

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

МІСЦЕ ЕЛЕКТРОННИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ.....	60
Кульбачук О.С., Сідь Є.В., Соловйов О.В., Піскун А.В.	
ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА ХІМІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	61
Кучеренко Л.І., Кандибей К.І.	
КОМУНІКАЦІЯ ТА СПІЛКУВАННЯ У СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	62
Лашкул Д.А., Назаренко О.В.	
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	63
Лукашенко Л. В., Лихасенко І. В.	
СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	64
Луценко Н.С., Рудичева О.А., Ісакова О. А., Кирилова Т.С., Михальчик Т. С.	
СИМУЛЯЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД В ПІДГОТОВЦІ ОТРИМУВАЧІВ ОСВІТИ З МЕДИЦИНИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ	66
Льовкін О.А.	
ВІЗУАЛЬНА ГРАМОТНІСТЬ В ОПАНУВАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЯ».....	67
Макуріна Г.І., Чернеда Л.О.	
ЗАСТОСУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ СТОМАТОЛОГІВ.....	69
Манухіна О.М., Варакута О.А., Сидоряко А.В.	
ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ І КЛІНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	70
Мельнікова О.З., Іванченко О.З., Мікасян Г.Р.	
ІННОВАЦІЙНІ ТА ТРАДИЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТИ АКТИВІЗАЦІЇ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	73
Михайловська Н.С., Стецюк І.О., Коновалова М.О., Мануйлов С.М.	
ПІДГОТОВКА СТОМАТОЛОГІВ В ІНТЕРНАТУРІ – ВИКЛИКИ ЧАСУ	75
Міщенко О.М., Манухіна О.М., Варакута О.А., Сидоряко А.В.	
РОЛЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....	77
Москвітін Д.А.	
ОЧНА ТА ДИСТАНЦІЙНА ФОРМИ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	78
Недельська С.М., Ярцева Д.О., Мазур В.І., Самохін І.В., Кряжев О.В., Бессікало Т.Г., к.мед.н., Кляцька Л.І., Федосєєва О.С., Лямцева О.В.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ПРОГРАМ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В НАВЧАНІ ЛІКАРЯ-ЛАБОРАНТА	79
Павлов С.В., Баранова Л.В.	
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТА-ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	81
Панасенко О.І., Карпенко Ю.В., Куліш С.М., Аль Халаф Н.А.	
ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ У ЗМІШАНОМУ ФОРМАТІ.....	83
Пацера М.В.	
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	84
Пащенко І.В., Соляник О.В.	
ІНФОРМАЦІЙНА МОДЕЛЬ ПРОЦЕСУ СТВОРЕННЯ САЙТУ НАВЧАЛЬНОЇ АПТЕКИ.....	87
Пишнограєв Ю.М.	

Таким чином, використання вказаних розділів інтернет-ресурсу Medscape є додатковим, але значно розширює можливості розгляду клінічних випадків та симуляцій для широкого кола нозологій, що розглядаються під час навчання лікарів. Жодна освітня технологія не може розглядатися як універсальна, тому організація навчального процесу в сучасних умовах вимагає поєднання різних технологій та творчого підходу до використання кожної з них.

Висновки:

1. Інтернет-ресурс Medscape пропонує лікарям та іншим професіоналам охорони здоров'я надійну та комплексну медичну інформаційно-освітню базу даних, яка може ефективно використовуватися під керівництвом викладача під час навчання на циклах підвищення кваліфікації.
2. Впровадження сучасних валідизованих знань, отриманих з надійних джерел, у систему охорони здоров'я нашої країни підвищить якість медичних послуг, а передумовою для цього має бути безперервне підвищення кваліфікації лікарів.

Посилання

1. Fial A. V. A Review of Medscape //Doody's Collection Development Monthly. – 2021.-118. https://epublications.marquette.edu/lib_fac/118.
2. Mitchell J. et al. The Development of a Point of Care Clinical Guidelines Mobile Application Following a User-Centred Design Approach //International Conference on Human-Computer Interaction. – Cham: Springer International Publishing, 2020. – P. 294-313.

ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА ХІМІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Кучеренко Л.І., професор, завідувач кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії,
Кандибей К.І., доцент кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії

Ключові слова:біологічна хімія, інформаційно-освітнє середовище

Впровадження в освітній простір змішаної форми навчання на першому, другому та третьому медичних факультетах Запорізького державного медико-фармацевтичного університету забезпечує необхідну додаткову мобільність студента і викладача, згідно кредитно-трансферної системи навчання. Навчальний процес здійснюється за індивідуальним розкладом та в зручному для студента режимі (онлайн та офлайн), при вивченні дисципліни «Біоорганічна хімія» здобувач має можливість розкриття свого творчого потенціалу. Результати навчання контролюються згідно до стандартів «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 222 «Медицина».

Важливим аспектом викладання дисципліни «Біоорганічна хімія» на кафедрі фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії стало поєднання презентації теоретичного лекційного матеріалу з візуалізацією лабораторно-практичної роботи. Оцінка знань студентів здійснюється за підсумками проведеного тестування, обговорення теоретичного та практичного матеріалу, письмових відповідей студентів на питання індивідуальних варіантних робіт. Інформаційно-освітнє середовище кожної дисципліни, яка викладається на кафедрі, а в даному випадку «Біоорганічна хімія» включає в себе: веб-сайт кафедри з методично-лекційним наповненням дисципліни у відповідності до освітньо-професійної програми: «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти України галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина», веб-сайта поточних тестувань підсумкових занять, бази навчальних фільмів з практичних занять, розташованої у відкритому доступі на ютуб каналі. На кафедрі постійно проводиться консультаційна робота, яку очолюють провідні доценти кафедри, до яких має можливість звернутися кожен студент з теоретичних питань, що потребують детального розгляду.

Організація навчального процесу дисципліни «Біоорганічна хімія» шляхом створення інформаційно-освітнього середовища кафедри фармацевтичної, органічної і біоорганічної хімії, на сьогодні дозволило якісно змінити ставлення студента до навчання в цілому і створити надійний фундамент для подальшого вивчення дисципліни «Біологічна хімія», що входить до переліку дисциплін Крок 1 «Медицина»

Література

1. Закон України «Про правовий режим воєнного стану» / Верховна рада України. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/T150389?an=36>
2. Зберегти науковий потенціал: як виші навчатимуть студентів в умовах війни. «Еспресо.Захід». URL: <https://zahid.espreso.tv/zberegtinaukoviy-potentsial-yak-vishchi-navchalni-zakladi-navchatimut-studentiv-vumovakh-viyni> (дата звернення 07.06.2022).
3. Кречетова Д. Яким має бути навчання під звуки сирен? URL: <https://life.pravda.com.ua/society/2022/04/8/248148/>
4. Рекомендації МОН щодо організації освітнього процесу / Міністерство освіти і науки. URL: <http://vpu40.ptu.org.ua/>
5. Указ Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» № 2102-IX від 24.02.2022 / Верховна рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022#n2>

КОМУНІКАЦІЯ ТА СПІЛКУВАННЯ У СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Лашкул Д.А., завідувач кафедри внутрішніх хвороб 1,

Назаренко О.В., доцент кафедри внутрішніх хвороб 1

Ключові слова: комунікативна компетентність, симуляційне навчання, медична освіта

Вступ. Вимогою сьогодення до освітнього процесу у медичних закладах вищої освіти є компетентнісний підхід – комплексне поєднання теоретичних знань, практичних навичок та особистих якостей, що допомагає майбутньому лікарю ефективно спілкуватися з колегами та пацієнтами, працюючи в складі мультидисциплінарної команди фахівців. Серед ключових компетентностей, що визначені Законом України «Про освіту», важливе місце займає комунікативна компетентність, заснована на комунікативних здібностях, вміннях і знаннях, що дозволяє лікарю самостійно й відповідально реалізовувати ефективні дії в ситуаціях міжособистісної взаємодії [2]. Комунікативна компетентність в медицині передбачає засвоєння таких елементів, як початок спілкування, збір анамнезу, планування і пояснення процедур діагностики та лікування, завершення розмови, а також встановлення довірчих стосунків з пацієнтом для забезпечення терапевтичного впливу [1].

Основна частина. В умовах воєнного часу у ЗДМФУ запроваджене гібридне навчання з максимізацією офлайн-навчання. Але, зважаючи на тривалий час попереднього навчання виключно в дистанційному форматі, перехід від віртуальної до реальної роботи з пацієнтом часто стає джерелом стресу для студентів-медиків. Студенти почувають себе невпевнено через відсутність практичного досвіду при роботі з хворими в умовах лікарні, недостатньо володіють необхідним арсеналом комунікативних знань, не готові до ефективного використання різноманітних комунікативних засобів впливу.

Одним з ефективних методів вирішення цієї проблеми є проведення практичних занять в умовах симуляційного центру – безпечного для студента-медика середовища. Організація психологічного супроводу при створенні комфортних умов продуктивної співпраці лікаря і хворого полегшує студентам оволодіння навичками спілкування з пацієнтом. На базі Міжкафедрального тренінгового центру ЗДМФУ студенти під контролем викладача відпрацьовують сценарії обстеження терапевтичного хворого і водночас із оволодінням навичками фізикального обстеження, набувають досвіду щодо уміння встановити контакт із співрозмовником, вести діалог, демонструвати інтерес до іншої людини, готовність взаємодіяти з нею та співчувати їй.

Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до навчання можлива завдяки роботі в малих групах з використанням таких інтерактивних технологій, як рольова гра, кейс - метод, дискусія. Невід’ємна частина кінцевої фази заняття – дебрифінг дає змогу студенту отримати зворотний зв'язок від викладача та інших студентів, зрозуміти які навички потребують удосконалення. Студенти навчаються знаходити підхід та порозуміння з пацієнтами, своєчасно та ефективно реагувати на емоції співрозмовника, вдосконалюють навички комунікації та командної роботи. Це сприяє більш глибокому залученню студентів до процесу навчання, стимулює їх пізнавальну активність і сприяє професійному становленню майбутніх фахівців.