

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

## **МАТЕРІАЛИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

## **ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА**

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

## ЗМІСТ

ВНУТРІШНЬОУНІВЕРСИТЕТСЬКА СИСТЕМА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ-КЛІНЦИСТА.....	7
Колесник Ю.М., Моргунцова С.А., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А.,	
ІНТЕРАКТИВНИЙ ОСВІТНИЙ СИМУЛЯТОР BODY INTERACT – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТА.....	9
Колесник Ю.М., Моргунцова С.А., Сюсюка В.Г., Дейніченко О.В., Павлюченко М.І.	
РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТА.....	11
Авраменко М.О., Моргунцова С.А., Ганошенко Ю.А.	
СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТА.....	14
Моргунцова С.А., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А., Школова О.П.	
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ОНЛАЙН-ОСВІТИ.....	15
Авраменко Н.В., Нікіфоров О.А., Семененко І.В.	
ПРОЕКТ - ПРЕЗЕНТАЦІЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....	17
Алексєєв О.Г., Різник О.І.,	
ЗАСТОСУВАННЯ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЯК ОСВІТНЬОГО ІНСТРУМЕНТА В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-СПЕЦІАЛІСТА ЗА ФАХОМ «ФІЗИЧНА ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА МЕДИЦИНА».....	18
Алипова О.Є., Дорошенко Е.Ю., Черепок О.О.	
ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОКІ З ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ.....	21
Алієва О.Г., Макєєва Л.В., Таврог М.Л., Потоцька О.І., Громоковська Т.С., Попазова О.О.	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ У КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ.....	23
Бачурін Г.В., Коломєєць Ю.С., Ломака С.С.	
ФІЛОСОФІЯ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ – ВІД НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ДО СТУДЕНТСЬКОЇ АУДИТОРІЇ.....	25
Беленічев І.Ф., Моргунцова С.А., Бухтіярова Н.В., Кучковський О.М., Морозова О.В., Самура І.Б., Бессараб Г.І., Риженко В.П.	
ФАРМАЦЕВТИЧНА ОПІКА ЯК ВІДПОВІДАЛЬНА МІСІЯ ФАРМАЦЕВТА.....	26
Білай І.М., Білай А.І.	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ В ЗДМФУ В РЕАЛІЯХ СЬОГОДЕННЯ.....	28
Боярська Л.М., Овчаренко Л. С., Редько І.І., Герасимчук Т.С., Котлова Ю.В.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФАРМАЦІЇ КЛІНІЧНІЙ ОСВІТИ.....	29
Бурлака Б.С.	
ДОСВІД РОБОТИ КАФЕДРИ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСУ ТУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТІВ.....	30
Васюк С. О., Нагорна Н. О., Донченко А. О.	
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК.....	31
Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б., Садомов А.С.	
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ.....	32
Воронцова Л. Л., Коваленко В.А., Козачук О.С., Остапенко А.О., Міхєєв О.О.	

## СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КЛІНЦІСТА

Моргунцова С.А., проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти, доц.;

Дмитрієв В.С., керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти;

Ганошенко Ю.А., керівник навчально-методичного відділу, доц.

Школова О.П., керівник навчального відділу;

**Ключові слова:** внутрішня система якості, моніторинг, освітні послуги, модель фахівця, освітній менеджмент.

Питання побудови ефективної системи освітнього моніторингу, як складової забезпечення якості вищої освіти у підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я» та дотримання високих стандартів якості вищої освіти є провідною метою освітньої політики Запорізького державного медико-фармацевтичного університету. Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті є гарантування якості освіти, підтримка авторитету закладу вищої освіти в суспільстві, постійне та послідовне підвищення якості освітньої діяльності. Моніторинг якості освітньої діяльності включає такі напрями: моніторинг змісту освітньої діяльності; моніторинг ресурсів освітньої діяльності; моніторинг процесу освітньої діяльності; моніторинг результатів освітньої діяльності. Дані напрями роботи регламентовано відповідними нормативні документи ЗДМФУ щодо забезпечення якості освіти: Положенням про організацію освітнього процесу у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті, Положенням про моніторинг якості вищої освіти у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті.

Протягом навчального року під керівництвом ректорату в університеті реалізовано цілу низку заходів, які охоплюють усі аспекти функціонування системи забезпечення якості вищої освіти ЗДМФУ: оновлення нормативної бази ЗВО з питань організації освітнього процесу, наповнення електронних навчально-методичних ресурсів кафедр університету, загальні параметри та статистичні дані комплексного моніторингу освітнього процесу, відомості про заходи контролю академічної успішності та їх результати, виконання заходів з поглибленого вивчення української мови та академічної доброчесності в ЗДМФУ та аналіз проведених анкетувань здобувачів освіти як форми зворотного зв'язку з оцінкою задоволеності якістю навчання.

Однією зі складових системи якості освіти та освітньої діяльності у ЗДМФУ є постійний моніторинг освітнього процесу на додипломному та післядипломному етапах навчання. Використання університетською спільнотою програмного пакету Microsoft 365 та додатку MS Teams дозволяє максимально ефективно забезпечувати безперервність навчальний процесу в умовах воєнного стану та об'єктивно проводити перевірку засвоєних здобувачами освіти знань. Завдяки надпотужним можливостям платформи відбувається якісна трансляція відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному режимі з повною візуалізацією. Усі заняття відбуваються згідно із затвердженим розкладом, платформа забезпечує можливість спільного підключення до події 600 і більше осіб, що дозволяє проводити лекційні заняття для декількох потоків здобувачів освіти одночасно.

Завдяки ретельній підготовці кафедр, на їхніх електронних ресурсах підготовлені та поширені необхідні методичні матеріали. Можливості сервісу MS Teams дозволяють отримати відповідні завдання, вправи та тести кожному здобувачу освіти, незалежно від обставин. Відеозаписи лекцій та практичних занять доступні для перегляду здобувачам освіти 24/7.

У рамках заходів забезпечення внутрішньої системи якості освіти відбувається постійний моніторинг освітнього процесу. Фіксується кількість присутніх на заняттях, дотримання таймінгу проведення занять, якість викладання навчального матеріалу як на занятті, так і на електронних ресурсах кафедр, дотримання викладачами вимог до проведення навчальних занять. Виконується

супровід занять та постійна технічна підтримка викладачів та здобувачів освіти з питань роботи сервісу MS Teams.

Важливим етапом підготовки майбутніх клініцистів є складання ними ліцензійного іспиту ЄДКІ. Тож за для успішної підготовки до складання цього іспиту у ЗДМФУ було розроблено цілу низку заходів, які дадуть змогу об'єктивно оцінити рівень готовності студентів до складання ЄДКІ, етапи 1 та 2, який перевіряє знання після вивчення відповідних загальнонаукових (фундаментальних) та профільних дисциплін. Згідно з наказом ректора ЗДМФУ №113 від 12.03.2024 р. проведено заходи моніторингу готовності здобувачів, серед яких протягом семестру проводяться щомісячні тестування на визначення рівня засвоєних знань здобувачів із посиленими вимогами щодо дотримання принципів академічної доброчесності учасників.

У рамках функціонування внутрішньої системи якості ЗДМФУ до організації щомісячних заходів моніторингу готовності здобувачів до складання ліцензійних іспитів було задіяно усі деканати, а також навчальний і навчально-методичний відділи та Центр дистанційної освіти, телемедицини та якості освіти, який здійснює технічну підтримку заходів і обробку результатів.

Після ретельного аналізу результатів деканатами, кафедрами, цикловими методичними комісіями та структурними підрозділами, що здійснюють методичні, організаційні та моніторингові заходи, визначаються точки, які найбільше потребують уваги для покращення результатів підготовки. Порівняння аналітичних даних за результатами декількох періодів складання тестового контролю дало змогу оцінити рівень підготовки здобувачів освіти до складання ЄДКІ та розробити заходи з покращення проміжних результатів тестувань та успішності студентів з відповідних навчальних дисциплін.

Аналіз отриманих здобувачами освіти результатів ЄДКІ дає можливість побачити можливі недоліки в навчанні, проте більш важливим для кожного ЗВО є процес напрацювання нових підходів до підготовки здобувачів до складання ліцензійних іспитів. Для Запорізького державного медико-фармацевтичного університету підготовка здобувачів до державних кваліфікаційних іспитів – один з найбільш пріоритетних напрямків роботи, тому весь колектив університету, задіяний у цьому процесі, постійно шукає нові організаційні та методичні шляхи покращення готовності здобувачів до державної перевірки знань.

Досвід проведення такого формату моніторингу якості освіти заслуговує на подальше використання та поширення, адже забезпечено його реалізацію на засадах та принципах об'єктивності, прозорості і публічності, виключено корупційні ризики, надано можливість інтеграції до міжнародного освітнього простору.

## **ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ОНЛАЙН-ОСВІТИ**

Авраменко Н.В., Нікіфоров О.А., Семененко І.В.

Кафедра акушерства, гінекології та репродуктивної медицини

**Вступ.** В умовах глобальної надзвичайної ситуації потреба в підготовці майбутніх медичних фахівців стала цілеспрямованою. Військові дії в Україні вимагають застосування в медицині нових принципів і трансформації медичної освіти. Питання дистанційного навчання студентів медичних закладів вищої освіти на даний час є надзвичайно актуальним в країні. Враховується, звичайно, досвід організації освітнього процесу під час пандемії, зумовленої COVID-19, яка стала довгоочікуваним каталізатором нової «ери діджиталізації» в медичній освіті. Викладачі стикнулися з завданням організації та налагодження якісного освітнього процесу, адже навчання студентів вимагає реалізації практико-орієнтованої підготовки з метою формування у здобувачів освіти професійних компетенцій, що можливо тільки при обґрунтованому поєднанні сучасних інформаційних технологій, які забезпечують дистанційне навчання.