

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ-АНЕСТЕЗІОЛОГА.....	34
Воротинцев С.І., Гриценко С.М.	
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ НАВИЧОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	36
Ганчева О. В., Мельнікова О. В., Грекова Т. А., Каджарян Є. В., Ісаченко М. І., Данукало М. В.,	
ФУНКЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	38
Гейченко К.І.	
РОЛЬ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВНЗ У ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....	39
Губарь А.О.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ІНСТРУМЕНТІВ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ41	
Губка В.О., Вільданов С.Р., Гайдаржі Є.І., Головка М.Г.	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛКОВОГО ЗАНЯТТЯ З ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	42
Дейнега В.А.	
СУЧАСНІ ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	43
Доценко С.Я., Самура Б.Б., Чорна І.В., Кулинич Р.Л.	
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОФТАЛЬМОЛОГА	44
Завгородня Н.Г., Саржевська Л.Е., Безденежна О.О., Костровська К.О.,	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, як інструментарій підвищення якості ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ.....	46
Іванченко Д. Г., Рудько Н. П., Крісанова Н. В.	
СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ	48
Каплаушенко А.Г., Самелюк Ю.Г., Фролова Ю.С.	
СТУДЕНТСЬКИЙ ХІРУРГІЧНИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДНЯТТЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	50
Клименко А.В., Черковська О.С., Захарчук О.В., Сиволап Д.В., Кравченко Б.С., Білай А.І., Тугушев А.С.	
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВРОЛОГІЯ» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА.....	50
Козьолкін О.А., Кузнєцов А.А.	
КОМУНІКАТИВНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ: РОЛЬ ВІДЕОФІЛЬМІВ ТА НАУКОВИХ ІНТЕРВ'Ю	51
Количева Н.Л., Крупей К.С., Деген А.С.	
МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТІВ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	53
Корнієнко О.О., Рябоконе О.В., Оніщенко Т.Є., Калашник К.В.	
ПІДГОТОВКА КЛІНІЧНОГО ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	54
Крайдашенко О.В., Свинтозельський О.О., Михайлик О.А.	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»	56
Кривенко В.І., Федорова О.П., Колесник М.Ю., Пахомова С.П., Герасименко Л.В., Качан І.С., Соколова М.В., Михайловський Я.М.	
ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	57
Кривенко В.І., Михайловський Я.М.	
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	58
Крісанова Н.В., Іванченко Д.Г., Рудько Н.П.,	

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Кривенко В.І., проф., д. мед. н., завідувач каф. загальної терапії, кардіології та неврології ННІПО
Михайловський Я.М., д-р філософії, асистент каф. загальної терапії, кардіології та неврології ННІПО

Ключові слова: лікарі-інтерни, інноваційні технології, віртуальний пацієнт.

Вступ. Першочерговим завданням сучасної медичної освіти є підготовка кваліфікованих спеціалістів нової формації за допомогою новітніх технологій освітньої галузі [1-5]. Запорізький державний медико-фармацевтичний університет (ЗДМФУ) є лідером з впровадження інноваційних інформаційних технологій у навчальний процес, які постійно вдосконалюються та широко використовуються під час практичної підготовки лікарів-інтернів. Висока якість освітнього процесу у ЗДМФУ підтверджується ефективною інформатизацією навчального процесу, упровадженням передових наукових розробок та інновацій, наявністю сучасної навчально-методичної бази [1,2].

Основна частина. З упровадженням цифрових технологій процес навчання стає мобільним, диференційованим та індивідуальним. Водночас існує потреба у висококваліфікованому спеціалісті, який має певні компетенції, здатний самостійно та ефективно вирішувати завдання в складі команди, проявляти активність, відповідальність, наполегливість та креативність [3]. На цьому етапі необхідно обирати такі прийоми навчання, які активізують клінічне мислення лікарів-інтернів. З цією метою у нашому навчальному закладі запроваджено технологію віртуального пацієнта Body Interact, яку широко використовують і на кафедрі терапії, кардіології та неврології при підготовці лікарів-інтернів за спеціальністю «внутрішня медицина».

Робота з віртуальним пацієнтом представляє собою імітаційне моделювання різних станів хворого. Використання цієї інновації можливо як на базі Міжкафедрального тренінгового центру ЗДМФУ [2], так і за допомогою віддаленого доступу [5]. Лікарі-інтерни і викладачі клінічних кафедр університету за допомогою персонального комп'ютера, мобільного додатку можуть в будь-який зручний для них час тренуватися на Body Interact. Можливі також онлайн консультації з керівником та кураторами Міжкафедрального тренінгового центру під час практичних занять, з'ясування деталей роботи з віртуальним пацієнтом.

Body Interact надає широкі можливості для оптимізації навчального процесу, адже передбачає відтворення реальної ситуації, яку можуть очікувати лікарі під час самостійної клінічної практики. Цей інструмент дозволяє продемонструвати різноманіття патологій, невідкладних станів, при цьому є можливість обрати різний рівень складності запланованого сценарію і тривалість роботи над симуляцією. Окрім того Body Interact пропонує і такі клінічні випадки, які часто неможливо побачити в умовах реальної лікарні [2,3,4,5].

Необхідно відмітити і різні варіанти розбору сценаріїв, як індивідуального, так і групового. При індивідуальній роботі зі сценарієм лікар-інтерн самостійно приймає рішення щодо методів збору анамнезу, диференційної діагностики, ведення та спостереження за пацієнтом. Тому індивідуальний підхід формує у майбутнього фахівця медичної галузі відповідальність, зібраність, цілеспрямованість, здатність до самостійного аналізу. В процесі групового вирішення симуляції реалізуються основні цілі професійної підготовки лікарів, відбувається розвиток їх комунікативних компетентностей, формуються вміння спілкування з колегами і пацієнтами, розвивається критичне мислення. Окрім того групова діяльність під час розбору клінічного сценарію стимулює їх творчість, ініціативу, спонукає до дієвих рішень [4].

Проведений аналіз навчання лікарів-інтернів підтверджує позитивну роль технології Body Interact. Зі сценарієм надання медичної допомоги із застосуванням програми віртуального пацієнта «Body Interact» загалом успішно справляються понад 80% інтернів. Важливим у роботі з Body Interact є можливість поступового і багатокрокового формування навичок у лікарів-інтернів. За допомогою повторних спроб майбутній клініцист може виконати багато комбінацій пошуку алгоритму допомоги, провести аналіз помилок і обрати найефективніший алгоритм дій. Це допоможе також відпрацювати певні чинні протоколи надання допомоги пацієнтам різного віку і з різними станами.

Таким чином, симуляційний тренажер Body Interact можна вважати одним із важливих і фундаментальних підготовці лікарів-інтернів у закладах вищої медичної освіти. Такі заняття допоможуть ефективно опанувати навички обстежень і лікування пацієнтів з різними станами, а також сформулюють важливі особистісні та професійні клінічні уміння лікарів різних спеціальностей.

Висновки. При підготовці лікарів-інтернів у ЗДМФУ доцільно широко впроваджувати технологію віртуального пацієнта Body Interact як невід'ємну складову проблемно-орієнтованого навчання в медицині, яка дозволяє відтворити реальну професійну ситуацію, сприяє більш якісному засвоєнню теоретичного матеріалу та підвищує практичну підготовку майбутніх фахівців.

Література

1. Колесник Ю. М., Авраменко М. О., Моргунцова С. А., Рижов О. А. Кроки трансформації освітнього процесу до дистанційної форми навчання у ЗДМУ. *Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020: матеріали Всеукр. наук.-метод. відеоконф. з міжнар. участю* (19-20 листопада 2020 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2020. С. 3-5. URL: <http://dSPACE.zsmu.edu.ua/handle/123456789/13522>
2. Романова, К. Б. Досвід міжкафедрального тренінгового центру в умовах змішаного навчання у Запорізькому державному медичному університеті. *Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ, траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти: матеріали навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради* (26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2021. С. 112-113. URL: <http://dSPACE.zsmu.edu.ua/handle/123456789/14515>
3. Усачова О.В., Конакова О.В., Сіліна Є.А., Пахольчук Т.М., Дралова О.А. Досвід роботи з віртуальним пацієнтом на платформі «body interact» на кафедрі дитячих інфекцій в умовах пандемії COVID-19. *Матеріали навчально-методичної відеоконференції центральної методичної ради «Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ, траєкторія розвитку та місце в системі вищої освіти: матеріали навч.-метод. відеоконференції Центр. метод. ради* (26 травня 2021 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. С. 26-27.
4. Kolesnyk M. Y. The first experience of using the Body Interact simulation interactive training platform as a part of interns' attestation. *Медична освіта*. 2020. №2. Р. 71–74. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.2.11150>
5. Михайловська Н. С. та співавт. Роль симуляційного навчання в медичній освіті. *Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XX Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams* (Тернопіль, 18-19 травня 2023 р.). Тернопіль : ТНМУ "Укрмедкнига", 2023. С. 120-122

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНІЙ ХІМІЇ НА МЕДИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ

Крісанова Н.В., доцент
Іванченко Д.Г., професор
Рудько Н.П., ст. викладач
Кафедра біологічної хімії

Ключові слова: якісна успішність, мотивація навчання, інтерактивні лекції, ситуаційні задачі

Питання підготовки висококваліфікованих кадрів має першочергове значення для викладачів закладу медичної освіти незалежно від того, чи це дисципліна природничо-наукового циклу на 1-3 році навчання, чи це дисципліна, що визначає вузьку професійну діяльність майбутнього фахівця. Для викладачів важливо досягти кінцевих цілей навчання, які визначають за результатами якісної успішності студентів. В умовах існуючої змішаної форми навчального процесу в медичних закладах вищої освіти, коли відсоток дистанційної форми викладання дисциплін дуже великий (це стосується, перш за все, дисциплін 1-2 років навчання на медичному факультеті), обов'язково виникають питання: як зберегти високим показник якісної успішності студентів? Як підвищити мотивацію студентів у вивченні дуже складних питань з біологічної хімії? Як створити фундаментальну базу знань для розуміння майбутнім лікарем клінічних проблем пацієнтів?

Колектив кафедри біологічної хімії ЗДМФУ розуміє, що в умовах існуючої форми навчання гостро назріла потреба в кардинальних змінах як у проведенні лекцій, так і практичних занять з біологічної хімії. Інтерактивні лекції, які включають можливість дискусії, використання відеоматеріалів, мозковий штурм, мотиваційне мовлення, можуть допомогти у підвищенні якості