

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-АНЕСТЕЗІОЛОГА.....	34
Воротинцев С.І., Гриценко С.М.	
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ НАВИЧОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	36
Ганчева О. В., Мельнікова О. В., Грекова Т. А., Каджарян Є. В., Ісаченко М. І., Данукало М. В.,	
ФУНКЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	38
Гейченко К.І.	
РОЛЬ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВНЗ У ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....	39
Губарь А.О.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ41	
Губка В.О., Вільданов С.Р., Гайдаржі Є.І., Головка М.Г.	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛКОВОГО ЗАНЯТТЯ З ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	42
Дейнега В.А.	
СУЧАСНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	43
Доценко С.Я., Самура Б.Б., Чорна І.В., Кулинич Р.Л.	
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОФТАЛЬМОЛОГА	44
Завгородня Н.Г., Саржевська Л.Е., Безденежна О.О., Костровська К.О.,	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, як інструментарій підвищення якості ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ.....	46
Іванченко Д. Г., Рудько Н. П., Крісанова Н. В.	
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ	48
Каплаушенко А.Г., Самелюк Ю.Г., Фролова Ю.С.	
СТУДЕНТСЬКИЙ ХІРУРГІЧНИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДНЯТТЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	50
Клименко А.В., Черковська О.С., Захарчук О.В., Сиволап Д.В., Кравченко Б.С., Білай А.І., Тугушев А.С.	
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА.....	50
Козьолкін О.А., Кузнецов А.А.	
КОМУНІКАТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ: РОЛЬ ВІДЕОФІЛЬМІВ ТА НАУКОВИХ ІНТЕРВ'Ю	51
Количева Н.Л., Крупей К.С., Деген А.С.	
МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	53
Корнієнко О.О., Рябоконе О.В., Оніщенко Т.Є., Калашник К.В.	
ПІДГОТОВКА КЛІНІЧНОГО ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	54
Крайдашенко О.В., Свинтозельський О.О., Михайлик О.А.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»	56
Кривенко В.І., Федорова О.П., Колесник М.Ю., Пахомова С.П., Герасименко Л.В., Качан І.С., Соколова М.В., Михайловський Я.М.	
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	57
Кривенко В.І., Михайловський Я.М.	
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	58
Крісанова Н.В., Іванченко Д.Г., Рудько Н.П.,	

Медичні навчальні програми з дисциплін потребують доповнення регуляторними механізмами поєднання здобуття клінічного досвіду з фундаментальними теоретичними знаннями.

Викладачам потрібно розробити відповідну стратегію обґрунтованої діяльності для оцінки когнітивного навантаження та індивідуальних особливостей студентів під час підготовки та проведення практичних занять. Важливим завданням педагогів являється заохочення здобувачів вирішувати навчальні питання особисто та спрямування в користуванні Інтернетом, щоб запобігти Інтернет-залежності. Одним із варіантів подолання ризику технічної залежності може бути застосування змішаної форми навчання, що поєднує онлайн- та офлайн-заняття, для покращення академічної успішності та програмних результатів навчання.

Для підвищення якості сучасної дистанційної освіти необхідно приділити велике значення інтеграції ресурсів, посилити моніторинг навчального процесу, створити ефективну систему оцінювання і прогнозування результатів навчання.

Інструмент групової роботи Microsoft Teams є корисними для спілкування зі студентами в режимі реального часу, а також дозволяє асинхронне навчання з вільним доступом для студентів до пасивного контенту (попередньо записаних лекцій та інших навчально-методичних матеріалів) у вільний час.

Інструмент освітньої технології Microsoft Forms має переваги як для викладачів, завдяки автоматичному підрахунку й оцінці відповідей в режимі реального часу, так і для студентів, які можуть розв'язувати задачі та негайно перевіряти відповідь, переглядати запитання, використовуючи попередньо введені пояснення викладача, щоб скоригувати своє розуміння, що може бути виконано асинхронно.

Література

1. BME 2.0: Engineering the Future of Medicine/ M. I. Miller et al. *BME frontiers*. 2023. Vol. 4. P. 0001. <https://doi.org/10.34133/bmef.0001>
2. Watters C., Lemanski M. K. Universal skepticism of ChatGPT: a review of early literature on chat generative pre-trained transformer. *Frontiers in big data*. 2023. Vol. 6. P. 1224976. <https://doi.org/10.3389/fdata.2023.1224976>
3. Magalhães Araujo S., Cruz-Correia R. Incorporating ChatGPT in Medical Informatics Education: Mixed Methods Study on Student Perceptions and Experiential Integration Proposals. *JMIR medical education*. 2024. Vol. 10. e51151. <https://doi.org/10.2196/51151>

ФУНКЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Гейченко К.І., доцент, завідувачка кафедри мовної підготовки

Ключові слова: навчання мови, іноземні студенти, штучний інтелект, функції.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в закладах вищої освіти України сьогодні є актуальним. У роботі мовних кафедр також присутні інноваційні освітні інструменти. Вони використовуються у дистанційній формі для полегшення процесу навчання мови іноземних студентів та підвищення його якості.

Особливий інтерес викликає питання про місце штучного інтелекту (ШІ) у мовній підготовці іноземців для надання їм персоналізованої підтримки та оптимізації процесу навчання мови.

Прикладом можуть бути наступні етапи та відповідні функції штучного інтелекту на мовному занятті.

1. Початковий аналіз потреб студента:

Функція: Аналіз особистих цілей та потреб студента в навчанні мови.

Наприклад, системи інтелектуального аналізу можуть анкетувати студентів або аналізувати їхній рівень мовлення, вимови та лексики для визначення індивідуальних потреб.

2. Навчання теоретичного матеріалу:

Функція: Надання інформації про граматику, лексику та інші аспекти мови.

Наприклад, створення чат-ботів або віртуальних асистентів, які можуть відповідати на питання студентів та надавати пояснення на різних рівнях складності.

3. Практика мовлення та аудіювання:

Функція: Надання можливостей для вправи у вимові та розумінні мовлення.

Наприклад, використання голосових технологій для вправ у вимові та розумінні мовлення, відтворення аудіо- або відеоматеріалів з можливістю підказок та перекладу.

4. Письмова практика та вправи:

Функція: Підтримка студентів у вправах з письма, написанні есе та відповідях на питання.

Наприклад, аналіз текстів студентів з точки зору граматики та стилю, надання рекомендацій щодо поліпшення писемних навичок.

5. Оцінювання та зворотний зв'язок:

Функція: Оцінка прогресу студента та надання зворотного зв'язку для подальшого покращення.

Наприклад, автоматизоване оцінювання письмових робіт та вимови, надання детального зворотного зв'язку та рекомендацій для покращення.

Все це не тільки зробить заняття цікавими, а ще й більш ефективними.

Література

1. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text> (дата звернення: 16.04.2024).

2. Мельник А.В. Застосування штучного інтелекту в освітньому середовищі: потенціал та виклики. // Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 7 квітня 2023 р. Глухів, 2023. С. 250–253.

РОЛЬ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВНЗ У ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

Губарь А.О. доцент кафедри урології

Ключові слова: викладач вищої медичної школи, професійна компетентність.

Вступ. У разі конкуренції над ринком освітніх послуг якість підготовки фахівців стає головним показником конкурентоспроможності вищого навчального закладу. Одним із основних факторів, що впливають на якість освітнього процесу, є рівень професійної компетентності викладача вишу.

Проблема вдосконалення професійної компетентності педагогів вищої професійної освіти в останні десятиліття набула особливого значення та виявила нові аспекти. Значно змінився соціальний статус викладача: серед поважних і престижних професій перейшла у розряд непривабливих, низькооплачуваних. Очевидною є суперечність: з одного боку, викладацька діяльність виконує високу місію в суспільстві, має значний освітній потенціал, а з іншого боку – невисокий рівень життя, слабку мотивацію викладачів до науково-дослідної діяльності. Проблема посилюється скороченням інвестування вузів у розвиток професіоналізму викладачів: скорочуються або відсутні витрати на участь і поїздки викладачів на конференції з метою обміну досвідом та підвищення кваліфікації. У науковому співтоваристві ці питання активно обговорюються.

Основна частина. Вища медична школа має дати випускникам систему інтегрованих теоретичних та клінічних знань, умінь та навичок, допомогти освоїти високі світові медичні технології, сформувати здатність до соціальної адаптації лікаря. Реалізація цих завдань сприяє цілісній підготовці лікаря, що спирається на міцну мотиваційну установку, глибоку спеціалізацію, актуалізацію інтелектуальних та особистісних можливостей студентів. Викладачі вищої медичної школи – особлива категорія педагогів, які мають специфічні функції, умови та методи роботи, кваліфікаційні та особистісні характеристики. Обіймаючи викладацьку посаду, лікар повною мірою є педагогом-професіоналом. У своїй роботі викладач орієнтується на те, що сьогодні медичні виші готують лікарів до роботи в умовах зміни системи фінансування охорони здоров'я, удосконалення