

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-АНЕСТЕЗІОЛОГА.....	34
Воротинцев С.І., Гриценко С.М.	
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ НАВИЧОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	36
Ганчева О. В., Мельнікова О. В., Грекова Т. А., Каджарян Є. В., Ісаченко М. І., Данукало М. В.,	
ФУНКЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	38
Гейченко К.І.	
РОЛЬ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВНЗ У ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....	39
Губарь А.О.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ41	
Губка В.О., Вільданов С.Р., Гайдаржі Є.І., Головка М.Г.	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛКОВОГО ЗАНЯТТЯ З ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	42
Дейнега В.А.	
СУЧАСНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	43
Доценко С.Я., Самура Б.Б., Чорна І.В., Кулинич Р.Л.	
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОФТАЛЬМОЛОГА	44
Завгородня Н.Г., Саржевська Л.Е., Безденежна О.О., Костровська К.О.,	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, як інструментарій підвищення якості ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ.....	46
Іванченко Д. Г., Рудько Н. П., Крісанова Н. В.	
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ	48
Каплаушенко А.Г., Самелюк Ю.Г., Фролова Ю.С.	
СТУДЕНТСЬКИЙ ХІРУРГІЧНИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДНЯТТЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	50
Клименко А.В., Черковська О.С., Захарчук О.В., Сиволап Д.В., Кравченко Б.С., Білай А.І., Тугушев А.С.	
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА.....	50
Козьолкін О.А., Кузнецов А.А.	
КОМУНІКАТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ: РОЛЬ ВІДЕОФІЛЬМІВ ТА НАУКОВИХ ІНТЕРВ'Ю	51
Количева Н.Л., Крупей К.С., Деген А.С.	
МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	53
Корнієнко О.О., Рябоконе О.В., Оніщенко Т.Є., Калашник К.В.	
ПІДГОТОВКА КЛІНІЧНОГО ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	54
Крайдашенко О.В., Свинтозельський О.О., Михайлик О.А.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»	56
Кривенко В.І., Федорова О.П., Колесник М.Ю., Пахомова С.П., Герасименко Л.В., Качан І.С., Соколова М.В., Михайловський Я.М.	
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	57
Кривенко В.І., Михайловський Я.М.	
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	58
Крісанова Н.В., Іванченко Д.Г., Рудько Н.П.,	

СУЧАСНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

Доценко С.Я., Самура Б.Б., Чорна І.В., Кулинич Р.Л.

Кафедра внутрішніх хвороб-3, ЗДМФУ

Використання штучного інтелекту (ШІ) в навчанні студентів медичних університетів є перспективним напрямком покращення навчального процесу та підвищення якості медичної освіти. Інтеграція ШІ в медичну освіту відкриває безліч переваг, починаючи від індивідуалізації навчання і закінчуючи підвищенням ефективності практичного навчання та вирішенням клінічних проблем.

Однією з головних переваг використання ШІ в навчанні є можливість персоналізації навчального процесу. Системи ШІ можуть адаптувати навчальні матеріали до індивідуальних потреб та рівня знань студентів, забезпечуючи оптимальне навчання для кожного. Це дозволяє студентам вивчати матеріал у власному темпі та налагоджувати навчальний процес під свої потреби.

Ще до одного важливого аспекту використання ШІ відноситься можливість створення віртуальних симуляторів та тренувальних програм. Це дозволяє студентам набувати практичні навички без ризику нанести шкоду пацієнту, що в медичній освіті є особливо важливо. Віртуальні симулятори дозволяють студентам напрацьовувати клінічні сценарії, виконувати процедури та розв'язувати клінічні завдання в безпечній віртуальній обстановці.

Покращення процесу оцінювання є ще однією перевагою використання ШІ в медичній освіті. Системи ШІ можуть автоматизувати оцінювання студентів, перевіряти завдання та надавати звіти про успішність, що спрощує процес оцінювання та дозволяє викладачам швидше та ефективніше отримувати зворотний зв'язок щодо навчальних досягнень студентів.

Крім того, за допомогою ШІ виникає можливість аналізувати великі обсяги медичних даних, що сприяє виявленню закономірностей та трендів у лікуванні та діагностиці захворювань. Останнє допомагає покращити якість клінічної медичної практики та сприяє розвитку доказової медицини.

Серед прикладів ефективного використання ШІ в навчальному процесі можна виділити комп'ютерні програми із створенням віртуальної симуляції пацієнтів з різними симптомами та захворюваннями. Це дає змогу студентам відпрацювати навички діагностики та лікування в безпечному та контрольованому середовищі. Також розроблені адаптивні навчальні модулі, де ШІ генерує персоналізовані модулі, які відповідають потребам і знанням кожного студента. Наприклад, система може рекомендувати додаткові матеріали для вивчення тем, з якими студент відчуває труднощі, або пропонувати завдання, що відповідають його рівню знань.

В останні роки набувають популярності системи автоматизованого оцінювання, де ШІ використовується для оцінювання результатів тестів, клінічних та практичних завдань. Теж саме стосується і оцінки медичних зображень, що допомагає аналізуючи рентгенівські знімки, результати досліджень МРТ, КТ та інші медичні зображення. Також, ШІ може допомогти в розробці персоналізованих планів лікування для пацієнтів, враховуючи їх індивідуальні особливості та дані про стан здоров'я.

В той же час дослідники і науковці виділяють проблемні сторони та недоліки, пов'язані із використанням ШІ. Так, ШІ вимагає великого обсягу даних для навчальних моделей, але в певних випадках таких даних може бути недостатньо або вони низької якості, що приводить до обмеження точності та ефективності систем. Не можна виключити ризик неточних висновків, пов'язаних із вразливістю ШІ до помилок та алгоритмічних упереджень, що є особливо чутливим у сфері діагностики та лікування.

Існують також етичні проблеми використання ШІ, пов'язані з конфіденційністю та безпекою інформації. Використання ШІ може призвести до зниження взаємодії між студентами та викладачами, що позбавляє студентів необхідної підтримки та поради під час навчання з боку викладача. Впровадження систем ШІ вимагає значних витрат часу, фінансових затрат та ресурсів для розробки, налаштування та підтримки систем.

Таким чином, на сучасному етапі розвитку освітнього процесу в ЗВО медичного напрямку можна виділити наступні переваги використання ІІІ:

1. Персоналізація навчання: ІІІ дає змогу адаптувати навчальний процес до потреб і здібностей кожного студента, рекомендувати додаткові матеріали для вивчення тем, з якими студент відчуває труднощі, або пропонувати завдання, що відповідають його рівню знань.

2. Підвищення доступності: ІІІ може зробити медичну освіту більш доступною для людей з обмеженими можливостями, коли система може генерувати субтитри до лекцій або перекладати їх на інші мови.

3. Інтерактивність: ІІІ робить навчання більш інтерактивним та підвищує вмотивованість до навчання, коли студенти можуть використовувати віртуальні симулятори для відпрацювання практичних навичок або досліджувати анатомічні структури в 3D-моделях.

4. Об'єктивність: ІІІ дає змогу усунути суб'єктивність з процесу оцінювання знань, при цьому система автоматично оцінює результати тестів або клінічних завдань, гарантуючи неупередженість та справедливість.

5. Оптимізація роботи викладачів: ІІІ може автоматизувати рутинні завдання, такі як перевірка домашніх завдань, що дає викладачам більше часу для приділення індивідуальної уваги студентам.

У підсумку можна стверджувати, що використання штучного інтелекту в навчанні студентів медичних університетів має великий потенціал для покращення навчального процесу, розвитку практичних навичок та підвищення якості медичної освіти. Однак, одночасно, важливо враховувати етичні та соціальні аспекти використання ІІІ та забезпечувати взаємодію між ІІІ та людським фактором для досягнення найкращих результатів.

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОФТАЛЬМОЛОГА

Н.Г. Завгородня, завідувач кафедри офтальмологія,

Л.Е. Саржевська, доцент закладу вищої освіти кафедри офтальмологія,

О.О. Безденежна, доцент закладу вищої освіти кафедри офтальмологія,

К.О. Костровська, доцент закладу вищої освіти кафедри офтальмологія

Ключові слова: професійна мотивація, компетентність, клінічне мислення.

Основний текст

Зростання ролі професіоналізму в сучасних умовах з особливою гостротою ставить проблему професійної компетентності спеціаліста. Підготовка фахівців для медичної галузі повинна базуватися на ідеї цілісності особистості, її постійного розвитку та вдосконалення в процесі навчання. Перед освітньою сферою відкриваються нові перспективи, серед яких виділяються такі: підвищення якості освіти за рахунок впровадження нових освітніх технологій та педагогічних стратегій; використання інноваційних моделей навчання та інформаційних технологій, що надають можливість майбутнім лікарям самореалізуватися та самоідентифікуватися на більш високому інтелектуальному рівні.

Інноваційні моделі навчання на відміну від традиційних, що навчають інтернів засвоювати матеріал і далі діяти згідно визначених правил, вчать, що не існує правил на всі випадки життя.

Якісна професійна підготовка майбутніх лікарів передбачає формування фахівців високої кваліфікації. Це значить, що вони мають критично мислити, здатні застосовувати науковий пошук та інноваційну діяльність в повсякденній роботі, реагувати на зміни у суспільному житті, швидко знаходити оптимальні рішення професійних проблем, прагнути самовдосконалення та саморозвитку.

У навчальному процесі приділяється особлива увага розвитку професійної компетентності, що характеризується постійним прагненням до самовдосконалення, набуття нових знань і вмінь, так як лікар має вчитися впродовж всього життя та генерувати нові ідеї та правила відповідно до викликів