

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-АНЕСТЕЗІОЛОГА.....	34
Воротинцев С.І., Гриценко С.М.	
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ НАВИЧОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	36
Ганчева О. В., Мельнікова О. В., Грекова Т. А., Каджарян Є. В., Ісаченко М. І., Данукало М. В.,	
ФУНКЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	38
Гейченко К.І.	
РОЛЬ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВНЗ У ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....	39
Губарь А.О.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ41	
Губка В.О., Вільданов С.Р., Гайдаржі Є.І., Головка М.Г.	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛКОВОГО ЗАНЯТТЯ З ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	42
Дейнега В.А.	
СУЧАСНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	43
Доценко С.Я., Самура Б.Б., Чорна І.В., Кулинич Р.Л.	
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОФТАЛЬМОЛОГА	44
Завгородня Н.Г., Саржевська Л.Е., Безденежна О.О., Костровська К.О.,	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, як інструментарій підвищення якості ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ.....	46
Іванченко Д. Г., Рудько Н. П., Крісанова Н. В.	
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ	48
Каплаушенко А.Г., Самелюк Ю.Г., Фролова Ю.С.	
СТУДЕНТСЬКИЙ ХІРУРГІЧНИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДНЯТТЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	50
Клименко А.В., Черковська О.С., Захарчук О.В., Сиволап Д.В., Кравченко Б.С., Білай А.І., Тугушев А.С.	
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА.....	50
Козьолкін О.А., Кузнецов А.А.	
КОМУНІКАТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ: РОЛЬ ВІДЕОФІЛЬМІВ ТА НАУКОВИХ ІНТЕРВ'Ю	51
Количева Н.Л., Крупей К.С., Деген А.С.	
МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	53
Корнієнко О.О., Рябоконт О.В., Оніщенко Т.Є., Калашник К.В.	
ПІДГОТОВКА КЛІНІЧНОГО ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	54
Крайдашенко О.В., Свинтозельський О.О., Михайлик О.А.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»	56
Кривенко В.І., Федорова О.П., Колесник М.Ю., Пахомова С.П., Герасименко Л.В., Качан І.С., Соколова М.В., Михайловський Я.М.	
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	57
Кривенко В.І., Михайловський Я.М.	
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	58
Крісанова Н.В., Іванченко Д.Г., Рудько Н.П.,	

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛІКОВОГО ЗАНЯТТЯ З ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Дейнега В.А., асистент каф. пропедевтики дитячих хвороб

Ключові слова: практичні навички й уміння, медіадидактика.

Практичні навички – суттєва частина навчального процесу. Успішність у будь-якій сфері життя вимагає розвитку практичних умінь і навичок. Це стосується як професійного, так і особистого життя.

Практичні уміння й навички – це практичні знання та досвід, які людина набуває у різних сферах життя. Вони можуть набуватися шляхом навчання, тренування та використання в практиці. Але звісно, що без ґрунтовної теоретичної бази практика нічого не варта.

Навички, отримані в практиці, є особливо важливими, оскільки вони дають можливість вирішувати реальні проблеми, з якими стикається людина в щоденному житті. Це допомагає розвивати впевненість у своїх здібностях і зростати як професіонал. Самостійна практика – це ще один важливий елемент розвитку практичних умінь і навичок. В данному контексті ми говоримо про рефлексію. Рефлексія – це важливий елемент розвитку практичних умінь та навичок, яка дозволяє оцінити свої успіхи та помилки, зрозуміти, що допомагає, а що заважає в розвитку практичних навичок. Рефлексія може бути процесом, який відбувається після кожного виконаного завдання або проекту, або регулярними сесіями з самооцінки та аналізу власних досягнень.

У сучасних умовах навчання важливо забезпечити студентам можливість навчитися професійним практичним навичкам навіть у дистанційному форматі, бо під час дистанційного навчання розвиток практичних навичок студентів обмежений. Одним з ефективних методів є використання відео, створених самими студентами, як інструменту для навчання та оцінювання їхніх навичок.

Матеріали та методи. Для заліку з практичних навичок студенти самостійно створювали онлайн-демонстрації своїх умінь. Перед проведенням заняття студентам було надано завдання відзняти короткі відеоролики, де вони демонструють виконання певної практичної навички. Теми відео визначались відповідно до навчальної програми. Студенти робили зйомку у реальному часі, монтаж, накладали звук або текст. На занятті студенти відтворювали свої відео та пояснювали процес виконання. Інші студенти мали можливість спостерігати за процедурою та задавати питання. Після демонстрації обговорювали помилки, студенти висловлювали свої враження та надавали зворотний зв'язок. Оцінювалися якість і правильність виконання практичної навички, знання та професіоналізм.

Результати. За допомогою відео студенти мали можливість показати свої навички та здобуті знання в практичній області. Вони отримали цінний досвід роботи з медійними матеріалами та навчилися ефективно комунікувати свої знання. Крім того, такий підхід сприяв більш глибокому розумінню матеріалу та підвищенню мотивації студентів до вивчення практичних навичок.

Висновки. Використання відео, створених самими студентами, у процесі залікового заняття є ефективним способом навчання та оцінювання практичних навичок. Цей досвід показав, що такий підхід сприяє активному навчанню та розвитку навичок студентами викладання, сприяє усвідомленню, що вони вже щось вміють, наближене до реальної практики. Також сприяє структуризації знань і вдосконаленню комунікаційних навичок, на які несприятливо впливає дистанційна форма навчання. що є важливими для майбутніх медичних працівників. Такий досвід допомагає боротися зі страхом помилок при виконанні практичних навичок. Студенти висловили бажання в кінці кожного заняття відпрацьовувати навички за темою за допомогою відеозвіту, або демонстрації на занятті самими студентами, щоб бачити свої помилки та охопити як можна більше навичок, бо коли виконуєш практичні навички, то матеріал запам'ятовується краще та легше. Таким чином, щоб закріплювати знання, необхідно якомога більше таких завдань для відпрацювання практичних навичок.

Література:

1. Ольга Полумисна: студенти мають засвоювати практичні навички. Український гуманітарний інститут, 2021
2. Практичні уміння й навички, Простір Психологів, 2023
3. Уїлл Річардсон: Чи врятують нас практичні навички?, Освіторія, 2017