

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

СТРАТЕГІЇ

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ – АНЕСТЕЗІОЛОГІВ У ПЕРІОД НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.....	35
С.І. Воротинцев, С.М.Корогод, С.М.Гриценко, Т.О.Семенова	
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ ЗДМФУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	36
С.І. Воротинцев, К.А.Бойко, К.В.Серіков, І.О.Анікін, С.В.Григор'єв	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЯК МЕТОДИЧНА ОСНОВА ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	37
Ю.А. Ганошенко	
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	38
О.В. Ганчева, О.В. Мельнікова, Т.А. Грекова, Є.В. Каджарян, М.І. Ісаченко, М.В. Данукало	
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	40
К.І. Гейченко, О.А. Цупікова, Д.І. Дочинець	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ ЗДМФУ.....	42
В.В. Гладишев, А.В. Курінний, І.А. Пухальська, В.В. Нагорний, Б.С. Бурлака	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВПРОВАДЖЕННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ФОРМ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ	43
С.В. Горбачова, С.А. Біленький, К.В. Левченко, Д.В. Робота, К.А. Бурлака	
ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ З ХІРУРГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ.....	44
В.О. Губка, С.Р. Вільданов, Є.І. Гайдаржі, М.Г.Головка, А.С. Проценко	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ MS TEAMS ТА MS FORMS У ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	45
В.С. Дмитрієв, В.П. Риженко	
ІНТЕГРАЦІЯ МЕДИЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ НАПРЯМІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОП СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» У ЗДМФУ (БАКАЛАВРСЬКИЙ І МАГІСТЕРСЬКИЙ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ)	47
Е.Ю. Дорошенко	
СТРАТЕГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ЗВО В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 ТА ВОЄННОГО СТАНУ	49
С.Я. Доценко, Б.Б. Самура, І.В. Чорна, Т.Г. Шеховцева	
ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ.....	50
О.К. Єренко	
МОЖЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В МІСТАХ ПРИФРОНТОВОЇ ЗОНИ.....	51
С.М. Завгородній, М.Б. Данилюк, М.А. Кубрак	
ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-РОЛЬОВИХ ІГОР «ЛІКАР-ПАЦІЄНТ» ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОФТАЛЬМОЛОГІЯ» В ЗДМФУ	54
Н.Г. Завгородня, О.О. Безденежна, К.О. Костровська, Л.Е. Саржевська	
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОПП «ФАРМАЦІЯ».....	55
Д.Г. Іванченко, Н.В. Крісанова, О.С. Шкода, Н.П. Рудько	

Застосування електронного журналу успішності студентів із доступом в режимі перегляду, виступає як ефективна реалізація автоматизованої системи управління в координації викладача і здобувачів вищої освіти.

Висновки. Використання засобів дистанційного навчання на базі хмарних сервісів засобами MSO365, edX і RATOS MS Teams дозволило оптимізувати процес переходу з класичної форми навчання. Потрібно постійно вдосконалювати і покращувати дистанційне навчання, тестувати і впроваджувати в практику нові прийоми навчання. Набутий досвід буде корисним як в змішаній так і в класичній формах навчання. Ми впевнені, що його фрагменти можливо використовувати не тільки при функціонуванні системи освіти в умовах воєнного стану, а і під час майбутнього проведення учбового процесу в мирні часи.

Література

1. Рудницька О., Кузик П., Дзямко В. Перспективи онлайн-навчання в умовах війни. Наука і техніка сьогодні. 2022. № 7(7). С. 196–204.
2. Гладун М. А., Сабліна М. А. Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва. Open Educational E-environment of Modern University. 2018. № 4 С. 33–43.
3. Іванькова Н. А., Рижов О. А. Модель педагогічної системи електронного дистанційного навчання на базі хмарних сервісів. Медична освіта. 2020. № 3. С. 34–42.
4. Каблуков А. О. Хмаро орієнтовані середовища для підготовчих відділень університетів / А. О. Каблуков, А. І. Андросов // Звітна науково-практична конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України : матеріали наук.-практ. конф. (11 лютого 2021 р., м. Київ). – Київ : ПТЗН НАПН України, 2021. – С. 131-133.
5. Колесник Ю. М. Стратегія впровадження онлайн курсів в навчальний процес медичного університету на платформі edX, яка встановлена на хмарному сервісі microsoftazure/Ю. М. Колесник, О. А. Рижов, С. А. Моргунцова//Матеріали Всеукраїнської наук.-метод. відеоконф. з міжнародною участю «Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2016», Запоріжжя. – 2016. – С. 3-4.
6. Білоус М. В. Вивчення стану готовності закладів та підрозділів медичного постачання збройних сил України до впровадження інформаційної системи логістики / М. В. Білоус, О. А. Рижов, О. П. Шматенко // Фармацевтичний журнал. – 2020. - Т. 75, № 4. - С. 39-48.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВПРОВАДЖЕННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ФОРМ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ

С.В. Горбачова, С.А. Біленький, К.В. Левченко, Д.В. Робота, К.А. Бурлака

Лабораторна діагностика, як напрямок медичної діяльності, є однією з пріоритетних і постійно розвивається в нашій державі і за кордоном. Необхідність підготовки лікарів-лаборантів за дистанційною формою навчання вимагає виваженого підходу, щоб така форма організації навчального процесу приносила користь тому поколінню, яке навчається. Дистанційне навчання як форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій забезпечує інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання. Стосовно підготовки студентів, магістрів та інтернів зі спеціальностей «Технології медичної діагностики та лікування» та «Лабораторна діагностика, мікробіологія та вірусологія» особлива увага повинна приділятися візуальним засобам навчання – мікроскопічному дослідженню крові та інших біологічних рідин, гістологічних препаратів з дослідженням морфології клітинних та неклітинних елементів. Важливим також є опанування віртуальних платформ медичного спрямування, які дозволяють навчатися «на препаратах» (наприклад, з анатомії, гістології, мікробіології), якими користуються західні заклади вищої освіти з метою підвищення рівня обізнаності студента.

З метою успішної організації дистанційного навчання важлива роль відводиться матеріально-технічному забезпеченню освітнього процесу. Сюди ми відносимо і постійний доступ до мережі Інтернет, наявність комп'ютерів, ноутбуків, планшетів чи смартфонів як у викладачів, так і у студентів.

Важлива роль у навчальному процесі здобувачів освіти за спеціальностями «Технології медичної діагностики та лікування» та «Лабораторна діагностика, мікробіологія та вірусологія»

є оволодіння ними мікроскопічного методу дослідження. Цей метод є основним у багатьох напрямках їхньої підготовки – клінічна гематологія, цитологія, гістологія, загально-клінічні дослідження. У розрізі дистанційної освіти до сьогодні широко використовувалися електронні атласи, демонстрація мікрофотографій, робота з іншим наочним матеріалом. У цьому відношенні та враховуючи особливості навчання здобувачів за вказаними спеціальностями доцільним є застосування у навчальному процесі тринокулярних мікроскопів. На відміну від звичайних, тринокулярні мікроскопи оснащені пристроєм для інтеграції з відеокамерою, що дозволяє фіксувати та виводити на екран зображення у ході навчального процесу. Використання такого мікроскопу відкриває цілий ряд можливостей удосконалення навчального процесу як у ході практичного заняття на платформі MS Teams, так і на етапі контролю практичних навичок. Особливо доцільним є використання тринокулярного мікроскопу при вивченні нативних мікроскопічних препаратів з біологічних рідин, що не підлягають тривалому зберіганню – організований та неорганізований осад сечі, мокротиння, кал та інші. Вивчення наочного матеріалу такого типу є досить обмеженим – відсутні якісні мікрофотографії, у більшості підручників викладені схематичні зображення та малюнки, які мають мало спільних рис з реальним зображенням клітин та неклітинних структур. Можливість демонстрації студентам екрану мікроскопу через систему візуалізації, особливо в умовах дистанційного навчання, значно покращує якість засвоєння не лише практичних вмінь, а й теоретичних знань.

Використання тринокулярних мікроскопів у режимі реального часу у навчальному процесі значно покращить сприйняття студентами демонстраційного матеріалу, підвищить інтерес до навчання та сформує навички, які вкрай необхідні у практичній роботі лікаря-лаборанта.

ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ З ХІРУРГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ

В.О. Губка, професор, С.Р. Вільданов, доцент, Є.І. Гайдаржі, доцент, М.Г. Головки, доцент,
А.С. Проценко, асистент

Ключові слова: державна атестація, дистанційний формат, віртуальний симулятор пацієнта.

Вступ. Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання атестації здобувачів ступеня вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальностями галузі знань 22 “Охорона здоров’я” в умовах воєнного стану» від 19 березня 2022 р. № 316 [1] та Наказ МОН України від 07.03.2022 р. №235 «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану» регламентує дистанційний формат проведення державної атестації враховуючи умови та безпеку учасників навчального процесу [2].

Основна частина. Державна атестація випускників Запорізького державного медико-фармацевтичного університету була успішно проведена дистанційно використовуючи Microsoft Teams – центр командної роботи в сервісі Microsoft Office 365. Іспит включав вирішення стандартизованих багаторівневих ситуаційних завдань та роботу з віртуальним симулятором пацієнта Body Interact. Матеріали для випускного іспиту були заздалегідь завантажені на кафедральній сторінці сайту кафедри.

Віртуальний симулятор пацієнта Body Interact укомплектований різноманітними сценаріями з клініки та невідкладних станів. Технологія дозволяє поспілкуватися з віртуальним пацієнтом, провести фізикальне обстеження, зробити необхідні лабораторні та інструментальні тести, встановити діагноз і призначити лікування, вибравши дозування препарату з урахуванням маси тіла, зросту і ваги пацієнта. При цьому клінічний стан віртуального пацієнта змінюється залежно від наданої допомоги. Тому для студентів є унікальна можливість зрозуміти коректність своїх дій і, проаналізувавши допущені помилки, зробити висновки на майбутнє. Найціннішою особливістю системи віртуального пацієнта є 50 віддалених точок доступу до серверу Body Interact, що надає можливість дистанційної роботи в онлайн режимі. Віртуальний симулятор пацієнта Body Interact є новітнім методом отримання професійних компетенцій та оволодіння сучасними клінічними протоколами.