

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

СТРАТЕГІЇ

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

ЩОДО ОСОБЛИВОСТЕЙ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ЗДМФУ	57
О.Г. Іванько, І.В. Пащенко	
ПІДГОТОВКА ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ДИТЯЧИХ ХВОРОБ	59
О.Г. Іванько, М.В. Пацера	
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ КУРАЦІЇ З НЕОНАТОЛОГІЇ СТУДЕНТАМИ 5 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 222 «МЕДИЦИНА» ТА 228 «ПЕДІАТРІЯ»	60
А.В. Каменщик, О.М. Гиря, О.М. Лебединець	
ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ СЕРВІСІВ В РАМКАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ КАФЕДРИ ФІЗКОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ ЗДМФУ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ.....	62
А.Г. Каплаушенко, О.Р. Пряхін, А.І. Авраменко, Ю.Г. Самелюк, Ю.С. Фролова	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА КОЛЕДЖУ	64
О.П. Кілеєва, Н.О. Брагар, Т.Є. Шкопинська, Т.Ю. Четвертак	
ПІСЛЯДИПЛОМНА ОНКОЛОГІЧНА ОСВІТА З МІЖНАРОДНИМ СЕРТИФІКАТОМ	65
О.О. Ковальов	
PECULIARITIES OF DISTANCE LEARNING OF NEUROLOGY FOR DOCTORS - INTERNS IN MARTIAL LAW.....	68
О.А. Kozyolkin, S.O. Medvedkova, A.O. Dronova	
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ, ОРТОПЕДИЧНОЇ ТА ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	70
О.О. Кокарь, Я.В. Максимов, А.Л. Мельник	
НАУКОВЕ ІНТЕРВ'Ю ЯК ЕЛЕМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	71
Н.Л. Количева, К.С. Крупей, А.С. Деген	
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	73
О.В. Крайдашенко, О.О. Свинтозельський, М.П. Красько, О.А. Михайлик, О.М. Главацький	
ФОРМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТЕРАПІЇ ТА КАРДІОЛОГІЇ ННПО.....	75
В.І. Кривенко, М.Ю. Колесник, І.С. Качан	
СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	76
Ю.Я. Круть, В.Г. Сюсюка, В.А. Пучков, М.І. Павлюченко, О.В. Дейніченко, М.Ю. Сергієнко	
ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ІНТЕРАКТИВНОГО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ «BODY INTERACT» В ОПТИМІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ»	78
Ю.Я. Круть, В.Г. Сюсюка, А.О. Князева, С.П. Онопченко, О.А. Богомолова, А.О. Шевченко	
ДОСВІД КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ З ІНТЕГРАЦІЇ ІНСТРУМЕНТІВ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	81
О.С. Кульбачук, Є.В. Сідь, О.В. Соловійов, А.В. Піскун	
ЗАСОБИ МІНІМІЗАЦІЇ ОСВІТНИХ ВТРАТ У ХІМІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	82
Л.І. Кучеренко, К.І. Кандибей, Д.Ю. Скорина	

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА КОЛЕДЖУ

О.П. Кілеєва, Н.О. Брагар, Т.Є. Шкопинська, Т.Ю. Четвертак

Ключові слова: заходи безпеки, освітній процес коледжу, безпечне освітнє середовище.

Виклики зумовлені російською агресією знайшли своє відображення і у освітньому процесі Медичного фахового коледжу Запорізького державного медико-фармацевтичного університету. Всім учасникам освітнього процесу дуже важливо зараз надавати/отримувати якісну освіту та при цьому зберігати голову холодною і намагатись не піддаватись паніці, демонструвати рівновагу та стійкість. Саме тому, керівництво коледжу активно працює над посиленням особистісно-орієнтованого навчання, зміцненням питань безпеки освітнього середовища коледжу. Створені відносини взаємоповаги та взаємної підтримки учасників освітнього процесу коледжу, що забезпечують успішність впровадження заходів для посилення сторони безпеки навчання в коледжі. Важелями позитивних підтримуючих дій є тематичні виховні години, курси спеціалізованих тренінгів, вільний доступ до методичних рекомендацій з практичними порадами, консультації психологічної підтримки, потужне інформаційне забезпечення та кібергігієна освітнього процесу. Відтак, в рамках проведення виховних заходів в коледжі проводяться: бесіди із здобувачами вищої та фахової передвищої освіти з питань уникнення ураження мінами і вибухонебезпечними предметами, особливостей поведінки у надзвичайних ситуаціях. Зустрічі побудовані таким чином, щоб здобувачі медичної освіти змогли максимально відкритись, висловитись, обговорити ті питання, які їх хвилюють найбільше. Поради, щодо дій у надзвичайних ситуаціях, також розповсюджуються керівниками академічних груп у корпоративних нарадах, соціальних мережеских каналах, під час індивідуального листування та планових виховних зустрічей в режимі реального часу. Викладачами коледжу розроблено спеціалізовані кейси для розвитку корисних практичних навичок в умовах воєнного стану, зокрема: кейси надання першої долікарської допомоги, інформаційні кейси з кібергігієни з базовими знаннями інформаційної гігієни, фармакологічні кейси створення аптечки для укриттів тощо. Активно проводиться оцифровізація документообігу коледжу, розроблені рекомендації щодо доступу та захисту інформації у коледжі, створені організаційні заходи із недопущення небажаного доступу до освітніх реєстрів і баз даних. Також, посилилась гурткова пошуково-дослідна робота коледжу, науковими керівниками залучено до позааудиторної наукової діяльності понад 67 відсотків здобувачів. Слід зазначити, що гурткова діяльність стимулює мотивацію до професійного навчання, зменшує підвищену тривожність учасників гурткової роботи за рахунок самостійного вибору цікавої здобувачеві тематики дослідження, методів та експерименту. Адміністрацією коледжу забезпечено права здобувачів освіти та батьків щодо вибору форми навчання для здобувачів медичної освіти та рівний доступ до освіти усіх студентів коледжу, незалежно від місця їхнього перебування. Відкрито побудовані комунікації з батьками студентів, зокрема – проведено огляд батьками укриття коледжу, яке забезпечено Інтернет-зв'язком гарної потужності. Для педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу проводяться заходи (педагогічні ради, тренінги тощо) спрямовані на підвищення кваліфікації щодо організації якісного змішаного навчання на платформі MS Teams. Директорка, заступниця директора, завідувача відділенням коледжу здійснюють постійно систематичний тактовний контроль щодо належного здійснення викладачами коледжу дистанційного навчання зі відеофіксацією, своєчасної здачі та перевірки студентських робіт. Викладачі коледжу систематично надають здобувачам освіти оригінальні завдання та перевіряють їх виконання на добросовісність і плагіат, що підсилює відносини довіри та чесності освітнього процесу. Для покращення показників безпеки освітнього середовища коледжу, пропонується розглянути наступні заходи: продовжити роботу над створенням безпечних умов навчання та праці в коледжі; посилити контроль над дотриманням прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу; продовжити комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю студентів коледжу, їх батьків, викладачів; відслідковувати ознаки проявів будь-якого роду насильства та продовжувати вдосконалення ресурсів для їх запобігання; посилити

практику опитування серед студентів щодо відчуття психологічного комфорту у коледжі; включати до занять, у навчальний матеріал для самостійного опрацювання чи спільного обговорення елементи соціально-емоційного навчання, зокрема розуміння і керування емоціями (в тому числі агресією), навички комунікації та вирішення конфліктів; навчальні дисципліни з профільних дисциплін, зокрема організації та економіки фармації, фармакології, фармакогнозії, технології ліків, фармацевтичної хімії тощо, для всебічного практичного опанування продовжувати створення відеоматеріалів із текстовим супроводженням, розбитим на короткі чіткі блоки із відповідними завданнями та інструкціями; використовувати професійно-орієнтовані кейси-завдання для закріплення, практичного застосування, самоперевірки; продовжити створення банку електронних інтерактивних ресурсів, зокрема, для надання розгорнутого зворотного зв'язку (викладач-студент). Викладачам коледжу адаптувати правила поведінки для студентів зони ризику (місцеперебування яких - тимчасово окуповані території) під час занять, наприклад, обговорити умови, коли камера може бути вимкненою, ситуації, коли можна писати у приватні повідомлення в MS Teams, а не в загальному чаті каналу MS Teams, тощо. Педагогічним працівникам коледжу застосовувати інтерактивні методи навчання, використовуючи віртуальні лабораторії або надаючи можливість для діяльності студентам медичного коледжу як у синхронному так і асинхронному режимі, дозувати завдання для самостійної роботи, ділити їх на невеликі блоки та надавати чіткі інструкції щодо опрацювання кожного блоку матеріалу або аудіо- чи письмові пояснення, обов'язкові коментарі. А також, проводити аналіз можливих надзвичайних ситуацій Запорізької області, зокрема проводити комплексну оцінку рівнів ризиків, досягнення максимального ефекту безпеки при наявному ресурсному забезпеченні коледжу.

ПІСЛЯДИПЛОМНА ОНКОЛОГІЧНА ОСВІТА З МІЖНАРОДНИМ СЕРТИФІКАТОМ

О.О. Ковальов, завідувач кафедри онкології, онкохірургії та променевої діагностики

Ключові слова: післядипломна освіта, онкологія, міжнародна акредитація.

Вступ. Медичні працівники є найціннішим активом та основним інструментом для покращення результатів лікування онкологічних пацієнтів. Лікар є сполучною ланкою між наукою, знаннями й ефективними діями, необхідними для діагностики, лікування та догляду за хворими. Тож не дивно, що підготовка медичних кадрів є головним стратегічним компонентом системи охорони здоров'я більшості країн.

Сьогодні очевидно, що незважаючи на війну, в Україні необхідно зосередити увагу на підготовці кваліфікованих і мотивованих лікарів нового покоління, які не відстають у професійному розвитку від своїх європейських колег та здатні до міждисциплінарного командного підходу в лікуванні раку.

Основна частина. В останні десятиліття безпрецедентна швидкість розвитку нових наук і технологій призвела до появи численних онкологічних професій, спеціальностей та підспеціальностей із відповідними програмами підготовки. Сьогодні для лікування онкологічного хворого може знадобитися участь лікарів різних спеціальностей: хірургічних і клінічних онкологів, радіологів, променевих терапевтів, фахівців із ядерної медицини, патологів, молекулярних біологів. В останні роки радикальні зміни в онкологічній практиці були пов'язані з підвищенням ролі нових медичних спеціальностей – лікарів з догляду за хворими, паліативної та підтримуючої терапії, геріатричних онкологів, психоонкологів. Залежно від виду раку у лікуванні можуть брати участь кардіологи, гастроентерологи, урологи, пульмонологи, дерматологи, панкреатологи, нефрологи, гематологи, гепатологи, гінекологи, неврологи, геріатричні та дитячі онкологи. У процес надання допомоги хворим на рак інтегровано також лікарів первинної медико-санітарної допомоги, чия роль є критично важливою для забезпечення профілактики, скринінгу, ранньої діагностики, а також спостереження за пацієнтами після завершення лікування та ведення їх наприкінці життя (терапія end-of-life).