

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

СТРАТЕГІЇ

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

КЕЙС-МЕТОД І СИМУЛЯЦІЙНА МЕДИЦИНА – ДОСВІД ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19 І В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	84
Д.А. Лашкул, О.О. Солов'юк	
OPTIMIZATION OF PEDIATRIC TEACHING IN WARTIME CONDITIONS.....	86
Н. Lezhenko, O. Pashkova, K. Samoylyk	
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЗДМФУ	88
Л.В. Лукашенко, І.В. Лихасенко, В.А. Лисенко	
СКЛАДОВІ УСПИХУ В НАДАННІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ В УМОВАХ КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА	89
Н.С. Луценко, О.А. Рудичева, О.А. Ісакова, Т.С. Кирилова, Т.С. Михальчик	
ЗАСТОСУВАННЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФАРМАЦЕВТИВ-ІНТЕРНІВ З ПИТАНЬ ФАРМАКОГНОЗІЇ.....	91
О.В. Мазулін	
НАВЧАННЯ В РЕЖИМІ ОНЛАЙН: ЗА ТА ПРОТИ	93
Г.І. Макуріна, Л.О. Чернеда	
ПРОБЛЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	95
О.З. Мельнікова, О.З. Іванченко	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИВЧЕНІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН: РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ.....	97
Н.С. Михайловська	
АДАПТАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ФАХІВЦІВ З УРАХУВАННЯМ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ	100
Є.О. Михайлюк	
ДОСВІД НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ-СТОМАТОЛОГІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	101
О.М. Міщенко, О.А. Варакута	
WAR IS WHAT HAPPENS WHEN LANGUAGE FAILS: ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	103
Д.А. Москвітіна	
ПРО ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ДОДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ: НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРИЧНІЙ ПРАКТИЦІ.....	105
С.М. Недельська, В.І. Мазур, О.В. Кряжев, І.В. Самохін, Д.О. Ярцева, Л.І. Кляцька, Т.Г. Бессікало, О.С. Федосєєва, О.В. Лямцева	
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВІЙНИ.....	106
О.І. Панасенко, А.С. Гоцуля	
ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УНІВЕРСИТЕЦЬКІЙ КЛІНІЦІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ТА ЗМІШАНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ MS OFFICE 365	108
В.І. Перцов, О.В. Пономаренко, С.І. Савченко	
АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ДО ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ	109
С.Л. Подсевахіна, О.І. Паламарчук, О.С. Чабанна, Д.П. Мирний	
LABSTER PROGRAM AS A TOOL FOR ENRICHING STUDENT LEARNING EXPERIENCE IN HISTOLOGY, CYTOLOGY AND EMBRYOLOGY	112
О.І. Pototska, L.V. Makyeyeva, O.O. Popazova, T.S. Gromokovska, M.L. Tavrog, S.S. Popko	

самоорганізації в навчальному процесі, а також дозволяє кожному індивідууму займатися самоосвітою у своєму темпі та за власними інтересами.

Загалом, освітні платформи, які полегшують процес навчання у воєнних умовах, роблять освіту доступною, гнучкою та інноваційною. Вони допомагають забезпечити стабільний та неперервний доступ до освіти навіть під час війни, що має велике значення для розвитку та майбутнього кожного учня.

Висновок. Освітні платформи є незамінним інструментом у підтримці освітнього процесу під час війни. Вони забезпечують доступ до освіти, сприяють розвитку навичок, створюють мережу підтримки та підвищують якість навчання.

Література

1. Dyson A., Polat F. Education in emergencies: A review of theory and research. *Review of Research in Education*. 2017. Vol. 41 (1). P. 192-221.
2. Smith A. Education in conflict and crisis: How can technology make a difference? *Journal of International Affairs*. 2016. Vol. 69(1). P. 65-80.
3. Herson K. Education during armed conflict: Assessing the evidence. *Journal on Education in Emergencies*. 2014. Vol. 1 (1). P. 9-43.
4. Harris R. A., Reimers F. Learning in a War Zone: A Review of the Evidence on Education in Armed Conflict. *Review of Educational Research*. 2017. Vol. 87 (4). P. 814-848.
5. Fujimoto K., Lippe M., Ghimire A. Mobile learning in conflict-affected settings: a systematic review. *Journal of learning for development*. 2019. Vol. 6 (3). P. 256-277.
6. Hautala J., Hautala T., Jurva R. Learning in the Shadows of War: University Students' Experience of Online Learning in Syria. *Education and Information Technologies*. 2021. Vol. 26 (6). P. 10253-10272.

ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УНІВЕРСИТЕЦЬКІЙ КЛІНІЦІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ТА ЗМІШАНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ MS OFFICE 365

В.І. Перцов, О.В. Пономаренко, С.І. Савченко

Вступ. Виникнення пандемії COVID-19 призвело до змін у всіх сферах людської діяльності [2]. Протиепідемічні обмеження спонукали впровадження дистанційних форм навчання (ДФН) в освітню сферу. Враховуючи швидкість виникнення нових штамів вірусу, що викликають нові хвилі захворюваності, проблема ефективності дистанційної освіти залишається актуальною і сьогодні [3]. У роботі представлено досвід використання хмарних технологій MS Office 365 при викладанні клінічних дисциплін у дистанційній та змішаній формах.

Мета роботи: ознайомити викладачів вищої школи із можливостями використання хмарних технологій MS OFFICE 365 для викладання дисциплін хірургічного профілю в умовах дистанційної та змішаної форми освіти.

Основна частина. Навчальний процес у вищому навчальному закладі (ВНЗ) характеризується різноманітністю форм його організації [1]. Це зумовлює певного роду вимоги до програмного середовища (ПС), що використовується для забезпечення дистанційної освіти, а саме: забезпечення широкого спектру інструментів для перекриття всіх потреб викладання. Спираючись на досвід, отриманий при роботі на посаді модератора дистанційної освіти в Запорізькому державному медичному університеті (ЗДМУ), колектив авторів вважає за потрібне рекомендувати до розгляду ПС MS Office 365.

Серед переваг, що надає дана платформа, звертає на себе увагу значна кількість інструментів, що цілком задовольнили всі потреби ВНЗ під час переходу на ДФН, наявність ПС як для стаціонарних, так і для мобільних пристроїв, а доступність майже всіх функцій у веб-версіях додатків забезпечує можливість перетворення будь-якого комп'ютера, забезпеченого інтернет- підключенням, на ефективний навчальний портал.

Як зазначено вище, ПС MS Office 365 має широкий спектр засобів за для забезпечення всіх форм організації навчання. У ЗДМУ лекції проводяться із використанням ПС MS Teams. Воно

дозволяє запрограмувати розклад лекцій, а у випадку їх систематичного повторення – створити ряд лекцій та вносити корективи в усі заняття одночасно. Окрім того, гнучке налаштування дозволів обмежує несанкціоновані підключення, відео- та аудіотрансляції. В цілому, у додатку представлені всі можливості сучасних ПС для забезпечення відеозв'язку: трансляція робочих екранів, розділення на кімнати, використання дошки Майкрософт і таке інше.

У той же час, ПС MS Teams дозволяє створювати окремі команди, що в нашій практиці відповідають окремій групі. Це надає можливість створити журнал чату, завдань та оцінок для кожної групи окремо, а після закінчення курсу – внести до архіву, тим самим перешкоджаючи будь-яким змінам вмісту проведених занять.

Для кожної команди створюється записна книжка, що має розділ «Лише для викладачів». Це є своєрідним сховищем матеріалів, доступ до яких має бути обмежений, наприклад, клінічних задач для поточного чи підсумкового контролю знань. За необхідності, за допомогою функції «Assignments» («Завдання») зміст цього розділу можна розіслати всім або студентам команди, обмежити час на виконання.

Іншим потужним інструментом дистанційної освіти є MS Forms – середовище, що дозволяє створювати тестові завдання, які автоматично інтегруються до MS Teams і також можуть бути використані через інструмент «Assignments». Окрім того, що ПС дозволяє створювати прості та складні тести, опитування з відкритими відповідями, що використовуються нами для вхідного та вихідного контролю відповідно.

Практична частина заняття проводиться у вигляді відеотрансляції оперативних втручань у реальному часі: демонстрації операційного поля, спілкування студентів з оперуючими хірургами, опитуванні за ходом операції.

Відзняті відеоматеріали зберігаються у бібліотеці MS Stream для подальшої демонстрації в офф-лайн режимі.

Висновки. Запропонована навчальна модель дозволяє підвищити ефективність викладання дисциплін хірургічного профілю в умовах дистанційної освіти: нівелювати недоліки та максимізувати ефект присутності та живого спілкування здобувачів із викладачем. MS Office 365 – потужний інструмент, що створює всі умови для ефективного викладання в умовах карантинних обмежень.

Література

1. Генсерук Г. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів / Г. Генсерук // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. - 2019. - Вип. 6. - С. 8-16.
2. Іванькова Н.А. Модель педагогічної системи електронного дистанційного навчання на базі хмарних сервісів / Н.А. Іванькова, О.А. Рижов // Медична освіта. – 2020. – №3 (88). – С. 34 – 42.
3. Колесник Ю.М. Кроки трансформації освітнього процесу до дистанційної форми навчання у ЗДМУ / Ю.М. Колесник, М.О. Авраменко, С.А. Моргунцова, О.А. Рижов // «Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020»: матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (19 – 20 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя. - 2020. – С. 3-5.

АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ДО ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

С.Л. Подсевахіна, О.І. Паламарчук, О.С. Чабанна, Д.П. Мирний

Ключові слова: воєнний стан, післядипломна освіта, змішана форма навчання, дистанційна освіта.

Питання якісної підготовки медичних кадрів залишається актуальним у всі періоди життя суспільства. А надто важливим воно постає у надзвичайних умовах, які це суспільство переживає. Війна змінила щоденний ритм кожного з нас, в тому числі і навчальний процес та здобуття знань. Не зважаючи на виклики сьогодення, навчання має продовжуватись, якість освіти має утримуватись на досить високому рівні. Але для досягнення таких цілей освітній процес потребує трансформацій як з боку викладачів, так і з боку слухачів післядипломної освіти.