

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

## **МАТЕРІАЛИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ЗДМФУ**

### **ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ІНСТРУМЕНТИ В ПІДГОТОВЦІ КЛІНІЦИСТА**

25 квітня 2024 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2024

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС .....	89
Подсевахіна С.Л., Паламарчук О.І., Чабанна О.С., Мирний Д.П.	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН ФОРМ ОСВІТИ ТА ПРАКТИЧНІ КРОКИ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ .....	91
Подсевахіна С.Л., Мочоний В.О., Доценко М.Я., Шехунова І.О.	
МАЙНДМЕПІНГ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ІСПИТУ КРОК.....	93
Приходько О.Б., Гавриленко К.В., Ємець Т.І., Попович А.П., Малєєва Г.Ю., Шеметенко О.О.	
ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ «PHARMACY SIMULATOR» НА КАФЕДРІ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ .....	93
Ткаченко Н.О., Демченко В.О., Литвиненко О.В., Червоненко Н.М., Зарічна Т.П., Демченко В.О.	
МОВНИЙ СТАНДАРТ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ.....	94
Турган О.Д.	
ВПРОВАДЖЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	97
Усачова О.В., Сіліна Є.А, Воробйова Н.В., Білих В.М.	
ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ФІЛОСОФІЇ МЕДИЦИНИ В ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ.....	98
Утюж І.Г., Спиця Н.В.	
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ФТИЗИАТРІЇ І ПУЛЬМОНОЛОГІЇ НА ДОДИПЛОМНОМУ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПАХ НАВЧАННЯ.....	100
Ясінський Р.М., Растворов О.А., Шальмін О.С.	

## МАЙНДМЕПІНГ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ТА ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ІСПИТУ КРОК

Приходько О.Б., зав. каф., доцент; Гавриленко К.В., старший викладач; Ємець Т.І., доцент; Попович А.П., доцент; Малеева Г.Ю., старший викладач; Шеметенко О.О., асистент.

**Ключові слова:** візуалізація; ментальні карти; метод ключових слів

**Вступ.** Візуалізація – це процес створення та відображення текстової інформації у вигляді графічних зображень, який полегшує її аналіз та розуміння. Використання візуальних елементів допомагає систематизувати інформацію для більш швидкого та ефективного запам'ятовування. Найбільш зручним та ефективним засобом візуалізації даних є майндмепінг.

**Основна частина.** У процесі вивчення медичної біології використання ментальних карт може стати корисним засобом для систематизації складних концепцій, теорій та їх взаємозв'язків. Ментальні карти допомагають студентам візуалізувати структуру та логіку предмету, сприяючи полегшенню його розуміння.

Майндмепінг допомагає зосередити увагу студента на найважливіших аспектах матеріалу – коротких термінах та фразах, які відображають основні ідеї та концепції. Таким чином, обсяг інформації зводиться до її суті. Ключові слова виступають як асоціативні маркери, які сприяють тривалому запам'ятовуванню та відтворенню інформації.

Майндмепінг можна застосовувати і в підготовці студентів до іспиту КРОК. Проаналізувавши базу тестів можна визначити основні ключові терміни, які можуть допомогти студентові відповісти на питання та помістити їх на ментальну карту зв'язавши з основними поняттями та конкретними темами.

**Висновки.** Майндмепінг дозволяє візуалізувати та систематизувати складну інформацію про біологічні процеси та взаємозв'язки між ними, сприяє кращому розумінню та запам'ятовуванню матеріалу та полегшує аналіз та осмислення інформації. Даний метод можна використовувати як на практичних, так і на лекційних заняттях для пояснення нового матеріалу, закріплення вивченого, перевірки рівня знань, групової роботи зі студентами, а також для підготовки їх до інтегрованого тестового іспиту КРОК.

### Література

1. Абуватфа, С. Лунгол, О.М., Сухарівська, Л.П. (2019) Особливості використання ментальних карт на заняттях природничо-наукових дисциплін закладів вищої медичної освіти. *Наукові записки*, 183, 206-209.
2. Дубінін, С. І., Ваценко, А. В., Пілюгін, В. О., Стороженко, Л.В., Рябушко, О.Б., Улановська, Н.А. (2006) Організація навчального процесу з медичної біології в умовах кредитно-модульної системи. *Клінічна та експериментальна патологія*, 1, 13–15.
3. Гавриленко, К., Приходько, О., & Шеметенко, О. (2023). Застосування ментальних карт як засобу візуалізації та категоризації понять на заняттях медичної біології. *Український Педагогічний журнал*, (3), 227–234.

## ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ «PHARMACY SIMULATOR» НА КАФЕДРІ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ

Ткаченко Н.О., завідувач кафедри, Демченко В.О., доцент, Литвиненко О.В., доцент, Червоненко Н.М., доцент, Зарічна Т.П., доцент, Демченко В.О. доцент

Кафедра управління та економіки фармації

**Ключові слова:** віртуальна аптека, PHARMACY SIMULATOR, практичні навички

Сьогодні ми маємо чіткі зміни у підходах до навчання студентів, де привалює формат онлайн навчання. І для того, щоб опанувати і відпрацювати практичні навички фармацевта та оцінити професійні компетентності з випускових дисциплін «Організація та економіка фармації» та «Фармацевтичний менеджмент та маркетинг» кафедра управління та економіки фармації ЗДМФУ активно впроваджує інноваційні технології – віртуальна аптека, які позитивно сприйняли студенти.

Віртуальна аптека візуалізується за допомогою програми «PHARMACY SIMULATOR», яка є комплексним рішенням як для навчання студентів, так і контролю під час випускової атестації магістрів фармації.

За допомогою програми студент має можливість у віртуальному просторі аптеки (робоче місце фармацевта першого контакту) спілкуватися з відвідувачем аптеки, відпускати ліки, приймати рішення з менеджменту раціонального використання медикаментів, а також багато іншого за різноманітними сценаріями, які розробляють викладачі кафедри з урахуванням правових аспектів української фармації. Кожна дія оцінюється, надалі надається детальний відгук по кожній процедурі, яку обрав студент. У сценарії не має невірної відповіді, є різні варіанти вирішення проблеми. Такий підхід допомагає студентам зрозуміти свої некоректні дії (помилки) і надалі не повторювати їх. Додаток «PHARMACY SIMULATOR» можна завантажити на ПК або смартфон, який за своєю суттю є грою з 3D-симульованим навчальним середовищем. Крім того, в режимі тренування за розробленими сценаріями дозволяє у студентів розвинути знання, навички поведінки, комунікації, які необхідні в практичній діяльності фармацевта.

Таким чином, запровадження віртуальної аптеки для відпрацювання практичних навичок надає студентам реалістичного досвіду роботи з відвідувачами аптеки.

## **МОВНИЙ СТАНДАРТ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ**

Турган О.Д., завідувач кафедри культурології та українознавства

**Ключові слова:** державна мова, національна ідентичність, освіта, мовна картина світу.

Світова практика переконує, аби отримати університетський диплом, студент має опанувати необхідну кількість не лише спеціальних дисциплін, а й гуманітарного, методологічного спектру – філософського, культурологічного, філологічного. Один із найбільш знакових освітянських реформаторів світу, британець Кен Робінсон підкреслював: «Мета освіти – розуміти навколишній світ, виявити свої таланти, реалізувати себе як особистість і стати активним громадянином своєї країни».

У Стелленбоському університеті (Південно-Африканська Республіка) висить таке нагадування: 1) Знищення будь-якої нації не вимагає атомних бомб, використання ракет із дальнім радіусом дії; 2) Вимагається тільки знищення якості освіти і дозвіл обману учня на екзаменах; 3) Пацієнти помирають від рук таких лікарів; 4) Споруди руйнуються від рук таких інженерів; 5) Гроші губляться від рук таких економістів та бухгалтерів; 6) Справедливість втрачається в руках таких суддів та юристів; 7) Крах освіти – це крах нації.

Сьогодні особливого інноваційного підходу потребують людинотворчі сфери освіти, культури, науки. Інституції, пов'язані з цими сферами, повинні оцінюватися за ідеї, затребувані суспільством. Адже найбагатшою, найпрогресивнішою нацією є не лише та, що виробляє сучасні технології, але передусім та, що творить креативні ідеї. Такі держави створюють відповідно до запитів науки й адекватні освітні системи. Одна з них, що поширена в світовій практиці, – освіта «4К» – критичність, креативність, комунікаційність, колективність. У цьому контексті Україна ще зберігає потенціал для інноваційного зросту, і це стає нагальною проблемою її. Концепція розвитку державної мовної політики України з вивчення української мови передбачає, що основним її завданням є підготовка кваліфікованих фахівців у сфері медицини та фармації, які працюють у галузі освіти і для надання допомоги громадянам, вимагає якісної професійної мовної підготовки.

Мова – явище суспільне. Розвиток і функціонування мови значною мірою зумовлені станом суспільства. На стан мови впливають соціальна диференціація (статева, професійна, демографічні процеси – зміни в чисельності населення, співвідношення мешканців міста й села, міграційні процеси тощо), загальний рівень освіти народу, розвиток науки, цілеспрямовані урядові заходи, мовна політика. Проблема взаємовідношення мови й суспільства охоплює такі складники: мова й народ; мова й індивід; мова й соціальна група; мова й професійна група; мова, базис, надбудова.

Традиційно виділяють такі базові функції мови: 1) комунікативна – найважливіший засіб спілкування в суспільстві; 2) мислетвірна – формування та формулювання думки; 3) когнітивна (пізнавальна, гносеологічна) – безпосередня реалізація думки в мовному знакові; 4) емотивна – засіб вираження почуттів і емоцій; 5) металінгвістична – засіб дослідження й опису мовних явищ термінами самої мови.