

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

МІСЦЕ ЕЛЕКТРОННИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ.....	60
Кульбачук О.С., Сідь Є.В., Соловйов О.В., Піскун А.В.	
ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА ХІМІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	61
Кучеренко Л.І., Кандибей К.І.	
КОМУНІКАЦІЯ ТА СПІЛКУВАННЯ У СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	62
Лашкул Д.А., Назаренко О.В.	
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	63
Лукашенко Л. В., Лихасенко І. В.	
СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	64
Луценко Н.С., Рудичева О.А., Ісакова О. А., Кирилова Т.С., Михальчик Т. С.	
СИМУЛЯЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД В ПІДГОТОВЦІ ОТРИМУВАЧІВ ОСВІТИ З МЕДИЦИНИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ	66
Льовкін О.А.	
ВІЗУАЛЬНА ГРАМОТНІСТЬ В ОПАНУВАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЯ».....	67
Макуріна Г.І., Чернеда Л.О.	
ЗАСТОСУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ СТОМАТОЛОГІВ.....	69
Манухіна О.М., Варакута О.А., Сидоряко А.В.	
ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ І КЛІНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	70
Мельнікова О.З., Іванченко О.З., Мікасян Г.Р.	
ІННОВАЦІЙНІ ТА ТРАДИЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТИ АКТИВІЗАЦІЇ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	73
Михайловська Н.С., Стецюк І.О., Коновалова М.О., Мануйлов С.М.	
ПІДГОТОВКА СТОМАТОЛОГІВ В ІНТЕРНАТУРІ – ВИКЛИКИ ЧАСУ	75
Міщенко О.М., Манухіна О.М., Варакута О.А., Сидоряко А.В.	
РОЛЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....	77
Москвітін Д.А.	
ОЧНА ТА ДИСТАНЦІЙНА ФОРМИ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	78
Недельська С.М., Ярцева Д.О., Мазур В.І., Самохін І.В., Кряжев О.В., Бессікало Т.Г., к.мед.н., Кляцька Л.І., Федосєєва О.С., Лямцева О.В.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ПРОГРАМ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В НАВЧАНІ ЛІКАРЯ-ЛАБОРАНТА	79
Павлов С.В., Баранова Л.В.	
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТА-ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	81
Панасенко О.І., Карпенко Ю.В., Куліш С.М., Аль Халаф Н.А.	
ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ У ЗМІШАНОМУ ФОРМАТІ.....	83
Пацера М.В.	
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	84
Пащенко І.В., Соляник О.В.	
ІНФОРМАЦІЙНА МОДЕЛЬ ПРОЦЕСУ СТВОРЕННЯ САЙТУ НАВЧАЛЬНОЇ АПТЕКИ.....	87
Пишнограєв Ю.М.	

Таким чином, зміна середовища при проведенні практичних занять є оптимальною формою тренування комунікативних навичок та необхідних медичних soft skills.

Висновки. Враховуючи позитивний досвід відпрацювання симуляційних сценаріїв, з метою позитивного впливу на формування комунікативної компетентності у студентів-медиків, підвищення ефективності взаємодії з пацієнтами у реальному середовищі клінічної лікарні, вважаємо за доцільне протягом циклу на клінічних кафедрах планування проведення практичних занять в умовах міжкафедрального тренінгового центру.

Література

1. Галіаш Н. Б., Бількевич Н. А., Петренко Н. В. Формування комунікативної компетентності як фундаментальної складової професії лікаря. Медична освіта, № 2. – 2019. – С. 67-74.

2. Дроненко В.В. Дослідження комунікативної компетентності майбутніх лікарів. Медична освіта, № 4. – 2018. – С. 41–47.

СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Лукашенко Л. В., завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії

Лихасенко І. В., доцент закладу вищої освіти кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії

Ключові слова: студенти, симуляційне навчання, віртуальний пацієнт

Вступ. На сьогоднішній день важливим завданням є приведення програм підготовки майбутніх фахівців у галузі охорони здоров'я у відповідність з європейською практикою, тобто застосуванням високотехнологічних засобів діагностики, профілактики та реабілітації пацієнтів. Кількість практичних навичок, якими повинен опанувати висококласний фахівець, значно зростає. Все це загалом примушує шукати нових засобів для навчання студентів, серед яких перспективним є симуляційне навчання. Вища медична освіта за сучасними стандартами потребує підготовки конкурентоспроможних фахівців, що стає можливим лише завдяки впровадженню інноваційних технологій викладання на базі Запорізького державного медико-фармакологічного університету (ЗДМФУ).

Набуття практичних навичок на підставі інтерактивного виду діяльності, в значній мірі обумовлює якість підготовки спеціаліста.

Основна частина. Важливою складовою у навчальному процесі було і залишається поєднання теоретичних знань з клінічною діяльністю, починаючи з медичного вищого а в подальшому в процесі безперервного навчання. При відпрацюванні і удосконаленні практичних навичок здобувачем, симуляційне навчання дозволяє повноцінно провести клінічний розбір віртуального хворого для курації відповідно теми заняття; повторення і відпрацювання навичок до автоматизму; вивчення особливостей спілкування з пацієнтом в залежності від його емоційного та загального стану. Метод є найдосконалішим в якості підготовки перед роботою з пацієнтом. Такий підхід дозволяє під час роботи у симуляційному класі активно брати участь усім без виключення здобувачам.

Клінічні кейси досить складні, але їх досконале вивчення, розкриття помилок надає можливість сформувати комунікативні навички, які потім будуть використані безпосередньо у ліжка хворого. Базою цим навичкам є те, як майбутній лікар орієнтується у клінічній ситуації, які обирає запитання до пацієнта, як проводить обстеження, які робить висновки. Робота в маленьких групах спрямована також на комунікацію зі своїми колегами, якими в стимуляційному класі будуть одногрупники та викладач.

Викладач індивідуально контролює рівень засвоєння, ускладнює рівень завдання і, відповідно, визначає рівень професійної компетентності. Підсумковий етап стимуляційного навчання – обговорення виконаних сценаріїв (де брифінг), відповідно запитань, контролюючих тестів, аналізу відеозапису виконаних завдань.

Все це дозволяє покращити результат навчання, виявити позитивні моменти та недоліки. Особливе значення даний метод має при опрацюванні ситуаційних сценаріїв, надання допомоги у випадках невідкладних станів. Вміти приймати швидкі рішення при оцінці показників вітальних функцій, надання невідкладної допомоги, здатність застосовувати професійні вміння у повсякденній практиці є основними професійними компетентностями лікаря майбутнього.

Максимально використати результативність симуляційного навчання можливо лише на підставі ефективної методології, належній підготовці викладачів. Базовим у вирішенні широкого кола завдань у навчальному процесі залишається комплексний підхід: злагоджена робота в команді, наявність індивідуальних знань, вмінь, навичок, здатність діяти в умовах напруженого нервового стану в складних ситуаціях. Надзвичайно важливо формування здатностей прийняття рішень, організаційних та лідерських рис у колективному спілкуванні.

Висновок: Симуляційне навчання дає можливість на підставі теоретичної підготовки отримати оптимально ефективно засвоєння практичних навичок, сформувати вміння працювати в команді, орієнтуватись в особливих ситуаціях майбутньої професії, бути впевненим у прийнятті правильної діагностично – лікувальної тактики.

СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ

Н.С. Луценко, зав. каф., О.А. Рудичева, доцент, О. А. Ісакова, доцент, Т.С. Кирилова, асистент,
Т. С. Михальчик, асистент

Ключові слова: практичні навички, післядипломна освіта, інтерактивне навчання

«Заняття медициною – це навчання, яке триває все життя» - сказав відомий нейрохірург Гарвей Кушинг, і добре відомо, що після завершення навчання в університеті, лікар постійно підтримує свої знання, шляхом відвідування конференцій, майстер-класів, підвищення кваліфікації на циклах тематичного удосконалення та стажуванні у різних медичних закладах. Саме якість надання медичних послуг у будь-якій країні залежить від постійного удосконалення лікарями своїх теоретичних та практичних знань. Тому дуже важливою передумовою безперервної післядипломної освіти, є не тільки створення системи та нових форм безперервного навчання, а її забезпечення якості навчального процесу.

Зазвичай, навчання лікарів відбувається у декількох етапів. По-перше, це отримання базових медичних знань у медичному ВУЗі та подальше набуття додаткових поглиблених знань за фахом при проходженні інтернатури. Це дуже важлива частина навчання, під час якої відбувається первинне отримання навичок і яка базується на системних загальноприйнятих рекомендаціях згідно конкретних правил та алгоритмів.

По-друге, післядипломна частина навчання відбувається у вигляді удосконалення вже існуючих навичок, та пов'язані з впровадженням у діяльність нових гайдлайнів, або появою нових методів діагностики та лікування, або викликана необхідністю набуття практичного досвіду нової технології у щоденну практику. Тому заходи післядипломного навчання більш складний та відповідальний процес, який залежить від вихідних вмінь, вже набутого досвіду та рівня базової підготовки лікаря та потребує індивідуального підходу та застосування різних форм навчання. А саме: як у вигляді самостійної підготовки, так і шляхом сумісної практичної підготовки з поглибленим вивченням різних особливостей, де вже, наприклад, розглядаються можливі хірургічні ускладнення та їх запобігання або проведення диференційної діагностики із залученням новітніх технологій та тощо.

Потрібно пам'ятати, що існують певні проблеми при практичному удосконаленні лікарів. Перш за все, дорослий, який навчається, розраховує на можливість швидкого застосування отриманих у процесі навчання знань, умінь та навичок, що вимагає високої професіональної практичної підготовки викладача. Тільки викладач, що вільно володіє темою, методом дослідження або