

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

СТРАТЕГІЇ

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРЕДМЕТУ "МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ" В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	113
О.Б. Приходько, Т.І. Ємець, А.П. Попович, О.Г. Алієва, Г.Ю. Малєєва, К.В. Гавриленко, О.О.Шеметенко	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ – ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ.....	113
Є.С. Пругло, Н.А. Іванькова	
ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ-ПЕДІАТРІВ ДО СКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ТЕСТОВОГО ІСПИТУ «КРОК-2» В РЕАЛІЯХ ВОЄННОГО ЧАСУ	114
Ю.Г. Резніченко, О.М. Гиря, А.В. Каменщик, О.М. Лебединець	
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ SHARE POINT ДЛЯ СТВОРЕННЯ САЙТІВ РІЗНИХ ТИПІВ..	116
О.А. Рижов, Ю.М. Пишнограєв	
ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОДОПОВІДЕЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТА ДО ВІДПОВІДІ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ	119
О.А. Рижов, Н.І.Строїтелева	
ЗМІНА ПАРАДІГМИ НАВЧАННЯ НА ПОЧАТКУ ЕПОХИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	121
О.А. Рижов, Н.А. Іванькова	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	124
О.В. Рябоконець, О.О. Фурик, К.В. Калашник, Т.Є. Оніщенко	
ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СЦЕНАРІЇВ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА У ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	126
О.В. Рябоконець, О.О. Фурик, К.В. Калашник	
ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ	128
О.В. Рябоконець, Т.Є. Оніщенко, О.О. Фурик, Г.В. Веницька	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА КАФЕДРИ ХІРУРГІЯ 2 ННПО	130
Д.Ю. Рязанов	
ДОСВІД ТА МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ, МЕДИЧНОЇ ЕКОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ.....	132
А.І. Севальнев, Ю.Д. Сушко, О.В. Кірсанова	
ТЕЛЕМЕДИЦИНА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЯК ОДИН З ВАРІАНТІВ ПОКРАЩЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-КУРСАНТІВ КУРСУ «ПРОМЕНЕВА ДІАГНОСТИКА» ПРИ КАФЕДРІ «ОНКОЛОГІЯ, ОНКОХІРУРГІЯ ТА ПРОМЕНЕВА ДІАГНОСТИКА»	135
О.С. Семенцов, С.Ю. Наконечний, В.В. Якименко, М.В. Рудик	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗДМФУ: ТРАНСФОРМАЦІЙНИЙ ДОСВІД І СТРАТЕГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ.....	136
Н.В. Спиця	
ПРО ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА, ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» НА 6-Х КУРСАХ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ І МОЖЛИВОСТІ ЙОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	138
В.В. Таранов	
ПИТАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	139
Н.О. Ткаченко, В.О. Демченко, О.В. Литвиненко, В.О. Демченко, Н.М. Червоненко, Т.П. Зарічна, Т.В. Маганова	

**ТЕЛЕМЕДИЦИНА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЯК ОДИН З ВАРІАНТІВ
ПОКРАЩЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-КУРСАНТІВ КУРСУ
«ПРОМЕНЕВА ДІАГНОСТИКА» ПРИ КАФЕДРІ «ОНКОЛОГІЯ, ОНКОХІРУРГІЯ ТА
ПРОМЕНЕВА ДІАГНОСТИКА»**

О.С. Семенцов, доцент, С.Ю. Наконечний, доцент, В.В. Якименко, асистент, М.В. Рудик, асистент

Ключові слова: телемедицина, воєнний стан, Україна.

Вступ. Телемедицина та телемедичні послуги – це комплекс організаційних, фінансових і технологічних заходів, дистанційні медичні консультації, консилиуми, проведення діагностичних і лікувальних маніпуляцій, а також медичні відео конференції, медичні відео семінари, медичні відео лекції, що здійснюються у вигляді обміну електронними повідомленнями з використанням телекомунікацій [1]. Основною ідеєю телемедицини є економія часу, грошей та ресурсів [2], особливо в умовах воєнного часу на Україні.

За оцінками Міністерства охорони здоров'я у довоєнний час, впровадження методик дистанційної діагностики та лікування дозволить зекономити до 40% коштів, що виділяються на охорону здоров'я населення [3].

В Україні існує висока концентрація технічного та кадрового потенціалу у великих містах та мегаполісах. За такої ситуації якісна, своєчасна діагностика захворювання та кваліфікована медична допомога недоступна для більшості населення, яке проживає в сільській місцевості, що призводить до погіршення здоров'я населення та скорочення середньої тривалості життя [4].

В умовах ковідної пандемії та воєнного стану на Україні, на тлі швидкого розвитку інформаційних технологій в світі та високої інтеграції їх в медичну галузь, впровадження телемедицини дозволить: підвищити доступність та якість надання медичної допомоги населенню відповідно кращим світовим взірцям організації медичної допомоги та підвищити ефективність управління нею; впровадження та здійснення дистанційного післядипломного навчання лікарів; сприяння підвищенню кваліфікації медперсоналу щодо безперервної медичної освіти шляхом дистанційного та електронного навчання, телемедичного консультування тощо [1, 5, 6].

Основна частина. Курс променевої діагностики ЗДМФУ оснащено 2 сучасними комп'ютерами та 2 ноутбуками. Головний комп'ютер має вихід до Інтернету за допомогою безпроводного модему «Sprint Novatel U727» (провайдер – «Peoplenet»). Крім того, кафедра має 2 лазерні принтери, два сканери та цифровий фотоапарат «Olympus Camedia C-60» з роздільною здатністю у 6,1 мегапікселів, Web-камеру.

Крім того, для проведення занять з курсантами як на кафедрі, так і на виїзних циклах використовуються 2 мультимедійні проектори та 2 пересувні дошки (2 м x 2 м та 1,5 м x 1,5 м).

На кафедрі більшість лекційного матеріалу (понад 90 %) переведено на комп'ютерні носії та знаходяться у вільному доступі для лікарів-курсантів. Близько 80 % архівного матеріалу курсу (рентгено-, КТ-, МРТ-грам та УЗ-сканограм, відеофільми) також продубльовано у цифровому форматі.

З 1992 року кафедра проводила виїзні цикли (як тематичні, так і передатестаційні) для лікарів променевої діагностики (рентгенологів та ультразвукової діагностики). За рік – від двох до чотирьох циклів.

Традиційно на місце проведення проведення виїзного циклу виїжджали два-три викладачі, що призводило до змін у розкладі занять на кафедрі й значних матеріальних витрат та витрат часу як для кафедри, так і для відповідних курсантів циклу.

В умовах воєнного стану на Україні та ковідної пандемії все викладання перейшло на он-лайн режим.

Читання лекцій та проведення семінарських занять проводилось на базі курсу з трансляванням у реальному режимі часу через систему Skype та Viber одночасно для лікарів що знаходяться на території кафедри чи у різних віддалених районах Запорізької області, України або за кордоном.

В останній час заняття проводяться у системі Microsoft Teams. Проведення практичних занять до того ж проводиться за допомогою програми AnyDesk, яка дозволяє заходити на робочий стіл віддаленої робочої станції кабінету променевої діагностики та приймати участь в обстеженні пацієнтів в реальному режимі часу.

Висновки. Використання елементів телемедицини дозволяє в умовах воєнного часу на Україні підвищити якість післядипломного післядипломного навчання лікарів променевої діагностики, скорочуючи витрати коштів та часу як співробітників кафедри, так і лікарів, що знаходяться як на території підконтрольній Україні, так і на тимчасово окупованих територіях чи за кордоном.

Література

1. Законопроект «Про телемедицину», Реєстр. № 10196 від 14.03.2012 р. – Режим доступу: <http://www.apteka.ua/article/130911>
2. Одаренко Сергей. Врача кликали? Українські депутати мають наміри популяризувати телемедицину. 12.04.2012 р. – Режим доступу: <http://focus.ua/society/227311/>
3. Черненко З.С., Панів Н.А. Правове підґрунтя телеконсультування і теледіагностики в Україні // Наукові записки НаУКМА. Том 129. Юридичні науки. – С. 97 – 99.
4. Черемісіна В.В., Снісаренко П.І. Телемедицина та її роль у реформуванні системи охорони здоров'я / Наукові праці. Техногенна безпека. Випуск 191. Том 203. – Режим доступу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/technogen/2012/203-191-23.pdf>
5. Овчинников В.В. Телемедицина: проблеми правового регулювання // Медичний журнал, 2013, № 3. – С. 12 – 15.
6. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 26.03.2010 р. № 261 «Про впровадження телемедицини в закладах охорони здоров'я». – Режим доступу: http://moz.gov.ua/ua/portal/dn_20100326_261.html.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗДМФУ: ТРАНСФОРМАЦІЙНИЙ ДОСВІД І СТРАТЕГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ

Н.В. Спиця, доцент кафедри суспільних дисциплін

Виховний процес є невід'ємною частиною вищої освіти, адже саме поняття «університет» передбачає отримання універсального знання про специфіку професійного та соціального. Віктор Франкл вважав, що «людина здатна змінювати світ на краще, якщо це можливо, і змінювати на краще себе, якщо це необхідно». Якщо ти прийшов в університет навчати або навчатися, то це завжди про прагнення змінювати себе на краще. А яким чином буде змінювати цей світ та нашу державу прийдедне покоління, саме ті, хто зараз отримують знання в закладах вищої освіти, залежить від того, які знання вони отримують, які спеціалісти з ними працюють та які акценти розставлено у гуманітарній складовій освіти та, безпосередньо, у виховній роботі із молоддю.

Серед головних складностей сьогодення найочевиднішою є війна, яка визначає наше життя. Он-лайн навчання до якого ми призвичаювались ще в період суворого карантину вже не було для нас складним квестом. Але людина в своєму природному стані має проживати соціальну комунікацію у всій її повноті. Варто додати до викликів і стан постійного стресу в якому перманентно перебувають українці під час війни. Серед головних завдань першочерговим є необхідність посилювати національно-патріотичне виховання молоді (що є логічним під час повномасштабної військової агресії сусідської країни) акцентуючи увагу на певних напрямках, які зараз визначає держава. Безумовним є актуальність медіаграмотності, адже у війні ХХІ століття інформаційна складова відіграє не меншу роль аніж реальна зброя. І, звичайно, життєдайна сила моральної підтримки людей також стоїть в перших рядках пріоритетів виховного процесу.

У квітні 2023 року в ЗДМФУ відбувся моніторинг якості освіти в рамках якого проводились опитування студентської молоді. Покажемо декілька моментів на які варто звернути увагу саме як на виклик, що терміново потребує відповіді та змін. Студенти загалом надавали доволі позитивні оцінки якості освітнього процесу, але була і критика: 20% респондентів (з 607 осіб) зазначили проблему негативного ставлення деяких викладачів, а 10,2% респондентів вказали на упередженість науково-педагогічних працівників по відношенню до студентів. Серед критеріїв оцінювання якості