

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

СТРАТЕГІЇ

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРЕДМЕТУ "МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ" В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	113
О.Б. Приходько, Т.І. Ємець, А.П. Попович, О.Г. Алієва, Г.Ю. Малєєва, К.В. Гавриленко, О.О.Шеметенко	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ – ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ.....	113
Є.С. Пругло, Н.А. Іванькова	
ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ-ПЕДІАТРІВ ДО СКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ТЕСТОВОГО ІСПИТУ «КРОК-2» В РЕАЛІЯХ ВОЄННОГО ЧАСУ	114
Ю.Г. Резніченко, О.М. Гиря, А.В. Каменщик, О.М. Лебединець	
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ SHARE POINT ДЛЯ СТВОРЕННЯ САЙТІВ РІЗНИХ ТИПІВ..	116
О.А. Рижов, Ю.М. Пишнограєв	
ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОДОПОВІДЕЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТА ДО ВІДПОВІДІ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ	119
О.А. Рижов, Н.І.Строїтелева	
ЗМІНА ПАРАДІГМИ НАВЧАННЯ НА ПОЧАТКУ ЕПОХИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	121
О.А. Рижов, Н.А. Іванькова	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	124
О.В. Рябоконець, О.О. Фурик, К.В. Калашник, Т.Є. Оніщенко	
ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СЦЕНАРІЇВ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА У ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	126
О.В. Рябоконець, О.О. Фурик, К.В. Калашник	
ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ	128
О.В. Рябоконець, Т.Є. Оніщенко, О.О. Фурик, Г.В. Веницька	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА КАФЕДРИ ХІРУРГІЯ 2 ННПО	130
Д.Ю. Рязанов	
ДОСВІД ТА МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ, МЕДИЧНОЇ ЕКОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ.....	132
А.І. Севальнев, Ю.Д. Сушко, О.В. Кірсанова	
ТЕЛЕМЕДИЦИНА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЯК ОДИН З ВАРІАНТІВ ПОКРАЩЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-КУРСАНТІВ КУРСУ «ПРОМЕНЕВА ДІАГНОСТИКА» ПРИ КАФЕДРІ «ОНКОЛОГІЯ, ОНКОХІРУРГІЯ ТА ПРОМЕНЕВА ДІАГНОСТИКА»	135
О.С. Семенцов, С.Ю. Наконечний, В.В. Якименко, М.В. Рудик	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗДМФУ: ТРАНСФОРМАЦІЙНИЙ ДОСВІД І СТРАТЕГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ.....	136
Н.В. Спиця	
ПРО ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА, ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» НА 6-Х КУРСАХ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ І МОЖЛИВОСТІ ЙОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	138
В.В. Таранов	
ПИТАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	139
Н.О. Ткаченко, В.О. Демченко, О.В. Литвиненко, В.О. Демченко, Н.М. Червоненко, Т.П. Зарічна, Т.В. Маганова	

2. Підготовка до тестового іспиту «КРОК-2» в контексті розбору клінічних ситуацій знижує вірогідність автоматичного запам'ятовування матеріалу студентом та сприяє не лише підготовці студентів до екзамену, а й більш глибокому засвоєнню матеріалу та більш якісній підготовці майбутніх фахівців.

3. З метою підвищення мотивації студентів та покращення рівня підготовки до складання інтегрованого тестового іспиту «КРОК-2» в умовах воєнного стану доцільно використовувати тестові завдання попередніх років з відкритої бази «КРОК-2» для моделювання клінічних ситуацій.

Література

1. Напрями вдосконалення викладання педіатрії в закладах вищої освіти / О. П. Волосовець, В. В. Уліщенко, Н. В. Грищенко, О. Л. Ковальчук та співавтори // Медична освіта. – 2023 - №1. – С. 22-28.

2. Vizir V. A, Demidenko O. V, Sodomov A. S Blended learning model during the Covid-19 outbreak: Methodological aspects of teaching internal medicine. / Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за допомогою системи Microsoft Teams «Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення». - Тернопіль, 20-21 травня 2021 року - С. 566.

3. Стратегія розвитку медичної освіти в Україні. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27 лютого 2019 р. № 95-р – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-%D1%80#Text>

4. Освіта України в умовах воєнного стану. Інформаційно-аналітичний збірник / Сергій Шкарлет (загальна редакція), Андрій Вітренко, Віра Рогова, Олександр Костюченко та співавтори // Інститут освітньої аналітики. – Київ, 2022 р. – 358 с.

5. Технологія переходу до змішаної форми навчання у ЗДМУ / Ю.М. Колесник, М.О. Авраменко, С.А. Моргунцова, О.А. Рижов, Н.А. Іванькова // Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за допомогою системи Microsoft Teams «Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення». - Тернопіль, 20-21 травня 2021 року - С. 246.

6. Центр тестування при Міністерстві охорони здоров'я України – Режим доступу : <https://www.testcentr.org.ua/uk/ispyty/spetsialnosti/medytsyna>.

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ SHARE POINT ДЛЯ СТВОРЕННЯ САЙТІВ РІЗНИХ ТИПІВ

О.А. Рижов, завідувач кафедрою МФІ і НТ, професор, Ю.М. Пишнограєв, доцент кафедри МФІ і НТ

Ключові слова: сайт, SharePoint, інформація, підрозділ, електронні ресурси.

SharePoint є складовою частиною Microsoft Office 365 і призначений для створення сайтів різної структури. Він має багаті функціональні можливості, а також зручний та простий інтерфейс. Тому платформу SharePoint було обрано для розміщення електронних ресурсів кафедр ЗДМФУ. На сьогоднішній день кожен студент має доступ до навчально-методичних матеріалів дисципліни, яку він вивчає. Можливість використання інформаційних ресурсів дозволяє здобувачам вищої освіти підвищити якість освіти.

Зазначимо, що SharePoint може використовуватися не тільки для створення сайтів навчальних кафедр, але й для інших структурних підрозділів навчального закладу. Наприклад, є доцільним створення власного сайту деканатами факультетів (рис.1).

Деканат третього медичного факультету

Галузь знань – 22 Охорона здоров'я

Спеціальність – 221 Стоматологія

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень.

Освітня програма – Стоматологія

Освітня кваліфікація – лікар стоматолог

Форма навчання – денна (за бюджетні кошти, а також кошти фізичних та/або юридичних осіб)

Термін навчання – 4 роки 10 місяців з подальшим продовженням інтернатури

Спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень.

Освітня програма – Фізична терапія, ерготерапія

Освітня кваліфікація – бакалавр фізичної терапії, ерготерапії

Форма навчання – денна (за кошти фізичних та/або юридичних осіб)

Термін навчання – 3 роки 10 місяців

Спеціальність – 227 Фізична терапія

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень.

Освітня програма – Фізична терапія

Освітня кваліфікація – магістр фізичної терапії

Форма навчання – денна (за кошти фізичних та/або юридичних осіб)

Термін навчання – 7 років 7 місяців

Декан третього медичного факультету –
ШИШКІН Максим Андрійович



Запоріжжя, Україна, пр.Маяковського, 26

Тел.: (061) 239-01-93

e-mail: 3med@zsmu.zp.ua

Історія факультету

Третій медичний факультет створено 2015 року.

Підготовка лікарів стоматологів в Запорізькому державному медичному університеті розпочалася 2007 року. Тоді ж під керівництвом професора Ігоря Васильовича Бердюка зазначено курс стоматології. В липні 2010 року курс реорганізовано в кафедру стоматології, завдувачем кафедри було призначено к.мед.н. Гавриленко М.А., з березня 2011 року завдувачем кафедри призначено д.мед.н. Возного О.В.

Для оптимізації навчального, виховного, педагогічного і наукового процесів, а також для вдосконалення підготовки студентів за фахом «Стоматологія» у вересні 2011 року виникла необхідність структурної реорганізації на дві кафедри: «Загальної та спеціальної стоматології» та «Оториноларингології і пролеватичної стоматології». З вересня 2012 року кафедра загальної та спеціальної стоматології почала підготовку лікарів стоматологів, інтернів та магістрів. У 2012 році кафедра випустила перших 29 лікарів стоматологів. В жовтні 2013 року, з метою поліпшення навчального процесу, кафедру було реорганізовано в кафедру терапевтичної, ортопедичної та дитячої стоматології і кафедру пролеватичної та хірургічної стоматології. У 2014 році кафедра здійснила перший випуск лікарів стоматологів інтернів та 3 магістрів. У 2015 році кафедра здійснила перший випуск лікарів стоматологів інкозміції та 2 клінічних ординаторів.

З 2017 навчального року на III медичному факультеті розпочато набір студентів за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Випускники III медичного факультету по закінченні навчання отримують диплом державного зразка, який зазначає про здобуття ними вищої освіти.

Матеріально-технічна база факультету

Матеріально-технічна база III медичного факультету повною мірою забезпечує умови підготовки фахівців за напрямом освіти «Стоматологія», «Фізична терапія, ерготерапія» та відповідає вимогам підготовки освітньої програми.

[Освітня програма "Стоматологія" відео та презентації](#)

[Освітня програма "Фізична терапія, ерготерапія" відео та презентації](#)

Запоріжжя, пр. Маяковського, 26
Проспект Володимира Маяковського 26



Професорсько-викладацький склад факультету

На кафедрах факультету працюють 8 професорів, 7 докторів медичних наук, 20 доцентів, 28 кандидатів медичних наук, 29 асистентів.

Кафедри факультету

- Кафедра терапевтичної, ортопедичної та дитячої стоматології
- Кафедра пролеватичної та хірургічної стоматології

Рисунок 1 – Зовнішній вигляд сторінки деканату 3 медичного факультету

На сторінках такого сайту може бути розміщена загальна інформація про деканат, його адреса, історична довідка, відомості про співробітників, накази, розпорядження та інша оперативна інформація.

Ще одним варіантом використання SharePoint може бути створення сайту для спеціальних заходів, які проводить навчальний заклад. Наприклад, сайт семінару або конференції (рис. 2).

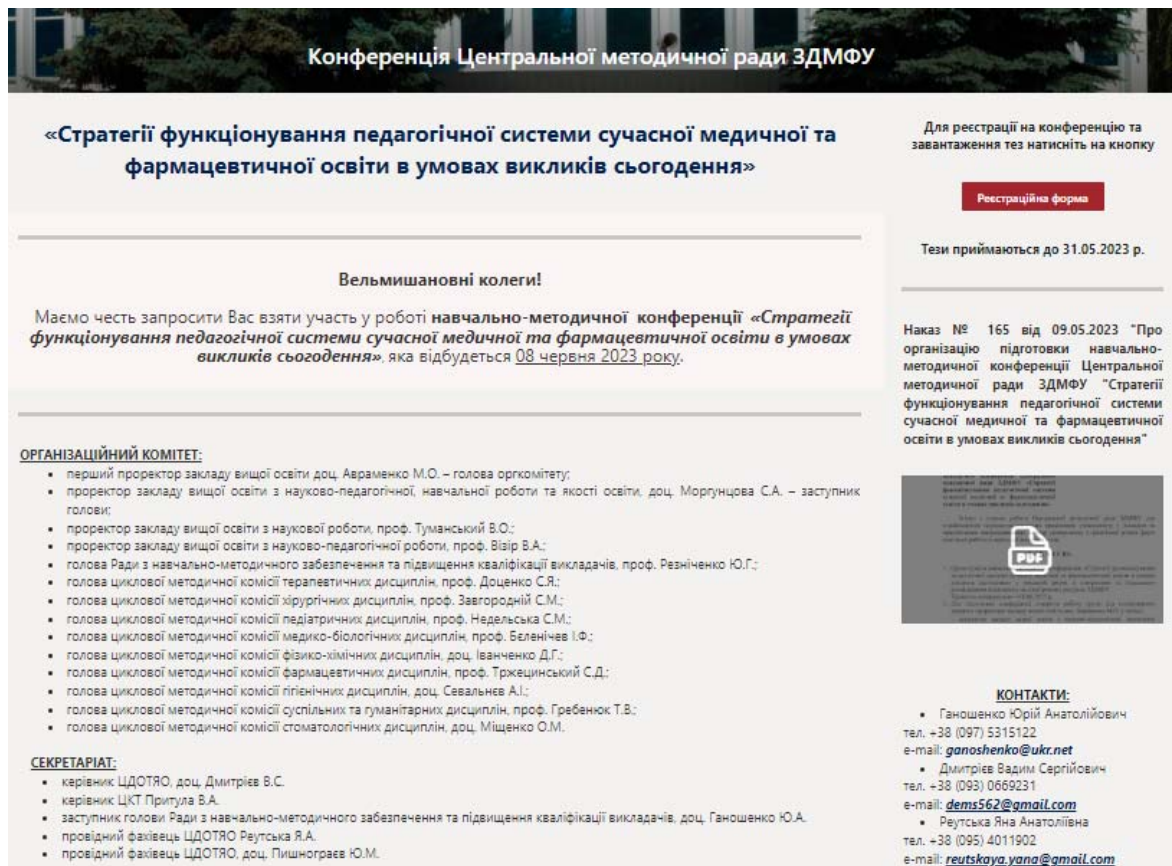


Рисунок 2 - Зовнішній вигляд головної сторінки конференції

Зміст сторінок конференції може включати нормативні документи, програму конференції, склад організаційного комітету, контактні дані та іншу інформацію. Ефективність SharePoint полягає в тому, що при створенні сайту можливе використання інших корисних програм Microsoft Office 365. Наприклад, для реєстрації учасників та прийому тез зручно використовувати програму Forms, а для проведення конференції в режимі онлайн з великою кількістю учасників – програмний додаток Teams.

Також, якщо співробітник хоче презентувати себе як фахівець, за допомогою SharePoint він може створити особисте портфоліо, в якому він може розмістити інформацію про себе та зразки своїх робіт.

SharePoint є гнучким інструментом для зміни та розвитку структури сайту. Наприклад, якщо у кафедрі з'явилася нова дисципліна, можна не порушуючи структури сайту, додати окрему сторінку та розмістити на ній необхідну інформацію. Також можна легко розширити бібліотеку документів сайту наданням поточних матеріалів. Слід зазначити, що бібліотека документів сайту пов'язана з файловим сховищем Microsoft Office 365 – програмою OneDrive.

Висновки. SharePoint є базисом для розгортання інших хмарних сервісів та програм, тому його бібліотеки можуть інтегрувати різні інформаційні та медійні матеріали в якості файлів різних форматів. Цю можливість треба ширше використовувати при розробці навчально-методичних комплексів. Доступний інтерфейс розробника WYSIWYG («What You See Is What You Get»- що бачиш, те й маєш) дозволяє кожному викладачу університету створювати інтерактивні сайти для формування зворотного зв'язку з студентами. SharePoint має широке коло застосування і дозволяє створювати сайти різного призначення. Це можуть бути сайти кафедр, академічних груп, інших структурних підрозділів навчального закладу, різноманітних заходів, а також особисті сайти співробітників та студентів.

Література

1. <https://support.office.com/uk-ua/fl/topic>