

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-АНЕСТЕЗІОЛОГА.....	34
Воротинцев С.І., Гриценко С.М.	
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ НАВИЧОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	36
Ганчева О. В., Мельнікова О. В., Грекова Т. А., Каджарян Є. В., Ісаченко М. І., Данукало М. В.,	
ФУНКЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	38
Гейченко К.І.	
РОЛЬ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВНЗ У ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....	39
Губарь А.О.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ41	
Губка В.О., Вільданов С.Р., Гайдаржі Є.І., Головка М.Г.	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛКОВОГО ЗАНЯТТЯ З ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	42
Дейнега В.А.	
СУЧАСНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	43
Доценко С.Я., Самура Б.Б., Чорна І.В., Кулинич Р.Л.	
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОФТАЛЬМОЛОГА	44
Завгородня Н.Г., Саржевська Л.Е., Безденежна О.О., Костровська К.О.,	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, як інструментарій підвищення якості ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ.....	46
Іванченко Д. Г., Рудько Н. П., Крісанова Н. В.	
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ	48
Каплаушенко А.Г., Самелюк Ю.Г., Фролова Ю.С.	
СТУДЕНТСЬКИЙ ХІРУРГІЧНИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДНЯТТЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	50
Клименко А.В., Черковська О.С., Захарчук О.В., Сиволап Д.В., Кравченко Б.С., Білай А.І., Тугушев А.С.	
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА.....	50
Козьолкін О.А., Кузнецов А.А.	
КОМУНІКАТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ: РОЛЬ ВІДЕОФІЛЬМІВ ТА НАУКОВИХ ІНТЕРВ'Ю	51
Количева Н.Л., Крупей К.С., Деген А.С.	
МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	53
Корнієнко О.О., Рябоконт О.В., Оніщенко Т.Є., Калашник К.В.	
ПІДГОТОВКА КЛІНІЧНОГО ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	54
Крайдашенко О.В., Свинтозельський О.О., Михайлик О.А.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»	56
Кривенко В.І., Федорова О.П., Колесник М.Ю., Пахомова С.П., Герасименко Л.В., Качан І.С., Соколова М.В., Михайловський Я.М.	
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	57
Кривенко В.І., Михайловський Я.М.	
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	58
Крісанова Н.В., Іванченко Д.Г., Рудько Н.П.,	

СТУДЕНТСЬКИЙ ХІРУРГІЧНИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДНЯТТЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ

Клименко А.В., зав. кафедрой, проф., Черковська О.С., Захарчук О.В., Сиволап Д.В., Кравченко Б.С.,
Білай А.І., Тугушев А.С.

Кафедра факультетської хірургії

Актуальність. Зацікавленість студентів у навчанні відіграє визначну роль в їх успішності. Підтримка зацікавленості студентів має багаторівневий і мультицентричний характер. Одним з механізмів підтримки і підвищення зацікавленості студентів у навчанні є надання розширеної цікавої та практично орієнтованої медичної інформації.

Метою дослідження було оцінити ефективність роботи студентського наукового гуртка на кафедрі хірургічного профілю.

Матеріал дослідження. Дослідження виконано на кафедрі факультетської хірургії ЗДМФУ у 2023-2024 учбовому році. В дослідженні прийняли участь студенти 4 курсу медичного факультету.

Результати дослідження. Недивлячись на багаторазові оголошення і залучення студентів та можливість онлайн участі у студентському гуртку, чисельність студентів, які захотіли прийняти участь була вражаючо маленькою. Сформувалась група студентів 4 курсу, яка була вкрай зацікавлена у не тільки отриманні знань, а і в самостійному опрацюванні і підготовці презентацій і доповідях на теми, які було запропоновано для розгляду. Згодом студенти самі приймали активну участь у виборі тем для доповідей. Таким чином, гурток проходив кожного місяця і мав величезний успіх: студентські мультимедійні доповіді сягали рівня лекцій для лікарів, тривали не менш години, а активність студентів у дискусії після доповідей дала змогу зрозуміти, що студенти не тільки залишилися задоволеними, а і отримали імпульс на подальше вивчення складних тем хірургії і онкохірургії.

Висновки:

1. Треба покращити популяризацію студентського наукового гуртка по кафедрі факультетської хірургії з використанням сучасних можливостей соціальних мереж.
2. Участь у студентському науковому гуртку повинна відображатись і в звіті по педагогічному навантаженню кафедри і в залікових картках студентів

ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА

Козьолкін О.А., Кузнецов А.А.

Кафедра неврології

Проблемно-орієнтований підхід (кейс-метод з використанням віртуального пацієнта) є одним з найбільш ефективних інструментів в структурі заходів підготовки клініциста, оскільки забезпечує моделювання умов, в яких відбувається визначення оптимальної тактики ведення пацієнта, і тим самим сприяє набуттю відповідних компетентностей. Наразі провідним завданням клінічної підготовки в медичній освіті в усьому світі є навчання здобувача алгоритмам визначення оптимальної тактики ведення пацієнтів згідно положень доказової медицини. Разом із тим, недостатня увага приділяється розгляду причин медичних помилок під час реалізації вище зазначених алгоритмів. Незважаючи на суттєвий прогрес фундаментальних наук та клінічної медицини, на сьогодні медична помилка є вагомою причиною зниження ефективності надання допомоги пацієнтам.

З огляду на вище наведене, метою роботи було оптимізувати проблемно-орієнтований підхід у викладанні дисципліни «Неврологія» для лікарів-інтернів шляхом детального аналізу допущених здобувачами помилок у визначенні оптимальної тактики ведення віртуального пацієнту з подальшим визначенням причин медичних помилок та шляхів їх попередження.

Викладання сучасних аспектів діагностики та лікування мозкових інсультів лікарям-інтернам зі спеціальності «Неврологія» здійснювалося з використанням технології віртуального пацієнта на платформі «Body Interact». Здобувачам було запропоновано 10 сценаріїв, які дозволяли моделювати прийняття відповідних тактичних рішень у хворих на мозковий інсульт. Дебрифінг після завершення симуляції доповнювався аналізом допущених здобувачами помилок у визначенні оптимальної тактики ведення віртуального пацієнту - це дозволило ідентифікувати причини вище зазначених медичних помилок та окреслити заходи щодо попередження у подальшій клінічній практиці.

Таким чином, аналіз допущених помилок у визначенні оптимальної тактики ведення віртуального пацієнта дозволяє удосконалити проблемно-орієнтований підхід у викладанні дисципліни «Неврологія» для лікарів-інтернів.

КОМУНІКАТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ: РОЛЬ ВІДЕОФІЛЬМІВ ТА НАУКОВИХ ІНТЕРВ'Ю

Количева Н. Л., в. о. зав. кафедри мікробіології, вірусології та імунології, доцент,
Крупей К. С., доцент кафедри мікробіології, вірусології та імунології,
Деген А. С., ст. викладач кафедри мікробіології, вірусології та імунології

Ключові слова: навчальний відеофільм, наукове інтерв'ю, комунікативна компетентність.

Вступ. Залучення студентів до створення навчальних відеофільмів та участі в наукових інтерв'ю для телепередач є важливою передумовою для розвитку комунікативних навичок серед майбутніх клініцистів. Ця сучасна форма практичного навчання виконує не лише роль засобу навчання, але й стимулює інші заклади вищої медичної освіти до активного розвитку навичок ефективного спілкування серед своїх студентів, а також посилює підтримку контактів між майбутніми фахівцями різних спеціалізацій.

Основна частина. В сучасному освітньому середовищі розвиток комунікативних навичок майбутніх клініцистів відбувається не лише на практичних заняттях (під час обговорення тем згідно з навчальним планом, вирішення практичних завдань, творчих кейсів тощо), але й протягом дискусій на засіданнях студентського наукового товариства, конференціях, семінарах, воркшопах на науково-популярних заходах і т. п. Ці методи навчання дозволяють студентам отримати практичний досвід взаємодії, обговорення та аргументації своїх поглядів.

У цій роботі ми розглянемо такі інноваційні підходи для розвитку комунікативних навичок студентів як розробка навчальних відеофільмів та участь у наукових інтерв'ю. Ці методи надають унікальну можливість студентам вдосконалити свої комунікативні здібності, використовуючи творчий підхід та співпрацю в команді.

Так, колектив кафедри мікробіології, вірусології та імунології ЗДМФУ залучає студентів спеціальності 222 «Медицина» до участі в розробці навчальних відеофільмів з дисципліни.

Підготовка студента до розробки навчального відеофільму передбачає кілька етапів, на кожному з яких він отримує певні компетентності, які важливі для розвитку комунікативних навичок:

1. Ознайомлення з темою та метою відеофільму. Студенти обговорюють з викладачем тематику навчального відеофільму й вносять пропозиції, після чого проводять пошук сучасної фахової літератури, наказів, положень тощо за темою відео, що надає можливість поглиблено зрозуміти мету та завдання, які вони переслідують. Цей етап сприяє розвитку аналітичних навичок та здатності до систематизації й узагальнення інформації.

2. Планування та складання сценарію. Студенти вивчають основні принципи створення сценарію, його структуру та готують план відео з усним супроводом – текстом для озвучування відеофільму викладачем. Здобувачі вчаться чітко та послідовно виражати свої думки, а також науково обґрунтовувати надані рекомендації.

3. Знімання та монтаж відео. Майбутні клініцисти отримують практичний досвід роботи з фільмування та монтажу відеоряду, що вимагає співпраці в команді під керівництвом викладача.