

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

МІСЦЕ ЕЛЕКТРОННИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ.....	60
Кульбачук О.С., Сідь Є.В., Соловйов О.В., Піскун А.В.	
ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА ХІМІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	61
Кучеренко Л.І., Кандибей К.І.	
КОМУНІКАЦІЯ ТА СПІЛКУВАННЯ У СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	62
Лашкул Д.А., Назаренко О.В.	
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	63
Лукашенко Л. В., Лихасенко І. В.	
СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	64
Луценко Н.С., Рудичева О.А., Ісакова О. А., Кирилова Т.С., Михальчик Т. С.	
СИМУЛЯЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД В ПІДГОТОВЦІ ОТРИМУВАЧІВ ОСВІТИ З МЕДИЦИНИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ	66
Льовкін О.А.	
ВІЗУАЛЬНА ГРАМОТНІСТЬ В ОПАНУВАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЯ».....	67
Макуріна Г.І., Чернеда Л.О.	
ЗАСТОСУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ СТОМАТОЛОГІВ.....	69
Манухіна О.М., Варакута О.А., Сидоряко А.В.	
ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ І КЛІНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	70
Мельнікова О.З., Іванченко О.З., Мікасян Г.Р.	
ІННОВАЦІЙНІ ТА ТРАДИЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТИ АКТИВІЗАЦІЇ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	73
Михайловська Н.С., Стецюк І.О., Коновалова М.О., Мануйлов С.М.	
ПІДГОТОВКА СТОМАТОЛОГІВ В ІНТЕРНАТУРІ – ВИКЛИКИ ЧАСУ	75
Міщенко О.М., Манухіна О.М., Варакута О.А., Сидоряко А.В.	
РОЛЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....	77
Москвітін Д.А.	
ОЧНА ТА ДИСТАНЦІЙНА ФОРМИ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	78
Недельська С.М., Ярцева Д.О., Мазур В.І., Самохін І.В., Кряжев О.В., Бессікало Т.Г., к.мед.н., Кляцька Л.І., Федосєєва О.С., Лямцева О.В.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ПРОГРАМ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В НАВЧАНІ ЛІКАРЯ-ЛАБОРАНТА	79
Павлов С.В., Баранова Л.В.	
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТА-ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	81
Панасенко О.І., Карпенко Ю.В., Куліш С.М., Аль Халаф Н.А.	
ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ У ЗМІШАНОМУ ФОРМАТІ.....	83
Пацера М.В.	
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	84
Пащенко І.В., Соляник О.В.	
ІНФОРМАЦІЙНА МОДЕЛЬ ПРОЦЕСУ СТВОРЕННЯ САЙТУ НАВЧАЛЬНОЇ АПТЕКИ.....	87
Пишнограєв Ю.М.	

МІСЦЕ ЕЛЕКТРОННИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ

Кульбачук О.С., Сідь Є.В., Соловйов О.В., Піскун А.В.
Кафедра загальної практики – сімейної медицини ННПО

Однією з головних умов формування фаховості лікарів є безперервне навчання впродовж усього життя. Сучасні досягнення у розвитку медичних знань спричиняють необхідність доповнення та перегляду низки положень у лікувально-діагностичному процесі. З цими досягненнями лікарі знайомляться в рамках організованої післядипломної освіти на кафедрах медичних університетів. Актуальним питанням є використання додаткових ресурсів для освітнього та професійного розвитку медичних працівників. Важливою можливістю таких ресурсів має бути змога забезпечувати лікарів доступом до новітніх даних, підтверджених результатами рандомізованих клінічних досліджень, матеріалів для самонавчання, клінічних кейсів, симуляційних технологій, тестів та опитувань/вікторин. Наприклад, одним з таких інтернет ресурсів, рекомендованих Міністерством охорони здоров'я України, є портал Medscape.

Це американський веб-портал, який можна вільно використовувати для систематичного підвищення рівня знань з різних галузей медицини - Medscape є частиною WebMD Мережі професійного здоров'я (Health Professional Network, <http://www.medscape.com>). Medscape – англomовний веб-ресурс для лікарів та інших професіоналів охорони здоров'я. Ключовими напрямками веб-порталу Medscape є: наявні рецензовані оригінальні статті медичних журналів, розділ безперервної медичної освіти (СМЕ від англ. Continuing Medical Education), модифікована версія бази даних Національної бібліотеки США з медицини MEDLINE, щоденні медичні новини, широке висвітлення конференції, та інформація про ліки - включаючи базу даних ліків (MDR від англ. Medscape Drug Reference) та онлайн-інструмент перевірки взаємодії лікарських засобів.

Портал Medscape складається з низки медичних спеціалізацій, кожна з яких підтримується власними налаштуваннями веб-сайту. Важливою ознакою валідації нових способів лікування, матеріалів та препаратів є відповідність організації досліджень, в яких отримано інформацію про ефективність, принципи доказової медицини. Зміст за фахом оцінюється, створюється та презентується під керівництвом директора програми WebMD та медичних співробітників консультативної ради. Оригінальний професійний медичний зміст, включає оглядові статті, журнальні коментарі, шпальти експертів; а також медичні новини видавництва журналів. Мета порталу Medscape – забезпечити лікарів та інших медичних працівників всеосяжною та своєчасною клінічною інформацією для покращення якості медичної допомоги; спростити вибір інформації, зробити пошук пліднішим, з меншими витратами часу; забезпечити освітніми інструментами, необхідними для практики.

Для розширення освітніх можливостей під час проведення семінарських та практичних занять для лікарів на циклах тематичного удосконалення та спеціалізації на кафедрі загальної практики – сімейної медицини та психіатрії викладачі використовують широку базу клінічних кейсів та симуляцій, яка представлена на інтернет ресурсі Medscape в розділі «Simulations, Cases, Quizzes, Trends». Корисною та зручною опцією під час розгляду таких клінічних кейсів та симуляцій є те, що після розгляду клінічного випадку та відповідей на запитання, надається детальний розгляд представленої патології, алгоритми діагностики, діагностичні критерії, підходи до лікування. А під час розгляду презентацій реальних клінічних випадків звертається увага на причини труднощів діагностики чи помилки, які були допущенні відносно рекомендацій щодо ведення даної патології.

Незважаючи на англomовний контент на цьому інтернет-ресурсі, труднощів в його використанні для освітніх цілей лікарів немає, так як контекстний переклад на українську мову доволі точний, спотворення змісту матеріалу не відбувається, адже неточності перекладу викладачі коректують під час спілкування та обговорення з лікарями, а медична термінологія перекладу не потребує. Використання таких ресурсів органічно поєднується з дистанційним навчанням на платформі Teams у формі онлайн спілкування та обговорення матеріалу під керівництвом викладачів.

Таким чином, використання вказаних розділів інтернет-ресурсу Medscape є додатковим, але значно розширює можливості розгляду клінічних випадків та симуляцій для широкого кола нозологій, що розглядаються під час навчання лікарів. Жодна освітня технологія не може розглядатися як універсальна, тому організація навчального процесу в сучасних умовах вимагає поєднання різних технологій та творчого підходу до використання кожної з них.

Висновки:

1. Інтернет-ресурс Medscape пропонує лікарям та іншим професіоналам охорони здоров'я надійну та комплексну медичну інформаційно-освітню базу даних, яка може ефективно використовуватися під керівництвом викладача під час навчання на циклах підвищення кваліфікації.
2. Впровадження сучасних валідизованих знань, отриманих з надійних джерел, у систему охорони здоров'я нашої країни підвищить якість медичних послуг, а передумовою для цього має бути безперервне підвищення кваліфікації лікарів.

Посилання

1. Fial A. V. A Review of Medscape //Doody's Collection Development Monthly. – 2021.-118. https://epublications.marquette.edu/lib_fac/118.
2. Mitchell J. et al. The Development of a Point of Care Clinical Guidelines Mobile Application Following a User-Centred Design Approach //International Conference on Human-Computer Interaction. – Cham: Springer International Publishing, 2020. – P. 294-313.

ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА ХІМІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Кучеренко Л.І., професор, завідувач кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії,
Кандибей К.І., доцент кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії

Ключові слова:біологічна хімія, інформаційно-освітнє середовище

Впровадження в освітній простір змішаної форми навчання на першому, другому та третьому медичних факультетах Запорізького державного медико-фармацевтичного університету забезпечує необхідну додаткову мобільність студента і викладача, згідно кредитно-трансферної системи навчання. Навчальний процес здійснюється за індивідуальним розкладом та в зручному для студента режимі (онлайн та офлайн), при вивченні дисципліни «Біоорганічна хімія» здобувач має можливість розкриття свого творчого потенціалу. Результати навчання контролюються згідно до стандартів «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 222 «Медицина».

Важливим аспектом викладання дисципліни «Біоорганічна хімія» на кафедрі фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії стало поєднання презентації теоретичного лекційного матеріалу з візуалізацією лабораторно-практичної роботи. Оцінка знань студентів здійснюється за підсумками проведеного тестування, обговорення теоретичного та практичного матеріалу, письмових відповідей студентів на питання індивідуальних варіантних робіт. Інформаційно-освітнє середовище кожної дисципліни, яка викладається на кафедрі, а в даному випадку «Біоорганічна хімія» включає в себе: веб-сайт кафедри з методично-лекційним наповненням дисципліни у відповідності до освітньо-професійної програми: «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти України галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина», веб-сайта поточних тестувань підсумкових занять, бази навчальних фільмів з практичних занять, розташованої у відкритому доступі на ютуб каналі. На кафедрі постійно проводиться консультаційна робота, яку очолюють провідні доценти кафедри, до яких має можливість звернутися кожен студент з теоретичних питань, що потребують детального розгляду.

Організація навчального процесу дисципліни «Біоорганічна хімія» шляхом створення інформаційно-освітнього середовища кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії, на сьогодні дозволило якісно змінити ставлення студента до навчання в цілому і створити надійний фундамент для подальшого вивчення дисципліни «Біологічна хімія», що входить до переліку дисциплін Крок 1 «Медицина»