



Ministry of Education and Science of Ukraine

Zhytomyr Polytechnic State University

Zaporizhzhia Polytechnic National University

Admiral Makarov National University Of Shipbuilding

Khmelnyskyi National University

Lviv State University Of Life Safety

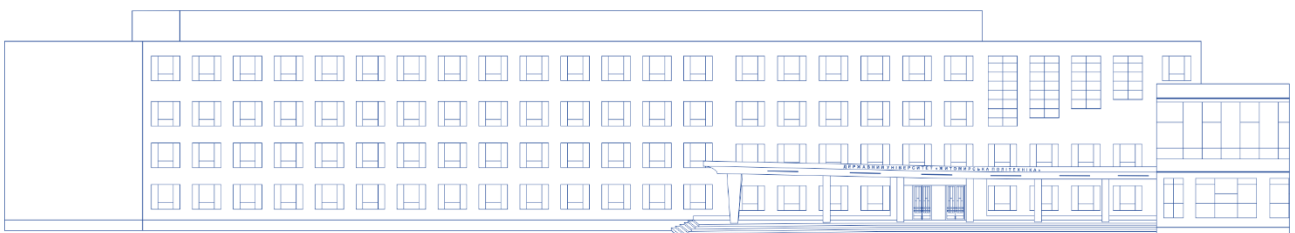
XIII All Ukrainian Scientific and Practical Conference

Current Trends in Young Scientists' Research

Book of Papers

April 23, 2026

Zhytomyr



Николайчук А., Суворова Л. Гейміфікація (gamification) як ефективний метод підвищення мотивації при вивченні граматики	73
Новицька В., Бабелюк О. Лексико-стилістичні засоби репрезентації концепту <i>Disaster</i> у романі С. Кінга "Протистояння"	78
Ольховик С., Коваленко І. Динаміка неологізмів у сучасному німецькомовному медіапросторі: словотвірні моделі, семантичні трансформації та дискурсивні функції	81
Грановський Є., Омок Г., Шуба Л., Шуба В. Технічні засоби контролю фізичного навантаження під час тренувань	84
Остапенко А., Мочалова Н. Вплив саморефлексії на ефективність засвоєння англійської мови	87
Паламар С., Бабелюк О. Структурно-семантичні особливості перекладу термінів екологічної сфери	88
Побережна А., Магдюк О. Штучний інтелект у юридичних дослідженнях	90
Рожак О., Бабелюк О. Вербалізація техногенної загрози в англійськомовному художньому дискурсі (на матеріалі роману «White Noise»)	92
Розимборська А., Співачук В. Використання подкастів для розвитку навичок аудіювання та словникового запасу під час навчання англійської мови у середній школі	94
Самбольська В., Співачук В. Мем-культура як інструмент вивчення англійського сленгу в сучасній школі	98
Сердійчук О., Дунєва О. Засоби мовленнєвої виразності в автобіографії Анні Ерно	101
Спічак Н., Мочалова Н. Медіадискурс як об'єкт лінгвістичного дослідження	103
Тісленко В., Олексієнко А. Метод асоціативних зв'язків у вивченні латинських анатомічних термінів	106
Хиленко К., Селецька О. Аналіз гри слів у власних назвах, іменах персонажів та заклинаннях у романах Дж. К. Роулінг	108
Хробуст Є., Коваленко І. Гендерне маркування в сучасній німецькій мові: між мовною нормою та соціальною інновацією	110
Чорна К., Співачук В. Важливість комунікативного підходу у викладанні англійської мови	114
Auzuak A., Petliovana L. Gastronomic Tourism as a Factor in Preserving Cultural Heritage and Forming National Identity	118
Baran Yu., Petliovana L. Gastronomic Tourism as a Strategic Factor of International Tourism Development	119
Biletska Ye., Baranivska N. Linguistic Features of Manipulation in English-Language Political Discourse on Social Media	121
Vlasiuk K., Kanchura Ye. Psycholinguistic Factors and the Role of Music in Second Language Learning: Scholarly Approaches	123
Hvozdytska V., Haidai I. Peculiarities of Applying the Lean Management Concept to Ensure Enterprise Management System Efficiency	126
Holovchenko M., Baranivska N. Applied Aspects of Forensic Linguistics in the 21st Century	128
Honcharuk M., Mohelnytska L. Error Patterns in Neural Machine Translation From English into Ukrainian: a Contrastive Linguistic Analysis	130
Horenko H., Petliovana L. The Role of Cross-Cultural Communication in the Training of Future Tourism Professionals	132
Hrynyshyn A., Shkoliar N. Philosophy of Rational Egoism as Ethical Foundation of Political Ideologies	135
Danyiuk T., Haidai I. The Role of Applied Mechanics in Ensuring the Reliability and Innovation of Modern Engineering Systems	138
Drozdovska A., Kanchura Ye. Cultural Differences in Translating Idioms from English into Ukrainian	140

Д. Ю. Сизонов, медіатекст – це «різнорівнева структура, що об'єднує вербальні, візуальні, аудіовізуальні та інші компоненти в єдиному смисловому просторі, орієнтованому на масову аудиторію» [5, с. 391]. Важливою характеристикою медіатексту є його мовна динамічність, яка виявляється в лексичних інноваціях, авторських неологізмах та мовних кліше. Отже, медіатекст – це різновид тексту, орієнтований на масову аудиторію, що поєднує вербальні й медійні одиниці, вирізняється особливим типом автора та має виражену прагматичну спрямованість. Медіадискурс, своєю чергою, постає як зв'язний текст у сукупності з екстралінгвістичними, прагматичними, соціокультурними та іншими чинниками.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Van Dijk T. A. Discourse as Structure and Process. London : SAGE Publications, 1997. 356 p.
2. Бацевич Ф. С. Вступ до лінгвістичної прагматики : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2011. 304 с.
3. Данезі М. Словник медіа та комунікацій / пер. з англ. Запоріжжя : ЗНУ, 2009. 250 с.
4. Наукові записки. Серія "Філологічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / відп. ред. проф. Г. В. Самойленко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2014. Кн. 2. 305 с.
5. Сизонов Д. Ю. Медіатекст та медіадискурс у сучасному медійному просторі. Studia Linguistica. 2013. Вип. 7. С. 389–392.
6. Шевченко Л. І., Дергач Д. В., Сизонов Д. Ю. Медіалінгвістика : словник термінів і понять / за ред. Л. І. Шевченко. 2-ге вид., випр. і доп. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2014. 380 с.
7. Шевченко Л. І., Сизонов Д. Ю. Теорія медіалінгвістики : підручник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2021. 214 с.

В. Тіщенко, студентка магістратури

А. Олексієнко, к. філол. н., доц.

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

МЕТОД АСОЦІАТИВНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ВИВЧЕННІ ЛАТИНСЬКИХ АНАТОМІЧНИХ ТЕРМІНІВ

У сучасній системі медичної освіти вивчення латинської анатомічної термінології посідає важливе місце, оскільки вона є універсальною основою професійної мови медицини та забезпечує точність і стандартизованість фахового спілкування. Водночас значний обсяг термінологічного матеріалу, його структурна складність і недостатня семантична прозорість для студентів часто ускладнюють процес засвоєння та відтворення знань.

За умов модернізації освітнього процесу особливої актуальності набуває пошук ефективних дидактичних підходів, спрямованих на оптимізацію навчальної діяльності студентів. Актуальним стає дослідження дидактичних умов ефективного використання методу асоціативних зв'язків у процесі вивчення латинської анатомічної термінології, а також аналіз його впливу на рівень засвоєння, збереження та відтворення навчального матеріалу студентами медичних спеціальностей. Важливим аспектом є розробка й систематизація практичних прийомів формування асоціацій (фонетичних, семантичних, візуальних), що сприятимуть структуризації термінологічного матеріалу та

підвищенню ефективності навчання. Особливої уваги потребує порівняльний аналіз результативності традиційних методів навчання і методу асоціативних зв'язків з метою обґрунтування його педагогічної доцільності та визначення перспектив упровадження в освітній процес [1, с. 76].

Використання асоціативного підходу сприяє глибшому осмисленню навчального матеріалу, полегшує процес запам'ятовування складних термінологічних одиниць і підвищує ефективність їх подальшого відтворення у професійній діяльності. Крім того, застосування асоціативних механізмів активізує пізнавальну діяльність студентів, сприяє формуванню системного бачення термінологічного матеріалу та створює умови для більш міцного й довготривалого засвоєння знань. Водночас результативність цього підходу значною мірою залежить від особливостей його практичного впровадження в освітній процес.

Метод ґрунтується на встановленні когнітивних, семантичних та образних зв'язків між новим терміном і вже наявними знаннями студента. Це сприяє не механічному зазубрюванню, а глибшому осмисленню матеріалу, що забезпечує формування стійких довготривалих знань.

Ефективність підходу залежить від правильного добору типів асоціацій:

1. Фонетичні: базуються на звуковій схожості латинського слова з відомими лексемами.
2. Семантичні: розкривають зміст терміна через аналіз його коренів чи префіксів.
3. Візуальні: створюють стійкий зоровий образ анатомічного об'єкта.

Для практичної реалізації методу було відібрано терміни, що мають чіткі морфологічні або зовнішні ознаки, які легко корелюють із повсякденними образами чи етимологією. Наведений у таблиці 1 перелік демонструє, як залучення різних каналів сприйняття (слухового, зорового та логічного) дозволяє перетворити абстрактну назву на зрозумілий концепт. Такий підхід не лише полегшує запам'ятовування, а й формує у студентів навички дедуктивного аналізу терміносполук.

Таблиця 1. Приклади використання асоціативних зв'язків під час вивчення латинської анатомічної термінології

Латинський термін	Переклад	Тип асоціації	Приклад асоціації
musculus biceps	двоголовий м'яз	семантична	bi – два, що допомагає маленького ключа запам'ятати наявність двох головок м'яза
os frontale	лобова кістка	семантико-фонетична	front – асоціюється зі словом «фронт», передня частина голови
cerebellum	мозочок	візуальна	уявлення маленького мозку позаду великого мозку
mandibula	нижня щелепа	семантична	від лат. mandere (жувати) – дослівно, «жувальна щелепа»
clavicula	ключиця	візуальна	кістка нагадує форму

Окремим ефективним інструментом у вивченні анатомічної номенклатури є етимологічні асоціації, які розкривають первинне значення терміна через його походження з давньогрецької чи латинської мов. Такий підхід дозволяє

студентам не просто запам'ятовувати звукову форму слова, а розуміти логіку, за якою античні анатоми надавали назви органам і структурам. Наприклад, термін *patella* (наколінник) походить від латинського слова, що означало «мала чаша» або «тарілка», що вказує на сплющену форму кістки. Термін *thalamus* (зоровий горб) утворено від грец. *thalamos* (опочивальня, внутрішня кімната), що вказує на глибоке розташування цієї структури в мозку. Використання етимологічного аналізу сприяє формуванню системного бачення термінології та допомагає легко відрізнити схожі за звучанням, але різні за походженням назви.

Інтеграція асоціативних механізмів у навчання латинської мови активізує пізнавальну діяльність студентів та підвищує їхню мотивацію. Формування логічних зв'язків між формою терміна та анатомічною структурою дозволяє структурувати складний матеріал і підвищити якість професійної підготовки майбутніх фахівців.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Козій Т. В. Інтеграція інструментів навчання та когнітивних методів (зокрема асоціативних зв'язків) у професійну підготовку здобувачів освіти. *Академічні студії. Серія: Педагогіка*. 2025. № 4. С. 75–81. URL: <https://academystudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/218>
2. Семенюк М., Малаховська Н. Використання сучасних цифрових технологій і когнітивних підходів у навчальному процесі студентів (у тому числі методів асоціативного запам'ятовування термінології) : тези доп. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20864/3/semeniuk_malahovska.pdf
3. Метод асоціативних зв'язків у вивченні латинської медичної термінології студентами медичних закладів освіти: навч.-метод. матеріали. Харків: Харківський національний медичний університет. URL: <https://repo.knmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f76b04fc-b429-4d63-807a73c6c01a80c2/content>

К. Хиленко, студентка бакалаврату

О. Селецька, асистент

Одеський національний морський університет

АНАЛІЗ ГРИ СЛІВ У ВЛАСНИХ НАЗВАХ, ІМЕНАХ ПЕРСОНАЖІВ ТА ЗАКЛИНАННЯХ У РОМАНАХ ДЖ. К. РОУЛІНГ ПРО ГАРРІ ПОТТЕРА

В сучасних лінгвістичних дослідженнях власні назви (антропоніми, топоніми тощо) представляють особливий інтерес, адже часто виконують не лише номінативну, але й стилістичну та семантичну функцію. Особливо це характерно для жанру фентезі, де імена персонажів, географічні назви та магічні формули стають важливими елементами побудови художнього світу, що зумовлює *актуальність* нашого дослідження. У романах Дж. К. Роулінг про Гаррі Поттера система власних назв вирізняється багаторівневою символікою та широким використанням мовної гри. Письменниця активно застосовує різні