

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Національний фармацевтичний університет

ФАРМАЦІЯ УКРАЇНИ. ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ

Матеріали
VII Національного з'їзду фармацевтів України

(Харків, 15–17 вересня 2010 року)

У двох томах
Том 2

Харків
2010

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ В ФАРМАЦИИ

Червоненко Н.М., Бушуева И.В., Ткаченко Н.А., Заричная Т.П., Демченко В.А.
Запорожский государственный медицинский университет

На сегодняшний день актуальны вопросы управления качеством образования, условия и направления оптимизации развития высшего образования в современных условиях. Современная концепция образования рассматривает развитие личности как комплексную задачу всех этапов образования человека: семья – дошкольное учреждение – школа – среднее/высшее учебное заведение. Исходя из этого, этическое образование провизора следует рассматривать как одну из составляющих формирования провизора-специалиста.

С 2003 года в Украине в учебные планы вузов по специальности «Фармация» введена дисциплина «Этика и деонтология в фармации». Целью изучения данной дисциплины является подготовка студентов по основам этики и деонтологии в фармации, формирование системы знаний о морали, этике, деонтологии, приобретение будущими специалистами умений относительно успешной работы в условиях рынка.

В действующем учебном плане изучение этики и деонтологии в фармации отнесено в цикл «Гуманитарная и социально-экономическая подготовка» и рассматривается на 3 курсе. На этом этапе у студентов ещё не сформировалась база знаний, которая раскрывает всю степень ответственности будущей специальности. Студенту 3 курса сложно изучить и понять процессы формирования этических норм взаимодействия субъектов фармацевтического рынка, методы осуществления фармацевтической коммуникации и средства реализации принципов деонтологии в практической деятельности провизора.

Перенос данной дисциплины к циклу образовательно-профессиональной программы «Профессиональная и практическая подготовка» позволит рассматривать её как профессиональную. Такой подход даёт возможность внести следующие коррективы в учебные планы специальности «Фармация»: перенос изучения дисциплины с третьего курса на пятый.

Изучение генезиса фармацевтической этики будет способствовать ознакомлению с основами профессиональной этики и деонтологии, подготовке студентов к прохождению производственной практики в аптеке. Кроме того, такой перенос изучения дисциплины можно аргументировать следующим: студенты 3 курса не знакомы с фармакотерапией, нормативно-правовой базой в сфере фармации, фармацевтической опекой и др.; перед производственной практикой студенты заканчивают полный цикл изучения дисциплины «Менеджмент и маркетинг в фармации», где рассматриваются вопросы организационных и межличностных коммуникаций, основы конфликтологии. Все это взаимосвязано с этико-деонтологическими принципами; после прохождения практики необходимо проводить обзорные практические занятия по данной проблеме.

Рациональность наших предложений подтверждена практикой изучения дисциплины «Этико-правовые нормы деятельности в отрасли» по специальности «Технология парфюмерно-косметических средств». Эта дисциплина изучается провизорами-косметологами на 5 курсе. На занятиях провизоры-косметологи анализируют конкретные ситуации на рабочих местах в аптеке, взаимоотношения в коллективе, между больным и провизором, провизором и медицинским представителем, предлагают возможные выходы из конфликтных ситуаций, дискутируют, выбирают оптимальное решение в том или ином случае.

Считаем, что предложенные изменения дадут положительные результаты в формировании нравственности будущего специалиста.

Організація самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням як одна із особливостей положень Болонської декларації	
Торяник Л.А.....	546
Система оцінювання при викладанні іноземної мови за умов кредитно-модульної системи	
Халіман О.В.	547
Наукова складова підготовки військових провізорів	
Хомутецька Н.І., Голуб А.Г.	548
Досвід проведення навчальної практики з фармакогнозії у ЛНМУ імені Д.Галицького	
Цаль О.Я., Шаповалова Н.В.....	550
Пути совершенствования преподавания этических вопросов в фармации	
Червоненко Н.М., Бушуева И.В., Ткаченко Н.А., Заричная Т.П., Демченко В.А.	551
Практично-орієнтований іспит як форма державної атестації випускників з дисципліни «Фармакогнозія»	
Шаповалова Н.В., Дармограй Р.Є.	552
Ділові ігри як імітація майбутньої професійної діяльності	
Шмагайло Т.С.....	553
Интеграция образования, науки и производства в фармации	
Юнусходжаев А.Н., Урманова Ф.Ф.	554
Методичні підходи до планування дипломних робіт з дисципліни „Фармакоекономіка”	
Яковлєва Л.В., Бездітко Н.В., Герасимова О.О., Міщенко О.Я., Ткачова О.В., Кириченко О.М.	555
Організація самостійної роботи студентів з дисципліни „Фармакоекономіка” в контексті вимог кредитно-модульної системи	
Яковлєва Л.В., Бездітко Н.В., Герасимова О.О., Міщенко О.Я., Ткачова О.В., Кириченко О.М.	556
Іноваційні інформаційні технології бібліотеки для покращення підготовки фахівців фармацевтичної галузі	
Гавриш Н.Б.	557
Результати впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу в Національному фармацевтичному університеті	
Гриценко І.С., Огарь С.В., Віннік Л.М.	558
Формування професійної компетентності студентів під час виробничої практики	
Огарь С.В., Барковська О.Я.	560
Моніторинг якості фармацевтичної освіти в Україні	
Огарь С.В., Буданова Л.Г., Светочева І.І.	561
Викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спілкуванням)» студентам в умовах кредитно-модульної системи	
Огарь С.В., Вахрушева Т.Ю., Городиська Н.М.	562
Позитивний досвід впровадження кредитно-модульної системи навчання	
Огарь С.В., Городиська Н.М., Вахрушева Т.Ю.	564
Психологічні аспекти адаптації першокурсників до умов навчання	
Огарь С.В., Пляка Л.В.	565
Роль науково-методологічних підходів у професійній підготовці спеціаліста фармацевтичної галузі	
Огарь С.В., Светочева І.І., Буданова Л.Г.	566