологічної фізіології з курсом нормальної фізіології спільно із зусиллями і за підтримки керівництва ЗДМФУ продовжує створювати перспективи для інноваційного розвитку, подальшого реформування і успішного функціонування системи освіти в Україні в цей надскладний період.

Сучасна педагогічна система медичної і фармацевтичної освіти ґрунтується на інтеграції найбільш ефективних освітніх технологій з активною науково-дослідницькою діяльністю, на зв'язках університетської науки з потребами практичної медицини і фармації, а також на провідній ідеї