

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-АНЕСТЕЗІОЛОГА.....	34
Воротинцев С.І., Гриценко С.М.	
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ НАВИЧОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	36
Ганчева О. В., Мельнікова О. В., Грекова Т. А., Каджарян Є. В., Ісаченко М. І., Данукало М. В.,	
ФУНКЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	38
Гейченко К.І.	
РОЛЬ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВНЗ У ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....	39
Губарь А.О.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ41	
Губка В.О., Вільданов С.Р., Гайдаржі Є.І., Головка М.Г.	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛКОВОГО ЗАНЯТТЯ З ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	42
Дейнега В.А.	
СУЧАСНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	43
Доценко С.Я., Самура Б.Б., Чорна І.В., Кулинич Р.Л.	
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОФТАЛЬМОЛОГА	44
Завгородня Н.Г., Саржевська Л.Е., Безденежна О.О., Костровська К.О.,	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, як інструментарій підвищення якості ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ.....	46
Іванченко Д. Г., Рудько Н. П., Крісанова Н. В.	
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ	48
Каплаушенко А.Г., Самелюк Ю.Г., Фролова Ю.С.	
СТУДЕНТСЬКИЙ ХІРУРГІЧНИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДНЯТТЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	50
Клименко А.В., Черковська О.С., Захарчук О.В., Сиволап Д.В., Кравченко Б.С., Білай А.І., Тугушев А.С.	
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА.....	50
Козьолкін О.А., Кузнєцов А.А.	
КОМУНІКАТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ: РОЛЬ ВІДЕОФІЛЬМІВ ТА НАУКОВИХ ІНТЕРВ'Ю	51
Количева Н.Л., Крупей К.С., Деген А.С.	
МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	53
Корнієнко О.О., Рябоконе О.В., Оніщенко Т.Є., Калашник К.В.	
ПІДГОТОВКА КЛІНІЧНОГО ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	54
Крайдашенко О.В., Свинтозельський О.О., Михайлик О.А.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»	56
Кривенко В.І., Федорова О.П., Колесник М.Ю., Пахомова С.П., Герасименко Л.В., Качан І.С., Соколова М.В., Михайловський Я.М.	
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	57
Кривенко В.І., Михайловський Я.М.	
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	58
Крісанова Н.В., Іванченко Д.Г., Рудько Н.П.,	

2. Провести наукові семінари та тренінги з аспектів публічного виступу та медійної комунікації для підготовки студентів та викладачів до інтерв'ю на телебаченні.
3. Включити в програму курсів підвищення кваліфікації «Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу в підготовці фахівців галузі “Охорона здоров'я”» лекційні заняття щодо питань підготовки та участі у наукових інтерв'ю викладачів зі студентами.
4. Сприяти обміну досвідом з іншими освітніми закладами з метою впровадження схожих інновацій у навчальний процес.

Література

1. Крупей К. С., Кравченко Г. В., Чабан Ю. М. Дослідження мікрофлори шкіри рук, предметів методом змиву. Вивчення мікрофлори повітря методом Коха (дата – 08.06.2023). Режим доступу: <https://youtu.be/UHvvhKA08Jw>
2. Крупей К. С. Виготовлення препарату «Роздавлена крапля» / Wet-mount technique (дата – 21.10.2021). Режим доступу (тайм-код 01:33 – 03:12): <https://youtu.be/i1Gb3HcvpAU>
3. Програма Екофактор на телеканалі МТМ від 17.11.2022 р. «Як очистити непитну воду». Спікери – ст. викладач ЗДМУ К. Крупей, студент ЗДМУ Г. Кравченко. Режим доступу: <https://youtu.be/PJAd4i2RbBI>

МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНЦИСТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

Корнієнко О.О., доцент кафедри інфекційних хвороб
Рябокоть О.В., професор, завідувач кафедри інфекційних хвороб
Оніщенко Т.Є., доцент кафедри інфекційних хвороб
Калашник К.В., доцент кафедри інфекційних хвороб

Ключові слова: інфекційні хвороби, освітні технології, Body Interact, клінічне мислення.

Метою сучасної базової медичної освіти є підготовка конкурентоспроможних фахівців світового рівня, що володіють не тільки навичками критичного мислення, а й здатних використовувати можливості інформаційних комп'ютерних технологій, в тому числі й дистанційних. В сьогоденних складних політичних умовах в Україні організація якісного освітнього процесу без дистанційних технологій не постає можливим, а за педагогічним та методичним супроводом вони не мають відрізнятись від традиційних. Не має сумнівів, що викладачі всіх кафедр Запорізького державного медико-фармацевтичного університету засвоїли засоби MS Forms та MS Teams пакету Office 365 для реалізації змішаної форми навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн режимі [1].

На клінічних кафедрах пошук та опанування засобів для напрацювання практичних навичок постало проблемним питанням, особливо з урахуванням географічних бар'єрів. Саме тому застосування у навчальному процесі інтерактивного симуляційного обладнання – Body Interact на базі міжкафедрального тренінгового центру Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, а також обговорення клінічних кейсів, клінічних ситуаційних завдань та ін. сприяє формуванню навичок клінічного мислення. Адже формування клінічного мислення складний творчий процес, який ґрунтується не тільки на надбанні теоретичних знань, а й міждисциплінарному їх розумінні, застосуванні у певних клінічних випадках з наступним аналізом та прийняттям певних висновків. При цьому викладач має чітко усвідомлювати, що тільки від його високих професійних, педагогічних та методичних кваліфікацій залежить комунікативна складова професійних компетентностей майбутнього лікаря [2].

Якість медичної допомоги залежить від багатьох факторів і, перш за все, від кваліфікації лікарів, професійна підготовка яких починається з переддипломного етапу та надалі має безперервно супроводжувати лікарів на шляху до її підвищення.

Саме тому, на кафедрі інфекційних хвороб, не тільки здобувачі освіти, а й лікарі-інтерни та курсанти працюють в онлайн режимі з інтерактивним симуляційним обладнанням Body Interact за відповідними до клінічного профілю кафедри сценаріями [3]. Дані для входу кафедра щороку отримує через запит у керівника «Міжкафедрального тренінгового центру ЗДМФУ» який супроводжує цей тип

роботи. Для здобувачів освіти та лікарів модератором кафедри розроблено інструкцію, де покроково та у скріншотах продемонстровано як саме зайти у програму, налаштувати її (змінити мову інтерфейсу, одиниці виміру для деяких показників тощо), що підвищує якість взаємодії. Наприклад, за замовчуванням у програмі одиниці виміру рівню глюкози крові відображаються у міліграмах на децилітр, що є стандартним для закордонних лікарів та незвичним для вітчизняних. Після усіх попередніх налаштувань, здобувач потрапляє до вкладення, в якому може побачити перелік пацієнтів із різним рівнем складності перебігу захворювання. Після запуску самого сценарію, він бачить перед собою хворого та ряд маніпуляцій, які можна застосувати щодо нього. Наприклад, за допомогою вкладки «Діалоги» можна детально зібрати анамнез хвороби, анамнез життя, епідеміологічний анамнез та з'ясувати чи є у пацієнта алергії на препарати. Провести «Фізикальний огляд» за системами: дихальна, кровообіг, порушення функцій, анамнез. Вже на цьому етапі здобувач має оцінити загальний стан віртуального пацієнта та розпочати призначення «Аналізів» для з'ясування змін в організмі хворого та проводити «Втручання» для покращення та нормалізації цих змін. У вкладці Препарати («Medication») необхідно обрати лікарські засоби, що відповідають затвердженим рекомендаціям відповідного захворювання. Після завершення роботи із віртуальним пацієнтом (успішно або неуспішно), здобувачам освіти пропонується встановити діагноз, правильність якого впливає на фінальну оцінку і складає приблизно 30% від неї. Після чого відкривається вікно брифінгу, де можна подивитися які втручання були першочергові та обов'язкові, а які робити було необов'язково. Ця інформація дозволяє студенту чи лікарю при наступній спробі покращити результат та відпрацювати алгоритм обстеження, діагностики та лікування хворих.

Висновки: Напрацювання методології практичних навичок в умовах дистанційного формату освітнього процесу дозволяє підвищити ефективність підготовки клініцистів на кафедрі інфекційних хвороб. Обговорення клінічних кейсів, клінічних ситуаційних завдань та ін. сприяє формуванню навиків клінічного мислення, а їх подальше напрацювання та удосконалення в онлайн режимі можливо з використанням інтерактивного стимуляційного обладнання Body Interact у безпечних умовах, як для здобувачів освіти, так і для реальних пацієнтів.

Література

1. Використання освітніх дистанційних технологій в карантинних умовах COVID-19 / О. Фурик та ін. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» - Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». 2020. П(87). С. 336–342.
2. Фурик О., Рябоконт О., Оніщенко Т. ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ В УМОВАХ ВІЙНИ. Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині) : зб. матеріалів V Міжнародного науково-практ. конф., м. Запоріжжя, 28–29 лют. 2024 р. Запоріжжя, 2024. С. 220–221.
3. Калашник К., Фурик О., Рябоконт О. Досвід використання віртуального пацієнта Bodyinteract™ на кафедрі інфекційних хвороб. Освіта і здоров'я підростаючого покоління : матеріали п'ятого міжнародного симпозіуму. 2023. № 5. С. 70–72.

ПІДГОТОВКА КЛІНІЧНОГО ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Крайдашенко О.В., завідувач кафедри

Свинтозельський О.О., доцент

Михайлик О.А., доцент

Кафедра клінічної фармакології, фармації, фармакотерапії і косметології

Ключові слова: клінічний фармацевт, фармацевтична освіта, дистанційне навчання.

Підготовка висококваліфікованих спеціалістів фармацевтичної галузі, а саме клінічних фармацевтів, які повинні мати широкий набір професійних компетентностей з медицини, є запорукою успішного реформування медичної галузі в Україні [1].

Виходячи з нормативних документів основними задачами клінічного фармацевта – це формування необхідного асортименту лікарських засобів, участь у розробці локального формуляра