

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| ВНУТРІШНЬОУНІВЕРСИТЕТСЬКА СИСТЕМА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ-КЛІНЦИСТА..... | 7 |
| Колесник Ю.М., Моргунцова С.А., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А., | |
| ІНТЕРАКТИВНИЙ ОСВІТНИЙ СИМУЛЯТОР BODY INTERACT – НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТА..... | 9 |
| Колесник Ю.М., Моргунцова С.А., Сюсюка В.Г., Дейніченко О.В., Павлюченко М.І. | |
| РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТА..... | 11 |
| Авраменко М.О., Моргунцова С.А., Ганошенко Ю.А. | |
| СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТА..... | 14 |
| Моргунцова С.А., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А., Школова О.П. | |
| ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГНЕКОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ОНЛАЙН-ОСВІТИ..... | 15 |
| Авраменко Н.В., Нікіфоров О.А., Семененко І.В. | |
| ПРОЕКТ - ПРЕЗЕНТАЦІЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ..... | 17 |
| Алексєєв О.Г., Різник О.І., | |
| ЗАСТОСУВАННЯ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЯК ОСВІТНЬОГО ІНСТРУМЕНТА В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-СПЕЦІАЛІСТА ЗА ФАХОМ «ФІЗИЧНА ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА МЕДИЦИНА»..... | 18 |
| Алипова О.Є., Дорошенко Е.Ю., Черепок О.О. | |
| ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОКІ З ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ..... | 21 |
| Алієва О.Г., Макєєва Л.В., Таврог М.Л., Потоцька О.І., Громоковська Т.С., Попазова О.О. | |
| СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ У КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ..... | 23 |
| Бачурін Г.В., Коломєєць Ю.С., Ломака С.С. | |
| ФІЛОСОФІЯ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ – ВІД НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ДО СТУДЕНТСЬКОЇ АУДИТОРІЇ..... | 25 |
| Беленічев І.Ф., Моргунцова С.А., Бухтіярова Н.В., Кучковський О.М., Морозова О.В., Самура І.Б., Бессараб Г.І., Риженко В.П. | |
| ФАРМАЦЕВТИЧНА ОПІКА ЯК ВІДПОВІДАЛЬНА МІСІЯ ФАРМАЦЕВТА..... | 26 |
| Білай І.М., Білай А.І. | |
| ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ В ЗДМФУ В РЕАЛІЯХ СЬОГОДЕННЯ..... | 28 |
| Боярська Л.М., Овчаренко Л. С., Редько І.І., Герасимчук Т.С., Котлова Ю.В. | |
| ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФАРМАЦІЇ КЛІНІЧНІЙ ОСВІТИ..... | 29 |
| Бурлака Б.С. | |
| ДОСВІД РОБОТИ КАФЕДРИ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСУ ТУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТІВ..... | 30 |
| Васюк С. О., Нагорна Н. О., Донченко А. О. | |
| ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК..... | 31 |
| Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б., Садомов А.С. | |
| ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ЛАБОРАТОРНОЇ МЕДИЦИНИ..... | 32 |
| Воронцова Л. Л., Коваленко В.А., Козачук О.С., Остапенко А.О., Міхєєв О.О. | |

Відмінною особливістю фармацевтичного симулятора є наявність поповнюваної бази понад ста кейс-сценаріїв, які нині використовуються для стимуляційного навчання здобувачами освіти багатьох країн, а також можливості створення сценаріїв власноруч, які будуть адаптовані до вимог локального законодавства. Кейс-сценарії можуть бути створені з використанням симуляційного оточення (візуалізації) у вигляді аптеки або клініки. До платформи фармацевтичного симулятора, співробітниками кафедр ЗДМФУ: технології ліків, клінічної фармації та управління і економіки фармації, додано сценарії роботи фармацевта в аптеці з урахуванням протоколів фармацевта (наказ МОЗ №7 від 05.01.2022), принципів фармацевтичної опіки та інших нормативних документів, що дозволяє студентам, на базі навчальної аптеки ЗДМФУ, відпрацьовувати практичні навички в сучасному інтерактивному форматі. Симулятор дозволяє: опрацьовувати навички збору скарг пацієнта, аналіз його захворювання, лікарський анамнез, виключення загрозливих станів, при наданні фармацевтичної опіки, вибору раціональної лікарської форми, навички ділового спілкування, відповідно до затверджених протоколів, визначати алгоритм роботи з обліковими документами наданого рецепту, проводити відпуск медикаментів з урахуванням елементів мерчандайзингу та умов зберігання, аналіз історії хвороби пацієнта в умовах клініки, надання рекомендацій.

Висновки. Сучасні інформаційні технології симуляційного навчання відіграють важливу роль в навчальному процесі здобувачів освіти. Перспективне подальше розширення бази клінічних кейс-сценаріїв на платформі фармацевтичного симулятора для навчання та контролю знань студентів медичного та фармацевтичного напрямів.

Література:

1. Khmiliar O., Krasnytska O., Renate V., Zechen X., Kravchenko I. Intensification of the educational process of higher educational institutions by tools of interactive technologies // *Revista Tempos e Espaços em Educação*. 2020. № 13. P. 1-21. <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14955>
2. Gharib A.M., Bindoff I.K., Peterson G.M., Salahudeen M.S. Computer-Based Simulators in Pharmacy Practice Education: A Systematic Narrative Review. // *Pharmacy*. 2023. №11(1), 8. <https://doi.org/10.3390/pharmacy11010008>
3. PharmacySim Pharmacy Simulator. [(accessed on 15 April 2024)]. URL: <https://www.pharmacysim.com>

ДОСВІД РОБОТИ КАФЕДРИ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСУ ТУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТІВ

Васюк С. О., професор, зав. кафедри аналітичної хімії

Нагорна Н. О., доцент кафедри аналітичної хімії

Донченко А. О., старший викладач кафедри аналітичної хімії

Ключові слова: клінічна дієтологія, біодоступність, харчові продукти, ксенобіотики, дієтичні добавки.

Організації циклу тематичного удосконалення «Клінічна дієтологія в епоху доказової медицини» та перспективи подальшого його проведення базуються на положенні, що кожний сучасний лікар повинен опанувати весь перелік теоретичних знань та практичних навичок з питань основ клінічної дієтології і принципів доказової медицини.

Розуміючи актуальність тематики фахівці кафедри аналітичної хімії та кафедри клінічної фармакології, фармації, фармакотерапії і косметології розробили курс завдяки якому лікарі загальної практики-сімейної медицини, терапевти, гастроентерологи, кардіологи, пульмонологи, хірурги, онкологи, педіатри зможуть отримати теоретичні знання, засвоїти та вдосконалити практичні навички з питань клінічної дієтології.

Важливим аспектом є розширена підготовка клініциста який надає допомогу хворому з визначення ефективності та безпеки лікарських, косметичних засобів та дієтичного харчування і нутритивної підтримки відповідно до міжнародних стандартів та принципів доказової медицини, а також підвищення терапевтичної активності та зменшення негативної дії на організм завдяки забезпеченню якості лікарських засобів [1].

На курсі розглядаються вплив основних груп продуктів харчування [2], питної та мінеральної води на фармакокінетику та фармакодинаміку лікарських засобів. Біологічно активні компоненти їжі можуть спровокувати виникнення небажаних побічних реакцій або змінити ефективність препарату.

В останнє десятиліття у всьому світі активно розвивається ринок дієтичних добавок – продуктів, які широко представлені в аптеках, але не є лікарськими засобами. Дієтичні добавки можуть містити широкий спектр поживних речовин та інших інгредієнтів, у тому числі вітаміни, мінерали, амінокислоти, незамінні жирні кислоти, клітковину, різноманітні рослини та екстракти трав. Будь-який новий напрямок у медичній науці та практиці має ґрунтуватися на відповідних положеннях, об'єктивність яких не повинна викликати жодних сумнівів. Створення, вивчення і впровадження у клінічну практику дієтологічних інтервенцій з урахуванням положень доказової медицини сприяє формуванню основних принципів сучасної дієтології, таких як персоніфікація, ефективність, раціональність та безпечність [3].

Значний вплив мають антропогенні фактори на якість лікарської рослинної сировини та харчові продукти. Проникаючи у лікарську рослинну сировину, ксенобіотики можуть переходити у виготовлені з них лікарські та косметичні засоби і негативно впливати на їх лікувальну дію і на весь організм в цілому.

Таким чином, актуальність організації циклу тематичного удосконалення «Клінічна дієтологія в епоху доказової медицини» є інноваційним освітнім інструментом у підготовці клініциста у ЗДМФУ та перспективним для його подальшого безперервного розвитку.

Література

1. Основи харчування: підручник / М.І. Кручаниця, І.С. Миронюк, Н.В. Розумикова, та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. 252 с.
2. Фармацевтична броматологія : навч. посіб. для студ.вищ. навч. закл. / В.А. Георгіянц, П.О. Безуглий, Н.В. Попова та ін. ; за заг. ред. В.А. Георгіянц. Харків :НФаУ : Золоті сторінки, 2017. 416 с.
3. Останіна Н.В., Кузнецова О.М., Очеретяна Н.М. Важливість застосування якісних і безпечних дієтичних добавок для покращення та підтримки стану здоров'я населення України в умовах воєнного стану. Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України: зб. тез доп. наук.-практ. конф. (вісімнадцяті марзєєвські читання). 2022. Вип. 22. С. 362.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК

Візір В.А., проректор з науково-педагогічної роботи ЗДМФУ

Деміденко О.В., завідувач кафедри внутрішніх хвороб 2

Приходько І.Б., доцент кафедри внутрішніх хвороб 2

Садомов А.С., доцент кафедри внутрішніх хвороб 2

Ключові слова: навчальний процес, змішана форма навчання, віртуальний пацієнт.

Вступ. Сьогоднішні вимоги до підготовки майбутніх медичних фахівців включають не лише засвоєння великої кількості медичних знань, але й розвиток креативного мислення, вміння аналізувати та застосовувати дані для вирішення задач та управління результатами діяльності. Ці завдання вимагають від процесу навчання поєднаного використання не лише традиційних, але й інноваційних методів навчання. Поступове впровадження новаторських технологій, які забезпечують більш ефективне та якісне навчання, розвивають творче та критичне мислення студентів, а також стимулюють освітянську діяльність викладачів закладів вищої медичної освіти.

Основна частина. Одним із ключових аспектів використання інноваційних методів на клінічній кафедрі є зміна способу взаємодії між педагогами та студентами. Сучасні технології дозволяють впроваджувати різноманітні методи, прийоми та інструменти навчання, що сприяють досягненню поставлених цілей та виконанню завдань з урахуванням сучасних принципів освіти. Вони допомагають студентам активно взаємодіяти з навчальним матеріалом, розвивати критичне мислення, креативність та здатність знаходити рішення. Замість традиційної моделі однонаправленої передачі знань від викладача до студента, впроваджуються активні, інтерактивні та колаборативні методи, які залучають студентів до активної участі в навчальному процесі. Використання таких інноваційних методів як проблемне навчання та віртуальні симуляції може забезпечити більш ефективне засвоєння матеріалу та