

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

СТРАТЕГІЇ

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ – АНЕСТЕЗІОЛОГІВ У ПЕРІОД НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.....	35
С.І. Воротинцев, С.М.Корогод, С.М.Гриценко, Т.О.Семенова	
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ ЗДМФУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	36
С.І. Воротинцев, К.А.Бойко, К.В.Серіков, І.О.Анікін, С.В.Григор'єв	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЯК МЕТОДИЧНА ОСНОВА ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	37
Ю.А. Ганошенко	
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	38
О.В. Ганчева, О.В. Мельнікова, Т.А. Грекова, Є.В. Каджарян, М.І. Ісаченко, М.В. Данукало	
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	40
К.І. Гейченко, О.А. Цупікова, Д.І. Дочинець	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ ЗДМФУ.....	42
В.В. Гладишев, А.В. Курінний, І.А. Пухальська, В.В. Нагорний, Б.С. Бурлака	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВПРОВАДЖЕННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ФОРМ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ	43
С.В. Горбачова, С.А. Біленький, К.В. Левченко, Д.В. Робота, К.А. Бурлака	
ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ З ХІРУРГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ.....	44
В.О. Губка, С.Р. Вільданов, Є.І. Гайдаржі, М.Г.Головка, А.С. Проценко	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ MS TEAMS ТА MS FORMS У ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	45
В.С. Дмитрієв, В.П. Риженко	
ІНТЕГРАЦІЯ МЕДИЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ НАПРЯМІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОП СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» У ЗДМФУ (БАКАЛАВРСЬКИЙ І МАГІСТЕРСЬКИЙ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ)	47
Е.Ю. Дорошенко	
СТРАТЕГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ЗВО В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 ТА ВОЄННОГО СТАНУ	49
С.Я. Доценко, Б.Б. Самура, І.В. Чорна, Т.Г. Шеховцева	
ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ.....	50
О.К. Єренко	
МОЖЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В МІСТАХ ПРИФРОНТОВОЇ ЗОНИ.....	51
С.М. Завгородній, М.Б. Данилюк, М.А. Кубрак	
ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-РОЛЬОВИХ ІГОР «ЛІКАР-ПАЦІЄНТ» ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОФТАЛЬМОЛОГІЯ» В ЗДМФУ	54
Н.Г. Завгородня, О.О. Безденежна, К.О. Костровська, Л.Е. Саржевська	
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОПП «ФАРМАЦІЯ».....	55
Д.Г. Іванченко, Н.В. Крісанова, О.С. Шкода, Н.П. Рудько	

клінічних кейсів хворих на сторінках студентських груп в віртуальній класній кімнаті із подальшим інтерактивним розбором.

Не меншої уваги при дистанційній освіті приділялося стратегії навчання на основі моделювання з використанням технічних засобів і програм симуляції різноманітних клінічних станів. Навчальні методики, засновані на моделюванні, також можуть застосовуватися для розробки структурованого навчального досвіду та використовуватися як інструмент оцінювання фахових компетенцій і практичних навичок. Це допомагає зменшити в подальшій практичній роботі кількість клінічних помилок і відпрацьовувати базовий принцип безпеки лікування – не нашкодь.

До менш задіяної форми відноситься мобільне навчання, яке має достатньо переваг над іншими стратегіями, а саме мобільність, портативність і малий розмір, відсутність необхідності додаткового технічного забезпечення, тому низька коштовність, легка координація та комунікація між викладачем і студентами, доступність до баз даних, навчальних матеріалів, можливість використання мультимедіа. Незважаючи на ці переваги, є певні недоліки: маленькі екрани, використання цих пристроїв призводить до порушення інших видів діяльності, мобільність збільшує ризик крадіжки та втрати інформації.

Потенційно позитивним результатом дистанційної освіти став більший доступ до онлайн-освітніх платформ і соціальних мереж для студентів-медиків як в Україні, так практично у всьому світі. З цією метою найбільш часто використовуються кілька платформ: MS Office365, Zoom, Skype та інші. Такий підхід дозволяє викладачам і студентам доєднуватися до навчання у більш зручний час відповідно до розкладу.

Таким чином, технологічно-вдосконалене навчання та технологічно-клінічна освіта в медичних ЗВО в умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану займають ключове місце в освітньому процесі, що потребує подальшого їх вивчення та вдосконалення.

ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ

О.К. Єренко, старший викладач ЗВО кафедри управління і економіки фармації та фармацевтичної технології

Ключові слова: післядипломна освіта, воєнний стан, освітяни, Microsoft Teams, умови життя.

Вступ. Освіта в умовах воєнного стану потребує чітких, швидких та вчасних рішень, доступних роз'яснень, розробки нових нормативно-правових і законодавчих актів та внесення змін в наявні. Не менш важлива чесна, вчасна й зрозуміла комунікація з учасниками освітнього процесу, виокремлення проблем та пропонування рішень для їх розв'язання. На підставі результатів опитувань учасників освітнього процесу, моніторингу ЗМІ, потрібно виокремили ті проблеми, які потребують рішень на рівні органів центральної влади, органів місцевого самоврядування та органів управління освітою, закладів освіти.

Для розв'язання проблем у сфері освіти та для організації безпечного і якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, треба побачити певне бачення ситуацій, проблем та пропозиції щодо їх вирішення. Особливо звернути увагу не тільки освітньому процесу, але і психологічному стану та самоорганізації учасників освітнього процесу.

Основна частина. В умовах воєнного стану заклади вищої освіти стали осередками, що надають можливості освітянам отримувати не лише знання, але й психологічну допомогу та підтримку. Дуже швидко довелося налаштувати освітній процес так, щоб він був комфортним і безпечним для усіх учасників освітнього процесу. Актуальним є питання вибору оптимальних технічних можливостей та методик, які систематично можна використати під час проведення лекцій, семінарів та практичних занять у процесі дистанційного навчання. Якраз вони надають можливість

творити навчальне середовище, в якому теорія і практика опановуються одночасно, а це надає змогу освітянам формувати світогляд, логічне мислення, породжувати критичне мислення; виявляти і втілювати індивідуальні можливості відносно свого фаху. Метою цього отриманого досвіду є знайти й упровадити у свою роботу оптимальні форми та методи дистанційного вивчення української мови та літератури в умовах воєнного стану. Ідея досвіду: окреслення технічних і методичних питань, які пов'язані з плануванням й організацією дистанційного навчання.

Для викладання дисципліни управління та економіка фармації у ЗДМФУ на кафедрі управління і економіки фармації та фармацевтичної технології ННПО застосовується програма Microsoft Teams, але не дивлячись на всі її переваги, все ж таки цього за мало, щоб донести знання з дисципліни до учасників освітнього процесу. Функціональні можливості Teams дозволяють проводити заняття та консультації в онлайн-режимі за допомогою відеозв'язку та надавати доступ до відеозапису заняття за допомогою сервісу MS Stream у будь-який час. Освітняки на післядипломному етапі навчання також можуть користуватися мобільними додатками MS Teams та Stream у своїх смартфонах чи планшетах. Але так як на післядипломному етапі навчаються переважно контингент віком від 40 років, тому їм важко зрозуміти інтерфейс Microsoft Teams, так як вони навчаються від 2-х тижнів до 2 міс, то за цей час немає часу для навчання їх цим користуватися, ще і тому що навчання проходить в онлайн режимі. Тому ми при викладанні дисципліни управління та економіка фармації окрім навчання на Microsoft Teams, ще надаємо посилання на сайт кафедри, створено чат у Viber для груп, що проходять навчання, спілкуємось за допомогою телефонної розмови, ел. пошти. Тому це все не дуже зручно як для викладачів так і для контингенту, що навчається саме на курсах підвищення кваліфікації. Але розуміючи необхідність ведення саме якісного контенту у викладанні, все ж надаємо перевагу Microsoft Teams.

Висновки. Якісна освіта під час воєнного стану є дуже незрозуміла для усіх учасників освітнього процесу. Тому ще до сих пір немає кращого варіанта для викладання дисциплін. Особливо крім освітнього процесу треба звернути увагу на психологічний стан учасників цього процесу. Так як всі люди різні тому і варіанта для усіх мають бути різні виходячи з умов життя освітян. Використання сервісу MS Teams для взаємодії між викладачем та контингентом, що навчається є досить зручним та сучасним інструментом в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану та дозволяє їм успішно засвоювати навчальний матеріал, а викладачу контролювати самостійну роботу освітян з вивчення дисципліни. Але все одно треба шукати альтернативу цьому навчанню, особливо для контингенту на післядипломному етапі навчання. Крім воєнного стану нас ще чекає БПР для фармацевтів та асистентів фармацевтів з січня 2024 р., тому зараз займаємось пошуком альтернатив для їх проведення.

Література

1. Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020 : матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (19-20 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2020. – 161 с.
2. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проектна діяльність: Науково-методичний збірник/ за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с.

УДК: 378.147:614.23-089«364»

МОЖЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В МІСТАХ ПРИФРОНТОВОЇ ЗОНИ

С.М. Завгородній, М.Б. Данилюк, М.А. Кубрак

Згідно з рекомендаціями Всесвітньої Федерації Медичної Освіти підготовка лікарів розділяється на базову медичну освіту, післядипломну освіту (резидентура або спеціалізація - інтернатура) та програму безперервного професійного розвитку – постійне підвищення кваліфікації лікарів.