

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

СТРАТЕГІЇ

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ – АНЕСТЕЗІОЛОГІВ У ПЕРІОД НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.....	35
С.І. Воротинцев, С.М.Корогод, С.М.Гриценко, Т.О.Семенова	
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ ЗДМФУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	36
С.І. Воротинцев, К.А.Бойко, К.В.Серіков, І.О.Анікін, С.В.Григор'єв	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЯК МЕТОДИЧНА ОСНОВА ВИКЛАДАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	37
Ю.А. Ганошенко	
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	38
О.В. Ганчева, О.В. Мельнікова, Т.А. Грекова, Є.В. Каджарян, М.І. Ісаченко, М.В. Данукало	
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	40
К.І. Гейченко, О.А. Цупікова, Д.І. Дочинець	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ ЗДМФУ.....	42
В.В. Гладишев, А.В. Курінний, І.А. Пухальська, В.В. Нагорний, Б.С. Бурлака	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВПРОВАДЖЕННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ФОРМ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ	43
С.В. Горбачова, С.А. Біленький, К.В. Левченко, Д.В. Робота, К.А. Бурлака	
ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ З ХІРУРГІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ.....	44
В.О. Губка, С.Р. Вільданов, Є.І. Гайдаржі, М.Г.Головка, А.С. Проценко	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ MS TEAMS ТА MS FORMS У ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	45
В.С. Дмитрієв, В.П. Риженко	
ІНТЕГРАЦІЯ МЕДИЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ НАПРЯМІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОП СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» У ЗДМФУ (БАКАЛАВРСЬКИЙ І МАГІСТЕРСЬКИЙ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ)	47
Е.Ю. Дорошенко	
СТРАТЕГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ЗВО В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 ТА ВОЄННОГО СТАНУ	49
С.Я. Доценко, Б.Б. Самура, І.В. Чорна, Т.Г. Шеховцева	
ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ.....	50
О.К. Єренко	
МОЖЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ В МІСТАХ ПРИФРОНТОВОЇ ЗОНИ	51
С.М. Завгородній, М.Б. Данилюк, М.А. Кубрак	
ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-РОЛЬОВИХ ІГОР «ЛІКАР-ПАЦІЄНТ» ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОФТАЛЬМОЛОГІЯ» В ЗДМФУ	54
Н.Г. Завгородня, О.О. Безденежна, К.О. Костровська, Л.Е. Саржевська	
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОПП «ФАРМАЦІЯ».....	55
Д.Г. Іванченко, Н.В. Крісанова, О.С. Шкода, Н.П. Рудько	

1. Наскільки Вам сподобалась дана методика оцінювання знань?
2. В якій мірі рольова гра дозволяє поліпшити запам'ятовування навчального матеріалу по темі?
3. Наскільки точно рольова гра дозволяє оцінити рівень Ваших знань?
4. Чи Ви бажаєте, аби рольові ігри проводились на практичних заняттях з інших тем?

Перші 3 пункти оцінювалися від 1 бала (зовсім не сподобалась, не дозволяє оцінити знання, зовсім не покращують запам'ятовувати матеріал) до 10 балів (максимально сподобалась, максимально дозволяє оцінити). Останній пункт – оцінювався “так” чи “ні”. В анонімному опитуванні взяли участь 52 студенти. По першому пункту опитувальника (сподобалось) середній бал – 8,8, по другому пункту (поліпшення запам'ятовування) середній бал – 8,2, По третьому пункту опитувальника (оцінка знань) середній бал – 8,5. По четвертому пункту анкети (хотіли б повторити) – 94,2 % (49 з 52) студентів відповіли “так”. Переважна більшість студентів позитивно оцінила застосування рольової гри на практичному занятті та хотіли б у подальшому застосовувати цей метод для оцінки їх знань на практичних заняттях. Рольові ігри дозволяють застосовувати свої знання на практиці. Отримані результати свідчать, що студентам більше подобаються рольові ігри, ніж вирішення клінічних задач або кросвордів, які також дозволяють досягнути відповідного рівня знань [3, 4]. Більшість студентів вважає оцінку, яку вони отримали на практичному занятті за допомогою клінічних рольових ігор, справедливою, про що свідчить середня оцінка у 8,2 бала.

Висновки. Прийом рольової гри має безсумнівну цінність, адже формує компетентності з дисципліни “Офтальмологія”, розвиває клінічне мислення, позитивно оцінюється студентами, не приводить до змін у навчальних планах, а також дозволяє трансформувати отримані знання у системний комплекс професійних дій для застосування знань студентів у практичній діяльності. Істотною перевагою цієї форми навчання є стовідсоткова зайнятість студента та концентрація уваги протягом усієї гри. Враховуючи все вищенаведене, клінічна рольова гра «лікар-пацієнт» може бути рекомендована як альтернатива або як доповнення до традиційних методів викладання та оцінювання, особливо в умовах дистанційного навчання.

Література

1. Ігри дорослих. Інтерактивні методи навчання / [упоряд. Л. Галіцина]. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с.
2. Сабатовська І. С. Педагогічні умови використання активних методів навчання у процесі підготовки фахівців медичного профілю / І. С. Сабатовська, М. А. Селезньов // Медична освіта. – 2017. – № 4. – С. 48–52.
3. Олійник Н. Ю. Ефективність ігрових моделей навчання в системі сучасної вищої освіти / Н. Ю. Олійник // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізикоматематичної і технологічної освіти. – 2016. – Т. 2, № 7. – С. 70–75.
4. Використання сучасних інноваційних технологій у процесі професійної підготовки лікарів-інтернів / Д. П. Мирний, А. І. Мирна, О. О. Савченко, Ю. В. Кацюба // Збірник наукових праць співробітників НМАПО ім. П. Л. Шупика. – 2015. – № 24 (1). – С. 639–645.

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ОПШ «ФАРМАЦІЯ»

Д.Г. Иванченко, в.о. завідувача кафедри біологічної хімії, Н.В. Крісанова, доцент кафедри біологічної хімії, О.С. Шкода, доцент кафедри біологічної хімії, Н.П. Рудько, старший викладач кафедри біологічної хімії

Ключові слова: інформаційні технології, воєнний стан, змішана форма навчання, відеохостінг.

ВСТУП. Розвиток всесвітньої науки, досягнення в галузі фармації, поява нових напрямків фундаментальних досліджень з метою розробки лікарських засобів нового покоління сприяє збільшенню потреби в висококваліфікованих фармацевтичних кадрах. Сучасний фахівець з фармації повинен бути готовим до постійного оновлення знань, вміло застосовувати їх на практиці для вирішення професійних завдань, чітко орієнтуватися в зростаючому потоці інформації, використовувати сучасні технології для її аналізу, трансформації та використання в професійній діяльності і власному житті. Питання підготовки висококваліфікованих кадрів має першочергове

значення незалежно від того, чи викладається дисципліна природничо-наукового циклу у 1-3 роки навчання, чи це дисципліна, що визначає вузьку професійну діяльність майбутнього фахівця.

ОСНОВНА ЧАСТИНА. Колектив кафедри біологічної хімії ЗДМФУ постійно працює над підвищенням усіма можливими шляхами мотивації студентів фармацевтичного факультету до отримання добрих знань з дисципліни «Біологічна хімія». Будь-яка лекція з дисципліни «Біологічна хімія» має обов'язково деякі міжпредметні зв'язки з профільними дисциплінами спеціальності «Фармація, промислова фармація». Будь-яка базова тема програми з біологічної хімії обов'язково має питання, які стосуються загального уявлення про можливе застосування лікарських засобів у якості факторів впливу на метаболічні шляхи різноманітних органічних речовин в організмі людини. Крім цього, вивчення в курсі біологічної хімії загальних уявлень про трансформацію чужорідних органічних речовин в організмі людини надає можливість підготувати студентів фармацевтичного факультету до розуміння механізмів біотрансформації та дії лікарських засобів.

У зв'язку зі збройною агресією Російської Федерації, Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» в Україні оголошено воєнний стан [1]. Відповідно до цього адміністрацією університету з урахуванням безпекової ситуації було впроваджено дистанційну форму навчання в синхронно/асинхронному режимі, в залежності від можливостей здобувачів освіти [2].

В умовах існуючих реалій життя (проведення занять у прифронтовій території під сигнали повітряної тривоги, порушення функцій інтернету, часом відсутність електроенергії в місцях, де мешкають студенти, тяжкі умови життя на окупованій території) викладачі повинні застосовувати такі методи в навчальному процесі, які, з одного боку, надають можливість студенту самостійно засвоювати питання теорії та практики біологічної хімії, а з іншого – важливо, щоб ці методи підтримували зворотній зв'язок між студентом та викладачем. У цьому напрямку дійсно допомагають інформаційні технології (ІТ).

Програмний набір інструментів Microsoft 365 надає викладачу можливість активного спілкування з навчальною групою, змінювати напрямок планування практичного заняття, вирішувати зі студентами питання ситуаційних завдань з тем практичного заняття, застосовуючи різноманітні типи презентацій і форми роботи з ними. Необхідно відмітити, що наявні інструменти забезпечують можливість візуалізації надскладних процесів, що значно полегшує засвоєння інформаційного матеріалу. Студент самостійно в прийнятний для нього час та в обраних ним умовах вивчає дисципліну. І займатися цим він може стільки, скільки часу йому для цього потрібно. Окрім того, ІТ надають можливість викладачу не тільки контролювати навчання окремого студента, але й змінювати завдання, рівень складності та об'єм інформації – тобто індивідуалізувати процес навчання студента, при цьому зберігаючи уніфікацію вимог до навчального процесу.

В цьому плані, дуже корисним інструментом є можливість записувати розбори окремих тем, лабораторних робіт, обговорення результатів контролів. Надалі записані відео зберігаються в командах студентів. Також, дуже корисним інструментом є формування тематичних списків відтворення і розміщення їх на сайті глобального відеохостера «Youtube». В свою чергу такий підхід дозволяє покращити студентську залученість та якість опрацювання навчального матеріалу в асинхронному режимі. Крім того, викладач отримує інструментарій аналітики проглядання відео – контингент, вік, регіон, час проглядання, які фрагменти відео пересмотрюються найчастіше.

ВИСНОВКИ. Колектив кафедри біологічної хімії постійно знаходиться в активному пошуку нових форм і методів використання сучасних інформаційних технологій при викладанні біологічної хімії, що є важливим у покращенні якості підготовки майбутніх спеціалістів в галузі фармації.

Як рекомендації можна запропонувати набуття нових компетентностей використання інформаційних технологій, безперервне ознайомлення з новими можливостями існуючих програмних продуктів та опанування абсолютно іноваційних.

Література

1. Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затверджений Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX
2. Наказ № 224 від 22.09.2022 р. ректора Запорізького державного медичного університету «Про особливості організації роботи»