

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

СТРАТЕГІЇ

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРЕДМЕТУ "МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ" В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	113
О.Б. Приходько, Т.І. Ємець, А.П. Попович, О.Г. Алієва, Г.Ю. Малєєва, К.В. Гавриленко, О.О.Шеметенко	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ – ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ.....	113
Є.С. Пругло, Н.А. Іванькова	
ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ-ПЕДІАТРІВ ДО СКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ТЕСТОВОГО ІСПИТУ «КРОК-2» В РЕАЛІЯХ ВОЄННОГО ЧАСУ	114
Ю.Г. Резніченко, О.М. Гиря, А.В. Каменщик, О.М. Лебединець	
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ SHARE POINT ДЛЯ СТВОРЕННЯ САЙТІВ РІЗНИХ ТИПІВ..	116
О.А. Рижов, Ю.М. Пишнограєв	
ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОДОПОВІДЕЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТА ДО ВІДПОВІДІ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ	119
О.А. Рижов, Н.І.Строїтелева	
ЗМІНА ПАРАДІГМИ НАВЧАННЯ НА ПОЧАТКУ ЕПОХИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	121
О.А. Рижов, Н.А. Іванькова	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	124
О.В. Рябоконець, О.О. Фурик, К.В. Калашник, Т.Є. Оніщенко	
ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СЦЕНАРІЇВ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА У ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	126
О.В. Рябоконець, О.О. Фурик, К.В. Калашник	
ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ	128
О.В. Рябоконець, Т.Є. Оніщенко, О.О. Фурик, Г.В. Веницька	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА КАФЕДРИ ХІРУРГІЯ 2 ННПО	130
Д.Ю. Рязанов	
ДОСВІД ТА МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ, МЕДИЧНОЇ ЕКОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ.....	132
А.І. Севальнев, Ю.Д. Сушко, О.В. Кірсанова	
ТЕЛЕМЕДИЦИНА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЯК ОДИН З ВАРІАНТІВ ПОКРАЩЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-КУРСАНТІВ КУРСУ «ПРОМЕНЕВА ДІАГНОСТИКА» ПРИ КАФЕДРІ «ОНКОЛОГІЯ, ОНКОХІРУРГІЯ ТА ПРОМЕНЕВА ДІАГНОСТИКА»	135
О.С. Семенцов, С.Ю. Наконечний, В.В. Якименко, М.В. Рудик	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗДМФУ: ТРАНСФОРМАЦІЙНИЙ ДОСВІД І СТРАТЕГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ.....	136
Н.В. Спиця	
ПРО ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА, ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» НА 6-Х КУРСАХ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ І МОЖЛИВОСТІ ЙОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	138
В.В. Таранов	
ПИТАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	139
Н.О. Ткаченко, В.О. Демченко, О.В. Литвиненко, В.О. Демченко, Н.М. Червоненко, Т.П. Зарічна, Т.В. Маганова	

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОДОПОВІДЕЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТА ДО ВІДПОВІДІ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ

О.А. Рижов, зав. кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій, професор,
Н.І. Строїтелева, доцент кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій

Ключові слова: інтерактивна взаємодія, дистанційне навчання, відеодоповідь, програмний додаток, відеосервіс, зворотній зв'язок.

Завдяки дистанційній формі навчання під час воєнного стану в нашому університеті вже більше року продовжується безперервний та доволі напружений навчальний процес. Весь колектив викладачів докладає багато зусиль та майстерності для здійснення повноцінного процесу передачі знань студентам. Одна з головних уваг приділяється різним формам взаємодії із студентами, щоб запобігти ситуації, коли учні є пасивними отримувачами певного обсягу знань, які вони доволі часто вважають не своїми, не інтерпретують їх, не розуміють значення та, найголовніше, забувають більшу частину після отримання оцінки.

Застосування дистанційної форми навчання ефективно використовує так звані пасивні методи навчання, основними перевагами яких є можливість викладу великого обсягу навчального матеріалу за обмежений час та можливість працювати з великою аудиторією. Але під час навчання студенти мають робити набагато більше, ніж просто слухати і фіксувати готові думки викладача. Вони повинні продукувати інформацію самостійно, визначати та обговорювати проблеми, знаходити шляхи їх розв'язання, спостерігати і планувати.

Дистанційна форма навчання накладає обмеження на безпосереднє спілкування викладача та студента та формує проблему взаємодії, підштовхуючи студента бути активним учасником навчального процесу. Науковцями і практиками визнано [1], що отримання знань, формування вмінь і навичок, розвиток особистісних якостей, набуття певних компетентностей особистості учня є найефективнішими, якщо в освітньому процесі використовують інтерактивні форми і методи. За допомогою інтерактивних технологій студенти мають змогу:

- аналізувати навчальну інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу й у такий спосіб зробити засвоєння знань доступнішим;
- навчитися формулювати власну думку, правильно її висловлювати, доводити власну позицію, аргументувати й дискутувати;
- навчитися слухати іншу людину, поважати альтернативну думку;
- моделювати різні соціальні ситуації, збагачувати власний соціальний досвід через включення в різні життєві ситуації, їх моделювання;
- вчитися будувати конструктивні взаємини у групі, уникати конфліктів, розв'язувати їх, шукати компроміси, прагнути діалогу та консенсусу;
- розвивати навички проектної діяльності, самостійної роботи, виконання творчих робіт.

На відміну від активних методів, інтерактивні методи орієнтовані на ширшу взаємодію студентів не тільки з учителем, а й одне з одним, на домінування їх активності у процесі навчання. Роль викладача на інтерактивних заняттях зводиться до скерування діяльності учнів на досягнення цілей заняття.

На кафедрі медичної та фармацевтичної інформатики запропонована нова форма інтерактивної взаємодії із студентами під час дистанційного проведення практичних занять. Студентам пропонується підготувати власні доповіді з теми, що вивчається, у вигляді презентацій, що супроводжуються відеозаписом доповіді студента-виконавця.

Для створення відеодоповідей студентам пропонується декілька програмних додатків, які є у вільному доступі, безкоштовні та мають зручний інтерфейс. По-перше, це Power Point – відомий додаток Office 365 – використовується для створення файлу, що містить послідовність сторінок (слайдів), які зазвичай мають узгоджений стиль із спільними шаблонами і може містити інформацію з інших програм або створену в PowerPoint, зокрема текст, марковані списки, таблиці, діаграми,

мальовані фігури, зображення, аудіокліпи, відеокліпи, анімацію елементів та анімовані переходи між слайдами, а також додані нотатки до кожного слайда. Додаток дозволяє здійснити відеозапис доповіді, що супроводжується демонстрацією підготовлених слайдів (рис.1).

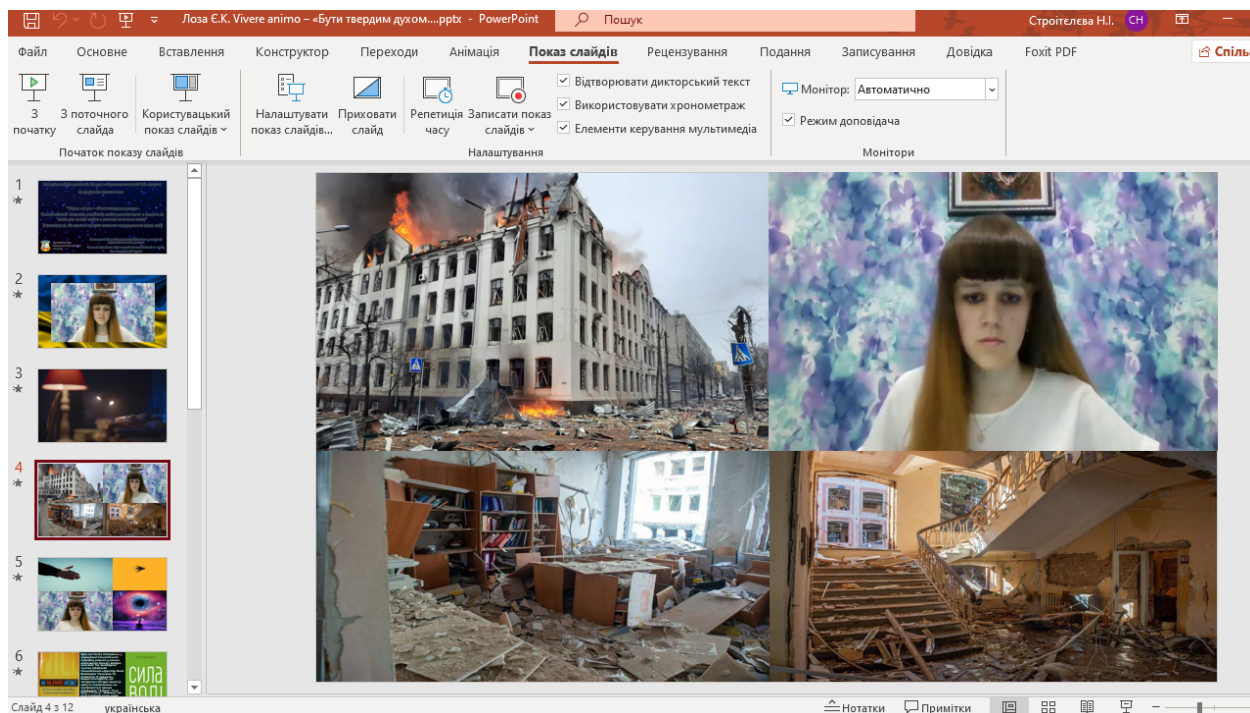


Рисунок 1 – Фрагмент відеодоповіді студентки

Другий відеосервіс, інтегрований до MS Office 365, -це FlipGrid. В цьому сервісі викладачі можуть створювати групи на базі команд академічних груп MS Teams, завдяки цьому FlipGrid стає елементом навчального середовища для викладання навчальної дисципліни. Студенти у свою чергу, можуть створювати у цьому додатку невеликі відео, текстові та аудіоповідомлення, та надсилати їх викладачам у якості відповідей.

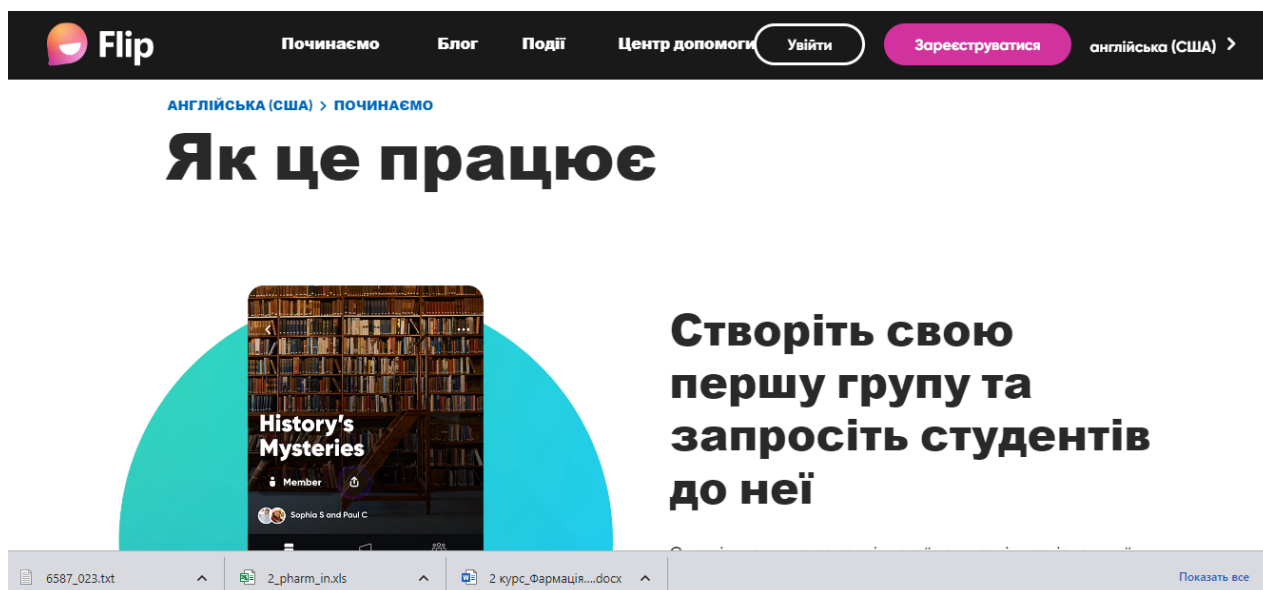


Рисунок 2 – Інтерфейс додатку Flipgrid

Студенти можуть редагувати свої відеодоповіді за допомогою програмного продукту CapCut. Це платформа 2020 року запуску, розроблена компанією Byte Dance, яка стала одним із додатків із найбільшою кількістю завантажень користувачами по всьому світу, якій вдалося розміститися в топ 10 з таких платформ, як Google Play Store та Apple Store. Capcut пропонує більш розширене редагування аудіо- та відеофрагментів. Програма має зручний інтерфейс і надає багато можливостей для творчості. Студенти із зацікавленістю знайомляться з вищезазначеними програмами та самостійно експериментують із відеофрагментами, які створюють власноруч.

На заняттях з медичної інформатики студентам пропонується групова та індивідуальна робота із створення відеодоповідей. Згідно із принципом відкритого зворотнього зв'язку під час інтерактивного навчання забезпечується можливість висловлення учасниками групи думок, ідей чи заперечень щодо поставлених завдань. Саме завдяки активному використанню зворотного зв'язку учасники групи дізнаються, як інші люди сприймають їхню манеру спілкування, стиль мислення, особливості поведінки. Під час дистанційної колективної роботи студенти вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення. При інтерактивному спілкуванні індивід збагачується, набуває і запозичує від інших те, що не може бути придбано поза групою, а успішність спільної діяльності учасників освітнього процесу визначається не стільки активністю кожного члена групи, скільки оптимальністю їх взаємодії один з одним, стратегією і тактикою спільних групових зусиль.

Висновок. Використання індивідуальних та групових відеодоповідей в якості звіту про результати виконання студентами практичних завдань є ефективною педагогічною технологією формування та засвоєння професійної терміносистеми та інтерактивної взаємодії викладача та студента в умовах дистанційної форми навчання. Розробка сценарію та сама відеодоповідь дозволяє покращити засвоєння матеріалу та формує мотивацію студента у досягненні кінцевого результату навчання.

Література

1. Сім освітніх трендів 2023 року. URL: <https://naurok.com.ua/post/7-osvitnih-trendiv-2023-roku> (дата звернення: 30.05.2023). – Текст: електронний.

ЗМІНА ПАРАДІГМИ НАВЧАННЯ НА ПОЧАТКУ ЕПОХИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

О.А. Рижов, зав. кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і ІТ, Н.А. Іванькова, доцент кафедри клінічної фармації, фармакотерапії, фармакогнозії та фармацевтичної хімії

Ключові слова: дистанційне навчання, педагогічна система, штучний інтелект.

Вступ. Дистанційна форма навчання дозволила продовжити навчальний процес під час воєнного стану після 23 лютого 2022 року, не дивлячись на те, що така форма освіти не є основною при підготовці майбутніх лікарів. Порівняльний аналіз результатів сесій та ліцензійного іспиту КРОК показує задовільні результати кінцевого контролю знань студентів в дистанційному форматі та значне зниження результатів в умовах аудиторії. Це може свідчити про те, що студенти активно користуються додатковими інформаційними матеріалами та пошуковими системами типу Google під час дистанційного контролю знань. 18 лютого 2023 на теренах Інтернет в Україні став доступним сервіс штучного інтелекту (ШІ) – чат GPT. Цей сервіс відкриває широкі можливості для розкриття творчого потенціалу науковців і студентів університету, які мотивовані до отримання нових знань та персональних досягнень у професійній діяльності. В той же час, для не мотивованих студентів створюються ідеальні умови для підготовки завдань та відповідей з використанням сервісу чат-GPT, коли при дистанційній формі організації самостійної роботи студент, звісно, не отримує ні знань, ні професійних компетенцій. Публікації результатів досліджень можливостей сервісів ШІ по генерації відповідей на контрольні завдання з дисциплін, які викладаються у медичних університетах, показує високий відсоток вірних відповідей [1,2]. На наш погляд, відсутність більшості мотивованих студентів приведе к подальшому зниженню рівня реальних знань у здобувачів медичної освіти. Сучасний стан