

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

МІСЦЕ ЕЛЕКТРОННИХ ІНСТРУМЕНТІВ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ – СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ.....	60
Кульбачук О.С., Сідь Є.В., Соловйов О.В., Піскун А.В.	
ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА ХІМІЯ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	61
Кучеренко Л.І., Кандибей К.І.	
КОМУНІКАЦІЯ ТА СПІЛКУВАННЯ У СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	62
Лашкул Д.А., Назаренко О.В.	
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	63
Лукашенко Л. В., Лихасенко І. В.	
СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ.....	64
Луценко Н.С., Рудичева О.А., Ісакова О. А., Кирилова Т.С., Михальчик Т. С.	
СИМУЛЯЦІЙНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД В ПІДГОТОВЦІ ОТРИМУВАЧІВ ОСВІТИ З МЕДИЦИНИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ	66
Льовкін О.А.	
ВІЗУАЛЬНА ГРАМОТНІСТЬ В ОПАНУВАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЯ».....	67
Макуріна Г.І., Чернеда Л.О.	
ЗАСТОСУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ СТОМАТОЛОГІВ.....	69
Манухіна О.М., Варакута О.А., Сидоряко А.В.	
ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ІНТЕГРАЦІЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ І КЛІНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	70
Мельнікова О.З., Іванченко О.З., Мікасян Г.Р.	
ІННОВАЦІЙНІ ТА ТРАДИЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТИ АКТИВІЗАЦІЇ МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ КЛІНІЦИСТІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	73
Михайловська Н.С., Стецюк І.О., Коновалова М.О., Мануйлов С.М.	
ПІДГОТОВКА СТОМАТОЛОГІВ В ІНТЕРНАТУРІ – ВИКЛИКИ ЧАСУ	75
Міщенко О.М., Манухіна О.М., Варакута О.А., Сидоряко А.В.	
РОЛЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА.....	77
Москвітін Д.А.	
ОЧНА ТА ДИСТАНЦІЙНА ФОРМИ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЛІКАРЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	78
Недельська С.М., Ярцева Д.О., Мазур В.І., Самохін І.В., Кряжев О.В., Бессікало Т.Г., к.мед.н., Кляцька Л.І., Федосєєва О.С., Лямцева О.В.	
ВИКОРИСТАННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ПРОГРАМ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В НАВЧАНІ ЛІКАРЯ-ЛАБОРАНТА	79
Павлов С.В., Баранова Л.В.	
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТА-ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	81
Панасенко О.І., Карпенко Ю.В., Куліш С.М., Аль Халаф Н.А.	
ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ У ЗМІШАНОМУ ФОРМАТІ.....	83
Пацера М.В.	
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ З ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	84
Пащенко І.В., Соляник О.В.	
ІНФОРМАЦІЙНА МОДЕЛЬ ПРОЦЕСУ СТВОРЕННЯ САЙТУ НАВЧАЛЬНОЇ АПТЕКИ.....	87
Пишнограєв Ю.М.	

Завдяки інтерактивним вправам, студенти можуть візуалізувати складні процеси та структури в живих організмах, що допомагає їм краще зрозуміти теоретичні матеріали та розвивати навички самостійного набуття знань. Використання сучасних освітніх технологій у вигляді ігор стимулює зацікавленість студентів у предметі та сприяє покращенню їхніх знань англійської мови.

Платформа також є ефективним інструментом для опанування нових технологій і проведення наукових досліджень. Вона допомагає студентам розвивати критичне мислення, творчість та практичні навички, необхідні для успішного виконання практичних завдань та подальшого наукового зростання."

Висновки: Після завершення навчання на платформі «Labster», студент має набутий інтелектуальний досвід, який готує їх до успішної реалізації у вибраній професії. Наукова база, отримана під час вивчення віртуальних симуляцій, є фундаментом для подальшого розвитку у будь-якій сфері діяльності. У теперішніх складних умовах війни, коли доступ до традиційної освіти може бути обмеженим, віртуальні наукові симуляції стають надзвичайно важливим інструментом для забезпечення неперервного навчання. Особливо важливою є можливість доступу до цих симуляцій у будь-якому місці і в будь-який час.

Платформа «Labster» дозволяє викладачам легко знаходити та використовувати корисні інтерактивні симуляції для поліпшення освітнього процесу, роблячи його цікавішим та зрозумілішим для студентів. Крім того, вона є ефективним інструментом для оцінювання набутих знань студентами, допомагаючи визначити їхні досягнення та покращити якість навчання.

Література:

1. Mads T. Bonde, 1,2 Guido Makransky,3 Jakob Wandall,4 Mette Voldby Larsen,1 Mikkel Morsing,5 Hanne Jarmer2 & Morten O.A. Sommer1,2 (2014) Improving biotech education through gamified laboratory simulations URL: https://backend.orbit.dtu.dk/ws/portalfiles/portal/105633882/Improving_biotech_education.pdf
2. Collier, D., Burkholder, K., & Branum, T. (2013). Digital learning: Meeting the challenges and embracing the opportunities for teachers. URL: <https://eric.ed.gov/?id=ED544368>.
3. Kanwal, S. (2021). Using Virtual Simulations in Online Laboratory Instruction and Active Learning Exercises as a Response to Instructional Challenges during COVID-19. URL: <https://journals.asm.org/doi/10.1128/jmbe.v22i1.2503>
4. Tripepi, M. (2022). Microbiology laboratory simulations: From a lastminute resource during the Covid-19 pandemic to a valuable learning tool to retain. A semester microbiology laboratory curriculum that uses Labster as prelaboratory activity. URL: <https://journals.asm.org/doi/10.1128/jmbe.00269-21>.
5. Clint Erven Mosqueda (2023) EFFECT OF UTILIZING INTERACTIVE VIRTUAL LAB ON STUDENTS PERFORMANCE IN PHYSICS International Journal of Advanced Research 11(05):1718-1741 URL: https://www.researchgate.net/publication/371931351_EFFECT_OF_UTILIZING_INTERACTIVE_VIRTUAL_LAB_ON_STUDENTS_PERFORMANCE_IN_PHYSICS

ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КЛІНІЦИСТА-ФАРМАЦЕВТА В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ

Панасенко О.І., зав. кафедри токсикологічної та неорганічної хімії
Карпенко Ю.В., доцент кафедри токсикологічної та неорганічної хімії
Куліш С.М., доцент кафедри токсикологічної та неорганічної хімії
Аль Халаф Н.А., ст.викл кафедри токсикологічної та неорганічної хімії

Ключові слова: клініцист-фармацевт, неорганічна хімія, хімічні дослідження, педагогічна технологія.

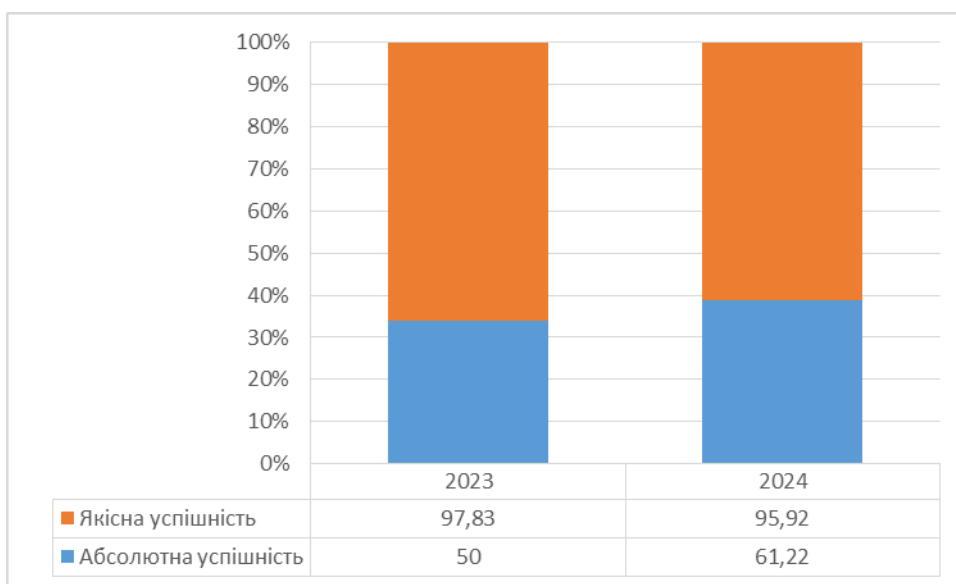
Для підготовки клініциста-фармацевта необхідно мати комплексну програму освітнього процесу, яка враховує теоретичні знання, практичні навички і розвиток професійних вмінь, що представлена у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті. Студентки впродовж навчання отримують глибокі знання з анатомії, фізіології, фармакології та медичної хімії, що є основою для розуміння клінічних аспектів лікування.

Студенти повинні мати можливість взаємодіяти з пацієнтами та медичними працівниками через практичні заняття та стажування в аптеках, лікарнях та інших медичних установах. Але на жаль

в умовах військового стану [1], вони обмежено чи практично не можуть отримувати практичні навички. Клінічні фармацевти є невід'ємною частиною медичних команд [2]. Подібно до інших постачальників медичних послуг, клінічні фармацевти зазнають певного ступеня професійного стресу і їхня практика базується на різних сферах професійних знань і навичок, включаючи клінічну фармацію, фармакокінетику та медична інформатику. Оцінка конкуренто спроможного фахівця, навпроти, повинна включати як теоретичні знання, так і практичні навички, а також здатність застосовувати ці знання в клінічному середовищі.

Практична підготовка клініциста-фармацевта в умовах військового стану по загальній та неорганічній хімії має свої особливості, оскільки вона включає знання та навички, необхідні для реагування на хімічні загрози, захисту від них та надання медичної допомоги постраждалим. Клініцист-фармацевт повинен бути здатен визнавати хімічні загрози, оцінювати їх потенційну небезпеку та визначати необхідні заходи безпеки.

Тому враховуючи, вищезгадані умови на нашій кафедрі були запроваджені додаткові практичні заняття зі сприянням ректора ЗДМФУ з урахуванням всіх безпекових умов навчання. Кожна тема в аудиторному форматі насичена хімічними реакціями, супроводжується цікавими дослідженнями, які й приваблюють студентів, адже, коли виконуєш дослідження власноруч, матеріал краще запам'ятовується, дає більший ефект. Постійна проміжна атестація першокурсників показує, що набуття практичних навичок підвищує опанування предмета і також з теоретичних питань (рис. 1). З графіку видно, що набуття практичних навичок якісно підвищує рівень опанування предмета.



Рисинок 1 – Результати проміжної атестації першокурсників з навчальної дисципліни «Загальна та неорганічна хімія».

Ці принципи можна використовувати для створення комплексної програми навчання, яка допоможе підготувати висококваліфікованих клініцистів-фармацевтів.

Література

1. Шмалько О. О. Особливості забезпечення населення лікарськими засобами під час надзвичайних ситуацій та воєнного стану: аналіз та перспективи. *Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України*, 2022. № 1. С. 35–39. <https://doi.org/10.11603/1681-2786.2022.1.13073>
2. Yuankai H., Dongning Y., Hongjie Z., Xiaoyu X., Yitao W., Wenbing Y. Association of hospital pharmacy-related knowledge and skills with occupational stress of clinical pharmacists in tertiary hospitals of China. *Journal of the American Pharmacists Association*. 2021. Vol. 61. P. 266-275. DOI : 10.1016/j.japh.2021.01.011