

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

## **МАТЕРІАЛИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

### **СТРАТЕГІЇ**

**ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ  
СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ  
В УМОВАХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ**

08 червня 2023 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2023

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА КАФЕДРІ ФАРМАКОГНОЗІЇ, ФАРМАКОЛОГІЇ ТА БОТАНІКИ .....	141
С.Д. Тржецинський, В.І.Мозуль	
ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ .....	142
В.І. Троян	
УКРАЇНОЦЕНТРИЗМ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВИ.....	143
О.Д. Турган	
ФУНКЦІЇ ТА СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ НАУКОМЕТРИЧНИХ БАЗ ДАНИХ.....	145
Н.С. Тюркеджи, А.Ю. Толочко	
ПЕРСОНАЛІЗОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ – ПОТРЕБА ВОЄННОГО СТАНУ .....	148
О.В. Усачова, Є.А. Сіліна, Н.В. Воробйова	
НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ: АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ЯКІСТЬ (З ДОСВІДУ РОБОТИ КАФЕДРИ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЗДМФУ) .....	149
І.Г. Утюж, Д.П. Сепетий, С.А. Козиряцька	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» У СТУДЕНТІВ ІІ КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227 «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ».....	151
Є.Р. Федотов, Є.К. Михальченко, О.Ю. Черчесова	
ДОСВІД КАФЕДРИ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ, ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ТА ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ У ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	152
М.С. Щербаков	
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ФТИЗІАТРІЇ І ПУЛЬМОНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ .....	154
Р.М. Ясінський	

завдань, тестових завдань за типом КРОК. Як показує практика, це зменшує необхідність консультування студентів з питань виконання поточних завдань. Для дистанційної форми навчання на кафедрі зформований каталог посилань на ресурси мережі Інтернет дисципліни, що викладається. Значно скорочує завантаження на викладача і розвиток онлайн-ресурсів з дисципліни силами студентів, що дозволяє частково звільнити викладача від розробки контенту консультаційного та довідкового характеру. Цікавою методикою, яка також зменшує обсяг консультаційної роботи викладача, є використання самоконтролю. Суть її в тому, що по кожному розділу дисциплін на кафедрі студенту доступні тести та інші матеріали, за допомогою яких він може перевірити свій рівень освоєння дисципліни та підготовку до здачі підсумкової атестації. Використовує також традиційна методика проведення консультацій, де докладно роз'яснюється порядок виконання навчального завдання. Дані технології дозволяють студенту раціонально використовувати свій час і постійно оновлювати свої знання, самовдосконалюватися, осмислено сприймати і критично аналізувати теоретичний матеріал, активізують пізнавальну діяльність студентів - фармацевтів, підсилюють їхню мотивацію і концентрацію уваги, при цьому не перевантажують пам'ять студентів механічним заучуванням. Таке використання комплексу розглянутих заходів істотно скорочує витрати часу викладача на проведення навчального процесу в умовах дистанційного навчання.

Під час проведення онлайн-занять викладачі кафедри залучають студентів до активної роботи, висловлювання своїх ідей та пропозицій, надають можливість їм спілкуватися між собою.

Під час онлайн-занять кафедра проводить консультації зі студентами, навчальні та творчі заняття. Добираючи навчальні завдання, викладачі кафедри прагнуть уникнути одноманітності, репродуктивності, збільшивши кількість завдань творчого спрямування, щоб сприяти вивільненню позитивних емоцій, підтримці віри студентів у власні сили й можливості.

Оскільки використання групових, колективних форм роботи є ускладненим в умовах дистанційного навчання, викладачі кафедри роблять акцент на дискусійних, партнерських варіантах і формах актуалізації опорних знань та закріплення теоретичного матеріалу, що сприятимуть розвитку актуальних соціальної та громадянської ключових компетентностей.

## **ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ**

В.І. Троян, професор, завідувач кафедри оториноларингології

Під час воєнного стану в Україні кафедра оториноларингології працює на дистанційній формі навчання, згідно робочих програм для студентів 4 курсу навчання освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» зі спеціальності 222 «Медицина». Навчальний процес здійснюється дистанційно на базі платформи Microsoft Office 365, а саме MS Teams, MS Forms і складається з 7 практичних занять та диференційованого заліку з повною візуалізацією у синхронному та асинхронному онлайн режимах. З метою вдосконалення навчального процесу співробітниками кафедри було підготовлено та викладено на канал кафедри низку відеолекцій з дисципліни «Оториноларингологія» для україномовних та англomовних студентів на ресурсі MS Stream. Враховуючи актуальність висвітлення сучасних тенденцій в наданні медичної допомоги під час воєнного стану співробітниками кафедри також було підготовлено та викладено матеріал «Вогнепальні поранення ЛОР – органів. Особливості проведення ПХО» на ресурсі MS SharePoint.

Таким чином, дистанційне навчання надавало повний доступ до методичних, мультимедійних матеріалів, підручників та посібників кафедри, що забезпечує належний рівень навчально-методичного забезпечення кафедри.

З недовліків необхідно визначити проблему пов'язану з малим наповненням академічних груп іноземними студентами, що викликано припиненням їх навчання обумовленого воєнним станом в Україні.