

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-АНЕСТЕЗІОЛОГА.....	34
Воротинцев С.І., Гриценко С.М.	
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ НАВИЧОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	36
Ганчева О. В., Мельнікова О. В., Грекова Т. А., Каджарян Є. В., Ісаченко М. І., Данукало М. В.,	
ФУНКЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	38
Гейченко К.І.	
РОЛЬ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВНЗ У ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....	39
Губарь А.О.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ41	
Губка В.О., Вільданов С.Р., Гайдаржі Є.І., Головка М.Г.	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛКОВОГО ЗАНЯТТЯ З ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	42
Дейнега В.А.	
СУЧАСНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	43
Доценко С.Я., Самура Б.Б., Чорна І.В., Кулинич Р.Л.	
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОФТАЛЬМОЛОГА	44
Завгородня Н.Г., Саржевська Л.Е., Безденежна О.О., Костровська К.О.,	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, як інструментарій підвищення якості ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ.....	46
Іванченко Д. Г., Рудько Н. П., Крісанова Н. В.	
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ	48
Каплаушенко А.Г., Самелюк Ю.Г., Фролова Ю.С.	
СТУДЕНТСЬКИЙ ХІРУРГІЧНИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДНЯТТЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	50
Клименко А.В., Черковська О.С., Захарчук О.В., Сиволап Д.В., Кравченко Б.С., Білай А.І., Тугушев А.С.	
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА.....	50
Козьолкін О.А., Кузнецов А.А.	
КОМУНІКАТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ: РОЛЬ ВІДЕОФІЛЬМІВ ТА НАУКОВИХ ІНТЕРВ'Ю	51
Количева Н.Л., Крупей К.С., Деген А.С.	
МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	53
Корнієнко О.О., Рябоконт О.В., Оніщенко Т.Є., Калашник К.В.	
ПІДГОТОВКА КЛІНІЧНОГО ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	54
Крайдашенко О.В., Свинтозельський О.О., Михайлик О.А.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»	56
Кривенко В.І., Федорова О.П., Колесник М.Ю., Пахомова С.П., Герасименко Л.В., Качан І.С., Соколова М.В., Михайловський Я.М.	
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	57
Кривенко В.І., Михайловський Я.М.	
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	58
Крісанова Н.В., Іванченко Д.Г., Рудько Н.П.,	

Таким чином, на сучасному етапі розвитку освітнього процесу в ЗВО медичного напрямку можна виділити наступні переваги використання ІІІ:

1. Персоналізація навчання: ІІІ дає змогу адаптувати навчальний процес до потреб і здібностей кожного студента, рекомендувати додаткові матеріали для вивчення тем, з якими студент відчуває труднощі, або пропонувати завдання, що відповідають його рівню знань.

2. Підвищення доступності: ІІІ може зробити медичну освіту більш доступною для людей з обмеженими можливостями, коли система може генерувати субтитри до лекцій або перекладати їх на інші мови.

3. Інтерактивність: ІІІ робить навчання більш інтерактивним та підвищує вмотивованість до навчання, коли студенти можуть використовувати віртуальні симулятори для відпрацювання практичних навичок або досліджувати анатомічні структури в 3D-моделях.

4. Об'єктивність: ІІІ дає змогу усунути суб'єктивність з процесу оцінювання знань, при цьому система автоматично оцінює результати тестів або клінічних завдань, гарантуючи неупередженість та справедливість.

5. Оптимізація роботи викладачів: ІІІ може автоматизувати рутинні завдання, такі як перевірка домашніх завдань, що дає викладачам більше часу для приділення індивідуальної уваги студентам.

У підсумку можна стверджувати, що використання штучного інтелекту в навчанні студентів медичних університетів має великий потенціал для покращення навчального процесу, розвитку практичних навичок та підвищення якості медичної освіти. Однак, одночасно, важливо враховувати етичні та соціальні аспекти використання ІІІ та забезпечувати взаємодію між ІІІ та людським фактором для досягнення найкращих результатів.

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОФТАЛЬМОЛОГА

Н.Г. Завгородня, завідувач кафедри офтальмологія,

Л.Е. Саржевська, доцент закладу вищої освіти кафедри офтальмологія,

О.О. Безденежна, доцент закладу вищої освіти кафедри офтальмологія,

К.О. Костровська, доцент закладу вищої освіти кафедри офтальмологія

Ключові слова: професійна мотивація, компетентність, клінічне мислення.

Основний текст

Зростання ролі професіоналізму в сучасних умовах з особливою гостротою ставить проблему професійної компетентності спеціаліста. Підготовка фахівців для медичної галузі повинна базуватися на ідеї цілісності особистості, її постійного розвитку та вдосконалення в процесі навчання. Перед освітньою сферою відкриваються нові перспективи, серед яких виділяються такі: підвищення якості освіти за рахунок впровадження нових освітніх технологій та педагогічних стратегій; використання інноваційних моделей навчання та інформаційних технологій, що надають можливість майбутнім лікарям самореалізуватися та самоідентифікуватися на більш високому інтелектуальному рівні.

Інноваційні моделі навчання на відміну від традиційних, що навчають інтернів засвоювати матеріал і далі діяти згідно визначених правил, вчать, що не існує правил на всі випадки життя.

Якісна професійна підготовка майбутніх лікарів передбачає формування фахівців високої кваліфікації. Це значить, що вони мають критично мислити, здатні застосовувати науковий пошук та інноваційну діяльність в повсякденній роботі, реагувати на зміни у суспільному житті, швидко знаходити оптимальні рішення професійних проблем, прагнути самовдосконалення та саморозвитку.

У навчальному процесі приділяється особлива увага розвитку професійної компетентності, що характеризується постійним прагненням до самовдосконалення, набуття нових знань і вмінь, так як лікар має вчитися впродовж всього життя та генерувати нові ідеї та правила відповідно до викликів

часу. У зв'язку з цим навчальний процес організовується таким чином, щоб з перших днів навчання у інтерна формувалися навички самоосвіти, прагнення і вміння брати із неосяжного інформаційного поля (книги, журнали, Internet) необхідне.

Серед мотивів, що забезпечують активний діалог між педагогом та інтерном все більше значення поряд із зацікавленістю має відповідальність. Майбутніх лікарів з високорозвиненим почуттям відповідальності характеризує високий рівень пізнавальної активності, інтенсивність та систематичність самостійної роботи, потреба в самоосвіті, широта професійної зацікавленості. Ефективна педагогічна взаємодія викладача та інтерна дозволяє створювати умови для розвитку безперервної освіти. Безперервний професійний розвиток передбачає, що в ідеалі сам лікар несе професійну відповідальність за підтримку власної компетенції на належному рівні та підтримку досягнення належного рівня такої професійної компетенції.

Майбутні офтальмологи передусім повинні навчитися правильно поставити діагноз, визначити етіологію та патогенез захворювання, вирішити питання щодо необхідності та характеру медикаментозної терапії. Щоб виконати цю задачу інтерни крім теоретичних знань повинні засвоїти практичні навички. Під час клінічних оглядів хворого викладач, по-перше, може показати кожному як правильно виконувати ті чи інші практичні навички, а по-друге, інтерни самостійно можуть їх виконати. Викладач одразу виявляє слабкі сторони і вносить корективи щодо їх усунення. Робота в сфері вищої освіти вимагає від викладача не тільки експертних знань і спеціалізованих навичок, які здобуті і підтримуються завдяки наполегливому навчанню та дослідній діяльності впродовж усього життя, але й також відчуття особистої відповідальності за освіту майбутніх фахівців. Для реалізації поставлених завдань викладач повинен бути професіоналом у своїй галузі.

Велике значення має відповідність навчального предмета рівню сучасної науки в галузі офтальмології. Предмет невпинно розвивається, з'являються нові методи діагностики, лікування очних хвороб. Частіше всього вони потребують дорогих апаратів, які не можуть бути в кожному очному відділенні. Так як висококваліфікований спеціаліст повинен володіти не тільки загальними методами дослідження офтальмологічного хворого, а й сучасними методами, навчання на кафедрі офтальмології проводиться не тільки на базах комунальних закладів: міська клінічна лікарня № 3, дитяча обласна лікарня, а й на базі ООО «Візус», що має вищу категорію акредитації. На базі ООО «Візус» інтерни знайомляться та засвоюють такі методики як флуоресцентна ангиографія, комп'ютерна периметрія, оптична когерентна томографія, А- та В-сканування та ін.

Одним з видів самовдосконалення та підвищення творчого потенціалу є залучення до участі в науковій кафедральній роботі з наступним оформленням тез та виступом з повідомленням на науковій конференції.

Таким чином, теорія і практика в навчанні – це дві органічно пов'язані сторони єдиного процесу. Систематична робота інтернів з хворими у відділенні лікарні сприяє кращому засвоєнню теоретичного матеріалу, оволодінню практичними навичками, формує клінічне мислення, допомагає повторенню матеріалу з інших клінічних і теоретичних дисциплін.

Література

1. Освіта в Україні в умовах воєнного стану. Інформаційно-аналітичний збірник. Київ. 2022.
2. Операційний план реалізації у 2022–2024 роках Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки : розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 No 286-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/proshvalennya-strategiyi-rozvitku-vishchoyi-osviti-v-ukrayini-na-20222032-roki-286>
3. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки : розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 No 286-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-strategiyi-rozvitku-vishchoyi-osviti-vukrayini-na-20222032-roki-286>