

ТРУДНОЩІ ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙ В СУЧАСНИХ УМОВАХ - ПОГЛЯД МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА

Печугіна В.В.

Україна, м. Запоріжжя, Запорізький державний медико-фармацевтичний
університет

Основна мета освітньо-виховного процесу кожного ВНЗ полягає у підготовці майбутніх спеціалістів до здійснення якісної професійної діяльності. Актуальність зазначеного питання має місце і у освітньому процесі медичних ВНЗ. На сьогоднішній день викладання, в тому числі і дитячої інфектології, здійснюється з використанням комп'ютерної технології. Реалії сьогодення спонукає викладачів до впровадження інноваційних технологій та методів навчання, впроваджуючи їх в навчальний процес на кафедрі дитячих інфекційних хвороб.

В Україні відбуваються зміни в системі освіти. Тому викладачі постають перед необхідністю пошуку сучасних напрямків викладання предмета у вищій школі. Протидія таким викликам може бути реалізована за допомогою комп'ютерних технологій із застосуванням різних програм [1]. Адже сучасне викладання теоретичного матеріалу повинно бути прогресивним та майстерним, в допомозі майбутнім лікарям чітко висловлювати свої думки [2].

Навчальний процес у медичних ЗВО сьогодні вимагає від викладачів сучасної підготовки, якісного викладання дисципліни та сміливого креативного мислення. Сьогодні це вже складно уявити без впровадження у навчання сучасних технологій, програм, гаджетів, які значно прискорюють процес навчання та роблять його сучасним [3].

В сучасній медицині, як і в науці в цілому, одним з головних принципів є принцип систематизації знань. Досконала систематизація можлива при застосуванні багатьох спільних чинників конкретного явища або процесу. Для можливості застосування цього підходу необхідна формалізація знань та навичок

у будь-якій сфері пізнання чи практичної діяльності [4]. Особливо гостро ця проблема постає при формуванні професійних медичних умінь та навичок, оскільки для ефективного їх засвоєння навчальний процес вимагає використання великої кількості наочних матеріалів та інтерактивних засобів, які в свою чергу позитивно сприяють досягненню кінцевих цілей навчання [5]. Лише практичне застосування теорії в клінічній практиці є критерієм якості засвоєння професійних знань. Така організація освітньої діяльності дозволяє студентам опановувати професійні знання, реалізувати креативну складову когнітивного процесу – створювати певну освітню продукцію (тестові, ситуаційні завдання), навчає планувати особистий освітній процес (організаційна діяльність) [6].

Викладання у медичному вищому навчальному закладі поєднує глибокі теоретичні знання з формуванням практичних клінічних навичок і професійного мислення майбутніх лікарів. Воно спрямоване на передачу знань, на розвиток відповідальності, на формування етичних принципів та здатності приймати клінічні рішення. Викладання дитячих інфекційних хвороб є складним і багатогранним процесом, який потребує глибокої теоретичної підготовки, клінічного досвіду, педагогічної майстерності та комунікативних навичок. Для молодого викладача цей процес супроводжується рядом певних труднощів, зумовлених професійною і педагогічною недостатністю досвіду.

Однією з основних проблем в викладанні дитячих інфекційних хвороб сьогодення є обмежений практичний досвід роботи студентів з пацієнтами. При дистанційному навчанні є складність демонстрації типових і атипових клінічних випадків «у ліжку пацієнта». Додаткові труднощі виникають при організації практичних занять це обмежений доступ до пацієнтів, а саме відпрацювання практичних навичок та етичні аспекти роботи з дітьми та їх батьками.

Враховуючи недостатній педагогічний досвід у молодого викладача іноді можуть виникати труднощі утримання уваги студентів, труднощі у створенні мотивації до поглиблених знань. Адже мотивація – це не тільки психологічний процес, який є початковим етапом діяльності людини, а й початок формування цілей, які пов'язані з особистими цінностями.

Нажаль, на даному етапі викладання дисциплін здійснюється з впровадження у навчання сучасних технологій, гаджетів, а це часто призводить до одностороннього вербального контакту за рахунок неповноцінного зворотного зв'язку, що може призводити до відсутності авторитету серед студентів. Періодичне погіршення зв'язку призводить до труднощів у з'ясуванні підготовки студентів та донесенні теоретичного матеріалу.

Молодий викладач часто стикається з невпевненістю у власних знаннях, у досвіді роботи зі студентами, зі страхом зниженої якості навчального матеріалу, що може призвести до прогалин у знаннях учнів

Висновок

Отже, труднощі викладання дитячих інфекційних хвороб у молодого викладача є не випадковими та пов'язані з поєднанням медичної складності дисципліни та недостатнього педагогічного досвіду.

Систематична робота над професійним розвитком, набуття клінічного досвіду та використання сучасних освітніх технологій дозволяють успішно подолати ці недоліки та забезпечити високий рівень підготовки майбутніх лікарів.

Список літератури:

1. Дерезюк А. В. Деякі аспекти сучасної педагогіки медичної освіти. Медична освіта. 2015. № 3. С. 26–28.
2. Лавровська А. А., Лапінська Т.В. Міжпредметні та інтегровані зв'язки як необхідна складова у вивченні клінічних предметів. Магістр медсестринства. 2018. № 1 (19). С. 41–44.
3. Дралова О.А., Усачова О.В., Конакова О.В. Сучасні технології у викладанні дисципліни “Дитячі інфекційні хвороби” у закладах вищої освіти. Медична освіта. 2021. N 2. С. 17-22. DOI 10.11603/me.2414-5998.2021.2.11957
4. Неділька В.І. Досвід використання діагностичних ігор у підготовці студентів на кафедрі офтальмології ЗДМУ. Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2014 : матеріали Всеукр. Наук.-практ. Відеоконф. (16-17 жовтня 2014 року м. Запоріжжя). - Запоріжжя : ЗДМУ, 2014. - С. 104-105.
5. Мазур В. І., Недельська С.М., Тарасевич Т.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій як сучасного засобу навчання на кафедрах педіатричного профілю. Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2014 : матеріали Всеукр. Наук.-практ. Відеоконф. (16-17 жовтня 2014 року м. Запоріжжя). - Запоріжжя : ЗДМУ, 2014. - С. 102.
6. Боярська Л. М., Котлова Ю.В., Усачова О.В. Вплив впровадження інформаційних технологій на процес удосконалення медичного навчання. Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2014 :

матеріали Всеукр. Наук.-практ. Відеоконф. (16-17 жовтня 2014 року м. Запоріжжя). - Запоріжжя : ЗДМУ, 2014. - С. 9 -10.