

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

## **МАТЕРІАЛИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

### **СТРАТЕГІЇ**

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ  
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ  
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРЕДМЕТУ "МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ" В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	113
О.Б. Приходько, Т.І. Ємець, А.П. Попович, О.Г. Алієва, Г.Ю. Малєєва, К.В. Гавриленко, О.О.Шеметенко	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ – ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ.....	113
Є.С. Пругло, Н.А. Іванькова	
ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ-ПЕДІАТРІВ ДО СКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ТЕСТОВОГО ІСПИТУ «КРОК-2» В РЕАЛІЯХ ВОЄННОГО ЧАСУ .....	114
Ю.Г. Резніченко, О.М. Гиря, А.В. Каменщик, О.М. Лебединець	
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ SHARE POINT ДЛЯ СТВОРЕННЯ САЙТІВ РІЗНИХ ТИПІВ..	116
О.А. Рижов, Ю.М. Пишнограєв	
ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОДОПОВІДЕЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТА ДО ВІДПОВІДІ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ .....	119
О.А. Рижов, Н.І.Строїтелева	
ЗМІНА ПАРАДІГМИ НАВЧАННЯ НА ПОЧАТКУ ЕПОХИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ .....	121
О.А. Рижов, Н.А. Іванькова	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	124
О.В. Рябоконт, О.О. Фурик, К.В. Калашник, Т.Є. Оніщенко	
ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СЦЕНАРІЇВ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА У ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	126
О.В. Рябоконт, О.О. Фурик, К.В. Калашник	
ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ .....	128
О.В. Рябоконт, Т.Є. Оніщенко, О.О. Фурик, Г.В. Веницька	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА КАФЕДРИ ХІРУРГІЯ 2 ННПО .....	130
Д.Ю. Рязанов	
ДОСВІД ТА МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ, МЕДИЧНОЇ ЕКОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ.....	132
А.І. Севальнев, Ю.Д. Сушко, О.В. Кірсанова	
ТЕЛЕМЕДИЦИНА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЯК ОДИН З ВАРІАНТІВ ПОКРАЩЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-КУРСАНТІВ КУРСУ «ПРОМЕНЕВА ДІАГНОСТИКА» ПРИ КАФЕДРІ «ОНКОЛОГІЯ, ОНКОХІРУРГІЯ ТА ПРОМЕНЕВА ДІАГНОСТИКА» .....	135
О.С. Семенцов, С.Ю. Наконечний, В.В. Якименко, М.В. Рудик	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗДМФУ: ТРАНСФОРМАЦІЙНИЙ ДОСВІД І СТРАТЕГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ.....	136
Н.В. Спиця	
ПРО ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА, ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» НА 6-Х КУРСАХ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ І МОЖЛИВОСТІ ЙОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	138
В.В. Таранов	
ПИТАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	139
Н.О. Ткаченко, В.О. Демченко, О.В. Литвиненко, В.О. Демченко, Н.М. Червоненко, Т.П. Зарічна, Т.В. Маганова	

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРЕДМЕТУ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

О.Б. Приходько, завідувач кафедри медбіології, паразитології та генетики, доцент; Т.І. Ємець, доцент;  
А.П. Попович, доцент; О.Г. Алієва, доцент; Г.Ю. Малєєва, старший викладач; К.В. Гавриленко,  
старший викладач; О.О.Шеметенко, асистент

**Ключові слова:** освіта, навчання, дистанційне навчання, інновації, інноваційні технології.

**Вступ.** На сьогоднішній день дистанційна освіта має велике значення, адже є вагомим інструментом для високопрофесійності майбутніх медиків. Інноваційний розвиток суспільства є основною тенденцією сучасного освітнього простору. Тому, впровадження інноваційних педагогічних технологій є одним із стратегічних завдань вищої медичної освіти України в умовах війни.

**Основна частина.** Дослідження та впровадження у навчальний процес найбільш ефективних сучасних інноваційних методів у викладанні дисципліни «Медична біологія» є досить актуальним на сьогоднішній день, що і визначило мету нашої роботи. Дослідження проводили з використанням аналітичного методу різних форм та методів навчання на базі програмного продукту Office 365 Microsoft Teams.

Інноваційні методи здобуття освіти можуть бути дуже різноманітними. Використовуючи різні методи дистанційного навчання, було встановлено, що ефективність застосування певного методу завжди залежить від тематики заняття та його змісту.

Первинною ланкою засвоєння знань є лекція, на якій ми роз'яснюємо деякі розділи та теми курсу, які викликають великі труднощі під час самостійного вивчення. За допомогою мультимедійних технологій студенти мають можливість сприймати інформацію одночасно у звуковій та зоровій формах. Застосування 3D-контенту на онлайн-занятті дозволяє продемонструвати динаміку біологічного процесу, що допомагає студентам візуалізувати та краще засвоїти матеріал.

Використання новітніх технологій у дистанційному навчанні, як, наприклад, програмного продукту Office 365 Microsoft Teams, значно активізує мотивацію студента. 3D технологія розширює та урізноманітнює наші можливості викладання біології.

**Висновки.** Використання інноваційних методів MS Teams на онлайн-заняттях з медичної біології в умовах воєнного стану показало, що у студентів першого курсу значно підвищується мотивація навчання та стимулюється пізнавальна діяльність.

### Література

1. Козак Л.В. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі /Л.В. Козак // Освітньо-логічний дискурс. – 2014. – № 1 (5). – С. 95– 107.
2. Філоненко М. М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря: монографія / М.М. Філоненко. – К.: Центр учбової літератури, 2015. – 420с.
3. Підковко Х.В. Інноваційні технології навчання в контексті компетентнісного підходу в освіті / Х.В. Підковко // Медична освіта. – 2016. – № 1. – С. 41-43.

## ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ – ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ

Є.С. Пругло, д. фарм. н., доцент, Н.А. Іванькова, к. пед. н., доцент

**Ключові слова:** фармацевти – інтерни, фармацевтична опіка, психологічна підтримка, військова агресія.

**Вступ.** Підготовка фармацевтів-інтернів в умовах військової агресії потребує нового погляду на зміст вивчаємих предметів на методику їх викладання. Проаналізувавши досвід викладання навчальних дисциплін на кафедрі клінічної фармації, фармакотерапії, фармакогнозії та фармацевтичної хімії, ми прийшли до висновку про необхідність подання теоретичного матеріалу з

різних навчальних предметів комплексно, в єдиній теоретичній площині, забезпечуючи формування необхідних навичок. Так, надання фармацевтичної опіки потребує певного рівня психологічних знань.

**Основна частина.** В умовах воєнного стану потрібні підготовлені фармацевти, які можуть надавати як медичну, так і психологічну підтримку населенню в ході військових операцій. Так, за умови належної підготовки у сфері фармацевтичної допомоги фармацевти-інтерни можуть виконувати такі важливі функції, як підготовка та постачання ліків, підтримання запасів ліків, контроль якості ліків та консультивання пацієнтів і медичного персоналу. Фармацевти можуть зробити значний внесок у підвищення безпеки та ефективності фармацевтичної допомоги. Якість фармацевтичної допомоги в умовах воєнного стану значною мірою залежить від рівня знань з психології та комунікативних вмінь, а саме: вміння фармацевта тримати емоції під контролем, долати стрес, проявляти витримку та виконувати роль емоційного лідера. Якщо до нещодавно комунікативні вміння охоплювали здатність вести бесіду, спілкуватись з відвідувачами аптечних закладів, то в умовах воєнного стану навчання фармацевтичної допомозі вимагає від здобувачів післядипломної освіти бути готовими швидко реагувати на надзвичайні ситуації, справлятися зі стресом, ефективно спілкуватись та приймати важливі рішення. Вони також повинні добре знати фармацевтичні стандарти, протоколи та процедури, вміти працювати в команді та співпрацювати з іншими медичними працівниками. Необхідною умовою для цього є належна психологічна підготовка, основою якої є вивчення предмету «Соціально-комунікативна взаємодія у фармацевтичній діяльності». Зміст навчального предмету в умовах збройного конфлікту набуває необхідності розширення темами, які стосуються надання психологічної допомоги населенню. На наш погляд, обов'язковими для вивчення є поняття, які пов'язані зі специфічними медичними потребами населення в ході бойових дій, а саме: посттравматичний стресовий розлад (ПТСР), біль і дискомфорт, страх, паніка, відчай, гостра стресова реакція, спричинені військовими пораненнями [1]. Фармацевти мають не лише надавати необхідні ліки та проконсультивати пацієнтів щодо їх правильного використання та догляду за здоров'ям, а й забезпечувати психологічну допомогу.

**Висновки.** Отже, фармацевти - інтерни, підготовлені до викликів, з якими вони можуть зіткнутися під час роботи у військовому середовищі, допомагають забезпечити отримання пацієнтами якісної та безпечної фармацевтичної та психологічної допомоги. Зміст освіти та підготовка в інтернатурі мають відповідати вимогам цієї особливої ситуації та допомогти майбутнім фармацевтам максимізувати свою цінність у військовому контексті.

### Література

1. Титаренко Т. М. Особистість перед викликами війни: психологічні наслідки травматизації / Т. М. Титаренко // Проблеми політичної психології : зб. наук. праць / Асоц. політ. психологів України, Ін-т соц. та політ. психології НАПН України ; [ред. колегія: Л. А. Найдьонова, Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін.]. – К. : Міленіум, 2017. – Вип. 5 (19). – 348 с. – С. 3–10.

## ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ-ПЕДІАТРІВ ДО СКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ТЕСТОВОГО ІСПИТУ «КРОК-2» В РЕАЛІЯХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Ю.Г. Резніченко, д. мед. н., професор кафедри госпітальної педіатрії, О.М. Гиря, к. мед. н., доцент, А.В. Каменщик, д. мед. н., доцент, О.М. Лебединець, к. мед. н., асистент

**Ключові слова:** вища медична освіта, воєнний стан, підготовка студентів, інтегрований тестовий іспит «КРОК-2».

**Вступ.** Вимогою сучасної медицини є оволодіння на високому рівні професійними компетентностями майбутніми лікарями-педіатрами. Останні роки перед початком повномасштабної війни в Україні (пандемія Covid-19) переважно вимагали переходу на онлайн-навчання, що було значним викликом для закладів вищої медичної освіти. Цей період характеризується тенденцією зниження мотивації до навчання деяких студентів та виникненням проблеми у них з формуванням клінічного мислення [1, 2].