

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

## **МАТЕРІАЛИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

## **ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА**

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

|   |    |
|---|----|
| ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-АНЕСТЕЗІОЛОГА.....  | 34 |
| Воротинцев С.І., Гриценко С.М.  |    |
| АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ НАВИЧОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ .....                       | 36 |
| Ганчева О. В., Мельнікова О. В., Грекова Т. А., Каджарян Є. В., Ісаченко М. І., Данукало М. В.,   |    |
| ФУНКЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ .....  | 38 |
| Гейченко К.І.   |    |
| РОЛЬ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВНЗ У ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....   | 39 |
| Губарь А.О.   |    |
| ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ41  |    |
| Губка В.О., Вільданов С.Р., Гайдаржі Є.І., Головка М.Г.   |    |
| ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛКОВОГО ЗАНЯТТЯ З ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....  | 42 |
| Дейнега В.А.  |    |
| СУЧАСНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ .....  | 43 |
| Доценко С.Я., Самура Б.Б., Чорна І.В., Кулинич Р.Л.   |    |
| СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОФТАЛЬМОЛОГА .....  | 44 |
| Завгородня Н.Г., Саржевська Л.Е., Безденежна О.О., Костровська К.О.,  |    |
| ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, як інструментарій підвищення якості ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ.....  | 46 |
| Іванченко Д. Г., Рудько Н. П., Крісанова Н. В.  |    |
| СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ .....  | 48 |
| Каплаушенко А.Г., Самелюк Ю.Г., Фролова Ю.С.  |    |
| СТУДЕНТСЬКИЙ ХІРУРГІЧНИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДНЯТТЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ .....  | 50 |
| Клименко А.В., Черковська О.С., Захарчук О.В., Сиволап Д.В., Кравченко Б.С., Білай А.І., Тугушев А.С.   |    |
| ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА..... | 50 |
| Козьолкін О.А., Кузнецов А.А.   |    |
| КОМУНІКАТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ: РОЛЬ ВІДЕОФІЛЬМІВ ТА НАУКОВИХ ІНТЕРВ'Ю .....  | 51 |
| Количева Н.Л., Крупей К.С., Деген А.С.  |    |
| МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....   | 53 |
| Корнієнко О.О., Рябоконт О.В., Оніщенко Т.Є., Калашник К.В.   |    |
| ПІДГОТОВКА КЛІНІЧНОГО ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ .....  | 54 |
| Крайдашенко О.В., Свинтозельський О.О., Михайлик О.А.   |    |
| ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ» .....  | 56 |
| Кривенко В.І., Федорова О.П., Колесник М.Ю., Пахомова С.П., Герасименко Л.В., Качан І.С., Соколова М.В., Михайловський Я.М.                                 |    |
| ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....   | 57 |
| Кривенко В.І., Михайловський Я.М.   |    |
| ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....   | 58 |
| Крісанова Н.В., Іванченко Д.Г., Рудько Н.П.,  |    |

## ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»

Кривенко В.І., Федорова О.П., Колесник М.Ю., Пахомова С.П., Герасименко Л.В., Качан І.С.,  
Соколова М.В., Михайловський Я.М.

Кафедра терапії, кардіології та неврології ННПО

Завданнями підготовки фахівців в галузі медицини є створення компетентного лікаря-інтерна для системи охорони здоров'я. Практична підготовка лікарів-інтернів потребує розробки ефективних методів навчання із залученням сучасних технологій. У програмі підготовки передбачені різні ступені оволодіння практичними навичкам від «А» до «D»:

A: Має знання, описує.

B: Виконує, керує, демонструє під наглядом.

C: Виконує, керує, демонструє самостійно.

D: Вчить або контролює інших у виконанні, управлінні, демонстрації.

Згідно програми навчання, майбутні інтерністи повинні досконало опанувати 10 та 8 маніпуляціями (відповідно ступінь D та C).

Як відомо, вищий ступінь оволодіння практичними навичками – є доведення їх виконання до автоматизму. А для цього необхідно самостійно провести чималу кількість маніпуляцій, зокрема, легенево-серцева реанімація, конікотомія, катетеризація сечового міхура, дефібриляція, постановка назогастрального зонду, венепункція, внутрішньовенний доступ, аускультация ургентних станів при патології серця та легень, пальпація органів черевної порожнини та інші. Зазначені маніпуляції лікарю необхідно проводити при різних невідкладних станах в найкоротший термін, оскільки життя людини може вимірюватися хвилинами.

У сучасних умовах є певні проблеми з доступністю тих чи інших навичок через технічні можливості, наявності пацієнтів з різною патологією. До того ж засвоювання необхідних навичок на пацієнтах не завжди можливо. Не рідко хворі не дають згоду на проведення маніпуляцій. Слід також враховувати, що можливі технічні помилки можуть мати негативні наслідки для здоров'я людини.

З метою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців в університеті створено інноваційний симуляційний тренінговий центр, який має у своєму складі кілька баз. На одній із них, яка розташована в університетській клініці, протягом всього періоду освітньої частини навчання лікарі-інтерни за фахом «внутрішні хвороби» щоденно опрацьовують передбачені програмою навчання практичні навички з дефібриляції, легенево-серцевої реанімації, диференційної діагностики аускультативних феноменів серця та легень, катетеризації сечового міхура, постановки назогастрального зонду, пальпації черевної порожнини, внутрішньовенного введення лікарських засобів з контролем венепункції та інші.

Можливості тренінгового центру передбачають різні варіанти патологічних змін при проведенні лікарями-інтернами досліджень органів і систем.

Так, наприклад, система аускультативної серця і легень має у бібліотеці більше десятка сценаріїв дихальних феноменів та записів серцевих шумів з порушенням ритму та тонів серця. Завдяки цьому є можливість створити різні клінічні ситуації для кожного лікаря-інтерна і не чекати поки у лікарню поступить пацієнт з аналогічними аускультативними змінами. Додатково лікарі-інтерни тренують свій слух для діагностики патологічних тонів і шумів і мають нагоду удосконалити свої діагностичні та лікувальні навички, доводячи їх до автоматизму. На допомогу їм також розроблені чек-листи для кожної маніпуляції, що дозволяють алгоритмизувати дії лікаря.

Таким чином, як засвідчили результати складання іспитів, впровадження інноваційної технології опрацювання практичних навичок та умінь, якими повинен оволодіти лікар-інтерн, є високоефективним методом навчання. Активне використання в навчальному процесі сучасної матеріально-технічної бази тренінгового центру університету сприяють отриманню молодими фахівцями якісної професійної підготовки, а суспільству – висококваліфікованих спеціалістів.