

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

СТРАТЕГІЇ

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

ЩОДО ОСОБЛИВОСТЕЙ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ЗДМФУ	57
О.Г. Іванько, І.В. Пащенко	
ПІДГОТОВКА ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ДИТЯЧИХ ХВОРОБ	59
О.Г. Іванько, М.В. Пацера	
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ КУРАЦІЇ З НЕОНАТОЛОГІЇ СТУДЕНТАМИ 5 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 222 «МЕДИЦИНА» ТА 228 «ПЕДІАТРІЯ»	60
А.В. Каменщик, О.М. Гиря, О.М. Лебединець	
ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ СЕРВІСІВ В РАМКАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ КАФЕДРИ ФІЗКОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ ЗДМФУ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ.....	62
А.Г. Каплаушенко, О.Р. Пряхін, А.І. Авраменко, Ю.Г. Самелюк, Ю.С. Фролова	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА КОЛЕДЖУ	64
О.П. Кілеєва, Н.О. Брагар, Т.Є. Шкопинська, Т.Ю. Четвертак	
ПІСЛЯДИПЛОМНА ОНКОЛОГІЧНА ОСВІТА З МІЖНАРОДНИМ СЕРТИФІКАТОМ	65
О.О. Ковальов	
PECULIARITIES OF DISTANCE LEARNING OF NEUROLOGY FOR DOCTORS - INTERNS IN MARTIAL LAW.....	68
О.А. Kozyolkin, S.O. Medvedkova, A.O. Dronova	
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ, ОРТОПЕДИЧНОЇ ТА ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	70
О.О. Кокарь, Я.В. Максимов, А.Л. Мельник	
НАУКОВЕ ІНТЕРВ'Ю ЯК ЕЛЕМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	71
Н.Л. Количева, К.С. Крупей, А.С. Деген	
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	73
О.В. Крайдашенко, О.О. Свинтозельський, М.П. Красько, О.А. Михайлик, О.М. Главацький	
ФОРМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТЕРАПІЇ ТА КАРДІОЛОГІЇ ННПО.....	75
В.І. Кривенко, М.Ю. Колесник, І.С. Качан	
СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	76
Ю.Я. Круть, В.Г. Сюсюка, В.А. Пучков, М.І. Павлюченко, О.В. Дейніченко, М.Ю. Сергієнко	
ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ІНТЕРАКТИВНОГО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ «BODY INTERACT» В ОПТИМІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ»	78
Ю.Я. Круть, В.Г. Сюсюка, А.О. Князева, С.П. Онопченко, О.А. Богомолова, А.О. Шевченко	
ДОСВІД КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ З ІНТЕГРАЦІЇ ІНСТРУМЕНТІВ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	81
О.С. Кульбачук, Є.В. Сідь, О.В. Соловійов, А.В. Піскун	
ЗАСОБИ МІНІМІЗАЦІЇ ОСВІТНИХ ВТРАТ У ХІМІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	82
Л.І. Кучеренко, К.І. Кандибей, Д.Ю. Скорина	

Таким чином, сьогоденні потреби суспільства у фізичних терапевтах досить значні та будуть зростати в близькому майбутньому. Водночас й підвищення вимог до якості підготовки фахівців є актуальним питанням. Можемо висловити побажання про скорочення терміну підготовки фахівців на загальних курсах навчання із прискоренням отримання практичного досвіду на клінічних базах нашого університету та після стажування в реабілітаційних відділеннях Львова, Дніпра, Трускавця та інших. Таким чином, можна швидше вирішити нагальні потреби забезпечення медичних закладів фахівцями з фізіотерапії.

Література

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: діти та підлітки (версія): МКФ-ДП – Женева: ВООЗ, 2007. – 457 с.
2. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022р. № 791.
3. Наказ МОЗ України від 23 березня 2018 року № 552 «Про затвердження плану заходів Міністерства охорони здоров'я України з виконання плану заходів із впровадження в Україні Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків».

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ КУРАЦІЇ З НЕОНАТОЛОГІЇ СТУДЕНТАМИ 5 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 222 «МЕДИЦИНА» ТА 228 «ПЕДІАТРІЯ»

А.В. Каменщик, доцент кафедри госпітальної педіатрії, д.мед.н., О.М. Гиря, доцент кафедри госпітальної педіатрії, к.мед.н, О.М. Лебединець, асистент кафедри госпітальної педіатрії, к.мед.н.

Ключові слова: дистанційне навчання, студенти 5 курсу, історія хвороби, новонароджені діти, віртуальна курація.

Вступ. Використання дистанційних технологій здобувачами вищої медичної освіти в сучасних умовах та з урахуванням наявних викликів теперішнього часу потребує постійного їх вдосконалення [1-4]. Особливо це стосується проведення практичних занять при вивченні клінічних дисциплін, що потребує від студента, як володіння певними практичними навичками при огляді пацієнта, так й вмінням аналізувати отримані дані лабораторних та параклінічних досліджень з урахуванням індивідуальних особливостей перебігу хвороби у конкретного хворого.

З іншого боку, студенти на 5 курсі при навчанні на циклі «Педіатрія» мають змогу проходити стимуляційний тренінг та успішно опанувати програму «Body interact» надаючи невідкладну допомогу віртуальним пацієнтам при найбільш поширених загрозливих станах, що зустрічаються у педіатричній практиці. Основним недоліком такої форми навчання є відсутність реальної можливості відпрацювання студентами відповідних практичних навичок, що зазвичай відбувалося під час практичних занять, а відсутність можливості реального спілкування з пацієнтами та їх батьками негативно впливає на засвоєння ними методології суб'єктивного та об'єктивного обстеження хворого.

У той же час, курація хворої дитини у періоді новонародженості та написання відповідної історії хвороби має багато відмінностей у зв'язку відомими анатоμο-фізіологічними особливостями серцево-судинної, дихальної, нервової системи, станом зрілості, гестаційним віком новонародженої дитини. Отже, написання історії хвороби призначеної для використання студентами при змішаному синхронному та асинхронному проведенні занять у тому числі й в умовах військового стану, дозволяє студентам як ознайомитись з реальними випадками патологічних станів у новонароджених, так й мати візуальне уявлення про їх клінічну маніфестацію.

Основна частина. Студент п'ятого курсу повинен продемонструвати вміння самостійно послідовно провести обстеження новонародженого, визначити його гестаційний вік, описати локальний статус дитини, проаналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень, заповнювати всі графи навчальної історії хвороби. Звичайно, віртуальний варіант при виконанні даної

практичної роботи, коли студент не має можливості реально контактувати з пацієнтом, не дозволяє йому продемонструвати свої знання, набуті протягом попереднього навчання, в повному об'ємі. Для максимального нівелювання негативних моментів при віртуальному виконанні даної самостійної роботи був запроваджений наступний алгоритм. Попередньо студентам розсилається електронний варіант розробленої співробітниками кафедри форми навчальної історії хвороби, що за своїм змістом максимально наближена до реального документу, який заповнюється лікарями неонатологічного відділення. Це надає студентам змогу при підготовці до практичного заняття попередньо засвоїти порядок проведення об'єктивного обстеження новонародженого, ознайомитись та вивчити загальну структуру історії хвороби, а також всі графи, що будуть вимагати заповнення.

Для віртуальної курації викладач готує кейси що будуть застосовані для різних студентів. Ці кейси містять матеріали огляду тих новонароджених пацієнтів, що надійшли до відділення патології новонароджених лікарні, а також інформацію про хворих що отримували лікування з приводу таких патологій як: натальна краніо-цервікальна травма, наслідки перинатального постгіпоксичного враження ЦНС, гемолітична хвороба новонароджених, неонатальна жовтяниця, внутрішньоутробна гіпотрофія, TORCH- інфекції. Клінічний огляд проводиться за згодою батьків дитини та дотриманням правил гігієнічної та інформаційної безпеки [5]. Викладач пропонує студентам при заповненні всіх граф, що містять результати об'єктивного обстеження органів та систем, що не зазнали патологічних змін застосувати опис з використанням даних, що відповідають фізіологічним параметрам новонародженої дитини. Також викладач надсилає результати лабораторних та інструментальних досліджень та даних, що були отримані після консультацій суміжними спеціалістами. Як результат, студенти отримують всю необхідну інформацію для заповнення всіх граф в навчальній формі історії хвороби. Після проведення віртуальної курації студенти мануальним способом мають заповнити історію хвороби, зробити фотографії всіх сторінок та надіслати їх викладачу для перевірки. Викладачем проводиться оцінка правильності заповнення всіх граф, вміння описувати результати дослідження, описувати локальний статус, проводити диференційний діагноз, формувати клінічний діагноз, призначати лікування конкретному хворому.

При захисті самостійної роботи студента відбувається розбір помилок, що були допущені при написанні історії хвороби, оцінюється пояснення студента щодо необхідності проведення того чи іншого методу об'єктивного обстеження, визначення того чи іншого симптому, його вміння інтерпретувати результати додаткових досліджень. При такому алгоритмі виконання самостійної роботи з написання навчальної історії хвороби студент повинен продемонструвати свої вміння збирати анамнез, описувати об'єктивний соматичний та неврологічний статус, проводити диференційну діагностику захворювання, призначати відповідне лікування, а також додатково засвоїти структуру історії хвороби і порядок її заповнення, що є важливою практичною навичкою та є максимально наближеним до реальних клінічних ситуацій у неонатології.

Висновки. 1. Засвоєння студентами 5 курсу навичок написання історії хвороби в умовах змішаного синхронного та асинхронного навчання є важливим підсумковим етапом дистанційного навчання при проходженні циклу «Неонатологія».

2. Віртуальна курація дітей з використанням кейсів, що містять фактичні відеоматеріали та медичну документацію дозволяє студентам оволодіти навичками клінічного оцінювання, інтерпретації результатів лабораторних та параклінічних досліджень, проведення диференційного діагнозу, призначення лікування на реальних практичних прикладах найбільш поширених патологічних станів у новонароджених дітей.

3. З метою удосконалення проведення курації та написання учбової історії хвороби студентами 5 курсу на циклі «Неонатологія» було б доцільним створення централізованої бази даних клінічних випадків з можливістю її функціонування в екосистемі MS Teams та доступом до неї викладачів та студентів в режимі реального часу.

Література

1. Лісецька І.С. Дистанційна форма навчання студентів-медиків як виклик сьогодення // Сучасна педіатрія. Україна. - 2020. - № 7(111). - С. 81-86.

2. Галій, Л. В., Шульга, Л. І., Якущенко, В. А., Нартов, П. В., Бур'ян, К. О., Баган, С. О. Впровадження дистанційної форми навчання в систему післядипломної освіти: проблемні питання сьогодення, Медична освіта, -3(35), -2019- 14-20.

3. Дзюба, О., Самойленко, І., Мірошниченко, М., Чорний, Ю. Дистанційне навчання в умовах пандемії як сучасна форма навчання студентів в медичних вузах. Недоліки та переваги. Inter Conf, (48)- (2021).. Режим доступу: <https://ojs.uklogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/10850>

4. Левашова, О. Л., Тішакова, Т. С., Козуб, С. М. (2021). Дистанційна світа виклик сучасності. Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.). Харків: ХНМУ, сс. 111-112.

5. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 14 лютого 2012 року № 110 (у редакції наказу Міністерства охорони здоров'я України від 09 грудня 2020 року № 2837). ФОРМА первинної облікової документації № 003-б/о «Інформована добровільна згода пацієнта на проведення діагностики, лікування та на проведення операції та знеболення на присутність або участь учасників освітнього процесу». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0181-21#n10>

ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ СЕРВІСІВ В РАМКАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ КАФЕДРИ ФІЗКОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ ЗДМФУ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

А.Г. Каплаушенко, завідувач кафедри фізикоїдної хімії, О.Р. Пряхін, доцент, А.І. Авраменко, доцент,
Ю.Г. Самелюк, ст. викладач, Ю.С. Фролова, асистент

Ключові слова: навчальні технології, онлайн-навчання, освітні інновації, інтерактивне навчання, комунікація у навчальному процесі, Office 365.

Вступ. Кінець минулого та особливо поточне сторіччя для сучасного суспільства внесло вагомий корективи на здавалось би досить звичні та консервативні речі, до яких в тому числі відносили освітній процес. Міцним підґрунтям для таких змін виступив технічний прогрес.

В нашому сучасному світі, який швидко розвивається, освітній простір постійно стикається з новими викликами. І саме зараз, коли стикаємось зі складними умовами, що супроводжують нас, важливо використовувати новітні технології та сервіси для забезпечення якісного навчання.

Кафедра фізикоїдної хімії ЗДМФУ завжди прагне до інновацій і впровадження нових методів навчання. У зв'язку з цим, використання навчальних сервісів стає ключовим елементом організації освітнього процесу. Використання таких сервісів дозволяє студентам отримати доступ до навчального матеріалу, спілкуватися з викладачами та отримувати зворотний зв'язок, виконувати завдання та викладати свої роботи для оцінювання.

Основна частина. Основним акцентом в нашому університеті є підхід щодо забезпечення високої якості навчання, в тому числі під час онлайн проведення лекцій і практичних занять. В першу чергу необхідно забезпечити студентів матеріалами для підготовки до навчання.

В Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті є унікальна можливість користуватись on-line платформами, наприклад унікальна цифрова електронна бібліотека, яка постійно поповнюється співробітниками кафедри та бібліотеки новою літературою, підручниками, навчально-методичними посібниками, монографіями, тощо.

Наряду з бібліотекою функціонують електронні ресурси кафедр, що надають змогу студентам користуватись необхідними матеріалами.

Основними здобутками кафедри фізикоїдної хімії є лабораторний практикум. Для більш широкого розуміння процесу практичних робіт співробітниками кафедри фізикоїдної хімії було відзнято, озвучено українською та англійською більше 30 відео лабораторних робіт та викладено на сайт і share-point кафедри.

Окрема увага приділяється підготовці студентів до іспиту «КРОК-1. Фармація», як очної так і заочної форм навчання. Для цього викладачами були розроблені і впроваджені відеолекції з матеріалом підготовки до іспиту КРОК-1 з кожної теми з детальним розбором кожного питання.