

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

## **МАТЕРІАЛИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

## **ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА**

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

## ЗМІСТ

ВНУТРІШНЬОУНІВЕРСИТЕТСЬКА СИСТЕМА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ-КЛІНЦИСТА.....	7
Колесник Ю.М., Моргунцова С.А., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А.,	
ІНТЕРАКТИВНИЙ ОСВІТНИЙ СИМУЛЯТОР BODY INTERACT – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТА.....	9
Колесник Ю.М., Моргунцова С.А., Сюсюка В.Г., Дейніченко О.В., Павлюченко М.І.	
РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТА.....	11
Авраменко М.О., Моргунцова С.А., Ганошенко Ю.А.	
СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТА.....	14
Моргунцова С.А., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А., Школова О.П.	
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГНЕКОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ОНЛАЙН-ОСВІТИ.....	15
Авраменко Н.В., Нікіфоров О.А., Семененко І.В.	
ПРОЕКТ - ПРЕЗЕНТАЦІЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....	17
Алексєєв О.Г., Різник О.І.,	
ЗАСТОСУВАННЯ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЯК ОСВІТНЬОГО ІНСТРУМЕНТА В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-СПЕЦІАЛІСТА ЗА ФАХОМ «ФІЗИЧНА ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА МЕДИЦИНА».....	18
Алипова О.Є., Дорошенко Е.Ю., Черепок О.О.	
ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОКІ З ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ.....	21
Алієва О.Г., Макєєва Л.В., Таврог М.Л., Потоцька О.І., Громоковська Т.С., Попазова О.О.	
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ У КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ.....	23
Бачурін Г.В., Коломєєць Ю.С., Ломака С.С.	
ФІЛОСОФІЯ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ – ВІД НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ДО СТУДЕНТСЬКОЇ АУДИТОРІЇ.....	25
Беленічев І.Ф., Моргунцова С.А., Бухтіярова Н.В., Кучковський О.М., Морозова О.В., Самура І.Б., Бессараб Г.І., Риженко В.П.	
ФАРМАЦЕВТИЧНА ОПІКА ЯК ВІДПОВІДАЛЬНА МІСІЯ ФАРМАЦЕВТА.....	26
Білай І.М., Білай А.І.	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ В ЗДМФУ В РЕАЛІЯХ СЬОГОДЕННЯ.....	28
Боярська Л.М., Овчаренко Л. С., Редько І.І., Герасимчук Т.С., Котлова Ю.В.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФАРМАЦІЇ КЛІНІЧНІЙ ОСВІТИ.....	29
Бурлака Б.С.	
ДОСВІД РОБОТИ КАФЕДРИ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСУ ТУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТІВ.....	30
Васюк С. О., Нагорна Н. О., Донченко А. О.	
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК.....	31
Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б., Садомов А.С.	
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ.....	32
Воронцова Л. Л., Коваленко В.А., Козачук О.С., Остапенко А.О., Міхєєв О.О.	

## ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ В ЗДМФУ В РЕАЛІЯХ СЬОГОДЕННЯ

Боярська Л. М., завідувачка кафедри дитячих хвороб ННПО ЗДМФУ

Овчаренко Л. С., професор кафедри дитячих хвороб ННПО ЗДМФУ

Редько І.І., професор кафедри дитячих хвороб ННПО ЗДМФУ

Герасимчук Т.С., доцент кафедри дитячих хвороб ННПО ЗДМФУ

Котлова Ю.В., доцент кафедри дитячих хвороб ННПО ЗДМФУ

**Ключові слова:** лікарі-інтерни, інноваційні технології навчання

**Вступ.** Особливості підготовки лікарів-інтернів в сьогоденні складаються з органічного використання в навчанні інноваційних технологій, які базуються на системному підході до навчання, індивідуалізації та диференціації навчального процесу із урахуванням рівня засвоєння знань та відповідних професійних навичок.

**Мета навчання** – це створення особистості лікаря-інтерна з формуванням критичного та аналітичного мислення, вміння професійної ефективної взаємодії в колективі [1, 2].

**Основна частина.** Завданням інтернатури є не тільки підвищення рівня практичної підготовки випускників вищих медичних закладів, їх професійної готовності виконувати самостійну лікарську діяльність. Етап навчання в інтернатурі готує та адаптує майбутніх спеціалістів до сприйняття безперервного навчання протягом усього життя, як до життєво необхідної потреби.

Сучасні методи та інноваційні технології запроваджуються в навчальний процес лікарів-інтернів з метою формування особистості лікаря. Використання різних видів інноваційних занять є важливим чинником в організації навчального процесу та досягненні амбітної мети.

Традиційним та одним з основних видів донесення теоретичних знань є навчальна лекція, впродовж якої викладач ознайомлює з новим сучасним матеріалом, використовуючи наочність, не лише наводить теоретичні твердження, а й формулює проблемні питання, наводить можливі шляхи їх вирішення, приводить приклади особистих клінічних спостережень та опублікованих складних для діагностики, диференціювання, лікування клінічних випадків. Після прослуховування лекційного матеріалу йде обговорення клінічних випадків.

Ефективність такої методики в сучасних умовах професійної підготовки безперечна, а результати її залежать від творчої особистості викладача.

Важливу роль у навчальному процесі відіграють семінарські заняття. Важливим елементом в процесі підготовки до семінарських занять є етап самопідготовки лікарів-інтернів за питаннями семінару. Викладачі кафедри дитячих хвороб доручають лікарям-інтернам підготувати випадки зі своєї практики в клініці на заявлену тему для обговорення конкретних клінічних випадків та індивідуалізації підходу до лікування пацієнтів.

Професійність викладачів, вмотивованість інтернів та сумлінне ставлення їх до навчання є запорукою створення атмосфери вільного професійного спілкування без психологічних бар'єрів та страху помилки.

Лікарі-інтерни при такому підході вчаться вести професійну дискусію, слухати докази колег, робити власні висновки, доводити свою точку зору, опираючись на досвід, надбаний в процесі практики.

Щоб уникнути молодому фахівцю зайвих помилок вже на початку трудової діяльності, кафедра надає велике значення засвоєнню лікарями-інтернами практичних навичок. Викладачі демонструють виконання практичних навичок біля ліжка пацієнта і в умовах симуляційного центру. З розумінням правильного виконання кожної навички інтерни працюють з пацієнтами. Для детального контролю за правильністю засвоєння практичних навичок кожен лікар-інтерн створює відеоролик, на якому відображено виконання ним навичок з поясненням вікових особливостей щодо отриманих результатів.

В поточному навчальному році започаткована і в подальшому буде проводитись конференція лікарів-інтернів «Кейс-марафон з клінічними випадками з практики лікарів-інтернів». На конференцію інтерни під керівництвом викладачів готують детальні розбори клінічних випадків з аналізом ефективності призначеного лікування та прогнозом. Такий захід дає можливість лікарю-інтерну не тільки поглиблено вивчити патологію у даного пацієнта, а також навчає аналізу перебігу захворювання залежно від вікових, гендерних, імунологічних особливостей. Інтерн навчається володіти аудиторією, відповідати на запитання та бути переконливим в дискусії.

Висновки. Активне залучення лікарів-інтернів до різних видів навчального процесу в тому числі з аналізом особистих спостережень, які молоді спеціалісти проводять разом з викладачами кафедри, сприяє індивідуалізації та диференціації навчального процесу в залежності від рівня засвоєння знань. Такий підхід створює особистість лікаря-інтерна, як спеціаліста, що здатний до постійного професійного саморозвитку, формуючи власну компетентність, та одночасно ефективного в колективній взаємодії, що є вкрай важливим при вирішенні практичних задач в педіатрії.

#### Література.

1. Піка, V., Гарвасюк, O., Доголіч, O., Кулачек, B., & Андрушак, M. (2024) Роль інноваційних технологій у підвищенні якості медичної освіти. / Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 24 (1). – С.176-181.
2. Онул, Н.М. (2018) Інноваційні підходи розвитку вищої медичної освіти в Україні. / Інновації в науці та освіті: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників стажування для освітян. - С. 145-149.

### ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФАРМАЦІЇ КЛІНІЧНІЙ ОСВІТИ

Бурлака Б.С., доцент кафедри технології ліків

**Ключові слова:** фармацевтичний симулятор, програмне забезпечення, віртуальна аптека, гейміфікація.

**Вступ.** Використання інноваційних технологій в освітньому процесі є надзвичайно важливим та актуальним напрямком, який дозволяє покращити ефективність навчання, розвинути ключові компетентності, сприяти мотивації та підвищенню якості освіти. Для інтенсифікації навчального процесу наразі використовуються різноманітні методи, засоби та технології, а саме: інтерактивні методи навчання; дискусії, мозкові штурми; кейс-методи; інформаційно-комунікаційні технології; мультимедійні презентації; симуляції, віртуальні лабораторії; гейміфікація (ігрові технології); різнорівневі тести; рейтингові системи; портфоліо, самооцінювання, взаємооцінювання. Комплексне застосування таких методів, прийомів, методик та технологій дозволяє значно інтенсифікувати навчальний процес та підвищити мотивацію здобувачів освіти[1].

**Основна частина.** Запорізьким державним медико-фармацевтичним університетом (ЗДМФУ), в 2023 році, придбано 100 безстрокових доступів до хмарної платформи фармацевтичного симулятора («Pharmacy Simulator», <https://www.pharmacysim.com>).

Фармацевтичний симулятор використовує технологію інтерактивного симуляційного навчання з елементами гейміфікації, що дозволяє учасникам навчального процесу, в режимі онлайн, зануритись в віртуальне моделювання фармацевтичних та клінічних випадків та відтворити роль медичного працівника в певній ситуації. Його застосовують для навчання, відпрацювання практичних навичок та оцінювання[2, 3].

На відміну від традиційних лінійних тестових завдань, які використовуються для навчання та контролю знань у здобувачів освіти, фармацевтичний симулятор містить елементи програмованого навчання, що дозволяє створювати різноманітні розгалужені діалоги у яких запитання залежить від наданої передньої відповіді між пацієнтом та фармацевтом, або між фармацевтом, лікарем, та іншим медичним персоналом. Такий комплексний підхід дозволяє індивідуалізувати процес навчання, забезпечити постійний зворотній зв'язок між викладачем та здобувачем освіти та мотивувати студентів до активної пізнавальної діяльності.