

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-АНЕСТЕЗІОЛОГА.....	34
Воротинцев С.І., Гриценко С.М.	
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ НАВИЧОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	36
Ганчева О. В., Мельнікова О. В., Грекова Т. А., Каджарян Є. В., Ісаченко М. І., Данукало М. В.,	
ФУНКЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	38
Гейченко К.І.	
РОЛЬ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВНЗ У ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....	39
Губарь А.О.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ.....	41
Губка В.О., Вільданов С.Р., Гайдаржі Є.І., Головка М.Г.	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛКОВОГО ЗАНЯТТЯ З ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	42
Дейнега В.А.	
СУЧАСНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	43
Доценко С.Я., Самура Б.Б., Чорна І.В., Кулинич Р.Л.	
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОФТАЛЬМОЛОГА	44
Завгородня Н.Г., Саржевська Л.Е., Безденежна О.О., Костровська К.О.,	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, як інструментарій підвищення якості ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ.....	46
Іванченко Д. Г., Рудько Н. П., Крісанова Н. В.	
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ	48
Каплаушенко А.Г., Самелюк Ю.Г., Фролова Ю.С.	
СТУДЕНТСЬКИЙ ХІРУРГІЧНИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДНЯТТЯ ЗАЦІКАВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ	50
Клименко А.В., Черковська О.С., Захарчук О.В., Сиволап Д.В., Кравченко Б.С., Білай А.І., Тугушев А.С.	
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА.....	50
Козьолкін О.А., Кузнецов А.А.	
КОМУНІКАТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ: РОЛЬ ВІДЕОФІЛЬМІВ ТА НАУКОВИХ ІНТЕРВ'Ю	51
Количева Н.Л., Крупей К.С., Деген А.С.	
МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	53
Корнієнко О.О., Рябоконь О.В., Оніщенко Т.Є., Калашник К.В.	
ПІДГОТОВКА КЛІНІЧНОГО ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	54
Крайдашенко О.В., Свинтозельський О.О., Михайлик О.А.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»	56
Кривенко В.І., Федорова О.П., Колесник М.Ю., Пахомова С.П., Герасименко Л.В., Качан І.С., Соколова М.В., Михайловський Я.М.	
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	57
Кривенко В.І., Михайловський Я.М.	
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	58
Крісанова Н.В., Іванченко Д.Г., Рудько Н.П.,	

Ці інноваційні інструменти сприятимуть покращенню якості вивчення біологічної хімії студентами медичних університетів, допоможуть їм краще розуміти та застосовувати біохімічні концепції у медичній практиці.

Література

1. Вихрущ В. О. Психодидактика вищої школи: інноваційні методи навчання : навч. посіб. / В. О. Вихрущ, С. В. Гуменюк, О. А. Вихрущ-Олексюк. Тернопіль : Крок, 2017. 280 с.
2. Кочубей А. В. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / А. В. Кочубей, С. С. Якубовська ; Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. Рівне : НУВГП, 2017. 292 с.
3. Прищак М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. Вінниця : ВНТУ, 2020. 160 с.

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ

Каплаушенко А.Г., завідувач кафедри фізколоїдної хімії,
Самелюк Ю.Г., доцент кафедри фізколоїдної хімії,
Фролова Ю.С., асистент кафедри фізколоїдної хімії

Ключові слова: інноваційні методи викладання, дистанційне навчання, сучасні методики у навчанні.

Сучасна вища освіта відображає перехід до компетентнісної освітньої моделі, яка стає ключовим ресурсом для інноваційного розвитку суспільства. Покращення процесу викладання медичної хімії у вищих навчальних закладах має на меті забезпечення високої якості освіти, що базується на фундаментальних принципах і відповідає актуальним та перспективним потребам особистості, суспільства і держави. У зв'язку з цим стає важливим розробка та впровадження інноваційних методик навчання медичної хімії для студентів, які навчаються на медичних спеціальностях. Такий підхід передбачає інтеграцію знань з хімії з іншими предметними областями та акцент на практичну спрямованість, а також використання інноваційних педагогічних технологій.

Методологічну основу сучасних хіміко-освітніх технологій складають інтегративно-компетентнісний підхід, в основі якого лежать провідні ідеї та принципи особистісного та системно-діяльнісного підходів. Поява та розвиток інноваційних педагогічних технологій та методик навчання хімії набули активного розвитку у зв'язку з необхідністю вирішення питань управління процесом навчання з гарантованими результатами. Різноманітність методик навчання медичної хімії у вищій школі пов'язана з рівнями їх функціонування та призначення, що зумовлює необхідність їх адекватного вибору у процесі викладання хімії. На методологічному рівні функціонує інтегративний підхід, що відображає ідеї щодо взаємозалежності хімії та інших об'єктів пізнання. З точки зору загальнологічного рівня функціонують методи індукції, дедукції, аналогії, порівняння та ін. На загальнопедагогічному рівні – методи викладання матеріалу. В дидактико-методичному рівні функціонують специфічні методи навчання хімії, методи хімічного дослідження (спостереження хімічних об'єктів та їх зображень; хімічний експеримент; моделювання хімічних об'єктів; опис хімічних об'єктів; пояснення хімічних фактів та явищ; передбачення хімічних об'єктів). З позиції дидактичного призначення методи навчання хімії об'єднуються в такі групи: організаційноуправлінські, мотиваційно-стимулюючі, контрольні-оціночні [1].

Успішність реалізації інноваційних методик навчання хімії висуває практико-орієнтовані вимоги до викладача навчального закладу, який має вміти: чітко формулювати та ставити цілі навчального заняття; розробляти зміст навчальної програми дисципліни; реалізовувати у навчальному процесі типові види традиційних та інноваційних занять; застосовувати у навчальному процесі засоби інформаційних технологій; застосовувати різноманітні педагогічні форми контролю навчального процесу; здійснювати пошук та використання освітніх ресурсів; розробляти методичні рекомендації та посібники для проведення навчальних занять [1,2].

Важливим є використання інноваційних методик навчання хімії для студентів медичних спеціальностей. Що передбачає впровадження у процес навчання медичної хімії інтерактивних методів навчання, до яких відносяться методи проблемного навчання, дискусії, групова робота, ділові ігри, метод бліц-опитування та анкетування на основі особистісно орієнтованої взаємодії викладача та здобувача, який передбачає активність студента в процесі оволодіння хімічними знаннями, інтелектуальними вміннями та навичками [3].

Ми зараз живемо в такі часи, при яких всі сфери життєдіяльності людини піддавалися змінам. Сфера освіти також не є виключенням. На сьогодні всі практичні та лекційні заняття з медичної хімії проводяться дистанційно.

Основною платформою роботи зі студентами обрано сервіси на базі Office 365, в т.ч. MS Teams. Тобто великий масив інформації в умовах воєнного стану студенту потрібно розбирати знаходячись дистанційно, тому для цього кафедрою фізколоїдної хімії створено власний сайт, завдяки якому студент може опрацювати всю необхідну інформацію для підготовки до практичних занять.

Перед викладачем в дистанційному навчанні постає одне з головних завдань – мотивувати студентів навчатися за будь-яких умов. І ми робимо все можливе, щоб їх зацікавити. Для цього на лекціях та практичних заняттях викладачі використовують додаткові інтерактивні методи викладання – це дискусії, робота у групах, інтерактивні презентації, мозкові штурми, дебати, навчальні квести, тощо.

Під час проведення занять додатково застосовували ряд цікавих сервісів. Наприклад, <https://learningapps.org/>, завдяки якому можна перевірити та відкоригувати засвоєні студентами знання у вигляді хімічних кросвордів та інших цікавих завдань

Такий сервіс як phet.colorado.edu допомагає демонструвати ті чи інші хімічні та фізичні явища завдяки інтерактивним симуляціям.

Сервіс <https://create.kahoot.it/> дозволяє в кінці лекції або практичного заняття швидко перевірити ступінь засвоєння матеріалу.

На підсумкових заняттях активно застосовується сервіс <https://bubbl.us/>, завдяки якому студент може виділити основні поняття з теми та поєднати їх між собою.

Тестування в ході дистанційного навчання проводяться завдяки Ратосу, сервісу MS Forms та програми Kahoot.

На думку студентів, дистанційні інтерактивні заняття не мають емоцій, суб'єктивного ставлення викладача до студентів та є дуже прозорими для оцінювання знань.

Отже, завдяки дистанційному інтерактивному навчанню кафедрою створені та посилені усі технічні вимоги для реалізації інтернет-технологій навчання. Також викладачі кафедри оволоділи новими інтерактивними методами проведення практичних та лекційних занять, в тому числі і тими, що знаходяться на платформі Office 365.

Навчання хімії у закладах вищої освіти з використанням інноваційних методик та технологій навчання передбачає реалізацію форм та методів інтерактивного навчання, організацію дослідницької діяльності студентів, впровадження інноваційних програм навчання, застосування електронних освітніх ресурсів.

Література:

1. Попова Т. М., Бачинський Р. О., Поліщук Т. В. Інноваційні методи навчання при вивченні біологічної хімії. Медична та клінічна хімія. 2020. - Т. 22. № 2. – С. 100-104.
2. Curriculum reform and evolution: Innovative content and processes at one US medical school / J. E. Fischel, D. M. Olvet, R. J. Iuli, Wei-Hsin Lu Latha Chandran // Medical Teacher. – 2019. – 41, Issue 1. – P. 99–106.
3. Mazur, E. Peer Instruction: Results from a Range of Classrooms. Journal of Chemical Education. - 2018. - 95(2). – P. 214-218.