Вісник Української медичної стоматологічної академії «Актуальні проблеми сучасної медицини». – 2014. – Том 14, випуск 4 (48). – С.263-266

УДК: 378.147.016:[616-097:616.9]-053.2-84

Усачова О.В., Пахольчук Т.М., Конакова О.В., Сіліна Є.А.

**ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ «ІМУНОПРОФІЛАКТИКА» ДЛЯ ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙ**

Запорізький державний медичний університет, м.Запоріжжя, Україна

e-mail: kdib@mail.ru

Необхідність імунізації населення, як основи збереження здоров’я, на сьогоднішній день ні в кого не викликає сумніву [ 4] . Вакцинація, яка проводиться понад 200 років, на різних етапах свого розвитку мала на меті викорінювання чи значне зниження частоти захворювань, що викликаються різними збудниками. В зв’язку з цим у постійному розвитку знаходилася стратегія вакцинації. В даний час на різних континентах і в різних країнах вирішуються різні задачі, багато в чому залежні від соціально-економічного розвитку країни, структури охорони здоров’я і т.п. [3, 7]. На підставі багаторічного досвіду вакцинопрофілактики, проведеної в багатьох країнах світу, ВООЗ розробила розширену програму імунізації, яка протягом останніх 20 років залишається незмінною, а саме: використання масової імунізації для зниження інфекційної захворюваності. [1, 8, 9].

Інфекційні захворювання – це глобальна проблема, над якою працюють науковці всього світу. Інфекційна патологія відрізняється від соматичної наявністю специфічного етіологічного фактору, широкою розповсюдженістю, передачею від хворої людини до здорової та здатністю до епідемічних спалахів. Профілактичні заходи – єдиний метод попередження таких спалахів та можливість контролювання епідемічного процесу будь-якого інфекційного захворювання. Єдиним специфічним методом запобігання інфекційної хвороби – є створення специфічного імунітету до збудника завдяки проведенню вакцинації [2, 3]. Щороку завдяки вакцинації вдається врятувати близько 3 млн дітей, а у 750 тис – запобігти тяжким ускладненням інфекційних захворювань. Результати останніх наукових досліджень свідчать про те, що вакцини дають змогу запобігти розвитку близько 60 інфекційних захворювань [1, 3, 7]. Однак у світі дотепер з 14 млн. смертей, пов’язаних з інфекціями, близько 3 млн. обумовлені захворюваннями, що могли бути попереджені вакцинацією [3, 8, 9].

Проблемі вакцинопрофілактики дитячого населення, яка стала особливо актуальною в період масової антивакцинальної компанії, що розгорнута у СМІ, приділена особлива увага при підготовці лікарів-інтернів. Так з 2011-2013 років в програму підготовки лікарів-інтернів внесений окремий цикл «Питання імунопрофілактика» [5, 6] .

Слід зазначити, що на тлі тривалого проведення обов’язкових щеплень дітям певного віку досягнуте керування кількома загрозливими інфекційними захворювання, такими як дифтерія, кір, паротитна інфекція, правець, тощо. При цьому ціле покоління людей вже не бачило суттєвих спалахів цих хвороб та втратило побоювання щодо їх виникнення. На цьому фоні склалися умови для активного обговорення поодиноких реакцій і ускладнень, які виникають в післявакцинальному періоді, що стало базисом для сумніву відносно необхідності та доцільності проведення імунізації. В такій ситуації саме лікар повинен мати глибокі знання щодо засад вакцинопрофілактики, які дозволяють йому не лише вірно організувати імунізацію дитячого населення, а й обгрунтовано протистояти антивакцинальній компанії.

**Мета роботи:** проаналізувати методику викладання циклу «Імунопрофілактика» для лікарів-інтернів різних спеціальностей на кафедрі дитячих інфекційних хвороб.

**Матеріали й методи**. Нами було проаналізовано підходи до викладання нового циклу «Імунопрофілактика» для лікарів-інтернів педіатричного профілю, яке проводиться на базі кафедри дитячих інфекційних хвороб.

**Основна частина**

На кафедрі дитячих інфекційних хвороб Запорізького державного медичного університету проходять навчання лікарі-інтерни за спеціальностями «Педіатрія», «Загальна практика – сімейна медицина», «Дитяча отоларингологія», «Дитяча анестезіологія», «Дитяча хірургія», «Неонатологія». Завдання викладання питань вакцинопрофілактики для лікарів-інтернів полягають у формуванні їхньої соціально-особистісної та професійної компетенції, основою якої є знання і вміння застосовування методи проведення імунопрофілактики інфекційних захворювань, актуальних для населення не тільки України, але й світу.

Для підвищення теоретичних знань та практичних навичок лікарів-інтернів з імунопрофілактики за новою навчальною програмою прийнятою у 2011р. для педіатрів та сімейних лікарів, а у 2013 р. для педіатрів суміжних дисциплін були виділені навчальні години в окремий цикл.

Зміст програми охоплює весь обсяг теоретичних знань, умінь і практичних навичок, необхідних лікарю інтерну-педіатру для самостійної роботи з надання ква­ліфікованої допомоги хворим дітям та проведення роботи з профілактики керованих інфекцій. Навчальна програма визначає тривалість на­вчання, розподіл годин, відведених на теоретичне вивчення окремих розділів.

На кафедрі дитячих інфекційних хвороб проводиться підготовка лікарів-інтернівпедіатрів з питань специфічної профілактики дитячих інфекційних хвороб на циклі «Імунопрофілактика» де передбачено 18 навчальних годин: з них 14 годин на проведення практичних та 4 години – семінарських занять. Підготовка лікарів-інтернів за фахом «Дитяча анестезіологія», «Дитяча хірургія», «Дитяча отоларингологія», «Неонатологія» та «Загальна практика – сімейна медицина» з питань імунопрофілактики проводиться на циклі «Питання імунопрофілактики», на який виділено 6 навчальних годин: 2 години на лекцію та 4 – на два семінарські заняття.

Програма висвітлює всі питання імунопрофілактики. Так до циклу «Імунопрофілактика» для інтернів за фахом «Дитяча хірургія» введені наступні питання:

* Медичні, соціальні, економічні аспекти контрольованих інфекцій в Україні та в світі;
* Національний календар щеплень. Документи, що регламентують проведення щеплень в Україні;
* Несприятливі події після імунізації. Протипоказання до вакцинації.

Програма вивчення питань імунопрофілактики для лікарів-інтернів педіатрів передбачає додаткове висвітлення питань класифікації препаратів для вакцинації, безпеки їх виробництва, проведення вакцинальної сесії та рекомендованих щеплень.

На базі типових програм для лікарів-інтернів на кафедрі були створені робочі програми. Крім того, для успішного впровадження нової програми навчання лікарів-інтернів створено і якісно нове методичне забезпечення: нові тексти лекції, мультимедійні матеріали, методичні вказівки та посібники за темами практичних та семінарських занять для викладачів та інтернів з обов’язковим повним поданням теоретичного матеріалу за темою, переліком питань до кожної теми, ситуаційних, проблемних задач, тестових завдань з еталонами відповідей до них, переліком рекомендованої літератури. Методичні матеріали обговорені на центральній методичній Раді ЗДМУ і розташовані на Web-сторінці кафедри.

З метою облегшення добору літератури, яку використовують лікарі-інтерни для підготовки до занять з курсу «Імунопрофілактика» на кафедрі силами викладацького складу підготовлений та роздрукований навчально-методичний посібник «Питання імунопрофілактики» в якому висвітлені всі питання, що увійшли до програми дисципліни. Крім того в 2013 році виданий довідник «Сучасні вакцини, зареєстровані на Україні, підходи до їх використання», на сторінках якого наведена характеристика вакцінальних препаратів та способів і термінів їх використання. Інформація зведена в таблиці, що дає змогу інтернам швидко орієнтувалися в великій кількості сучасних імунобіологічних препаратів.

Для виконання програми дисципліни в процесі навчання передбачено такі види занять: практичні за­няття, різні види семінарів. Під час навчання на ка­федрі дитячих інфекційних хвороб лікарі-інтер­ни відповідно до навчального плану підвищують рівень теоретичної підготовки та оволодівають прак­тичними навичками. Теоретична підготовка перед­бачає обов'язкове відвідування лекцій, активну участь в семінарських заняттях.

Згідно робочої програми дисципліни передбачена одна лекція «Медичні, соціальні, економічні аспекти контрольованих інфекцій в Україні та в світі». Лекцію читає завідувач кафедрою приділяючи особливу увагу демонстрації важливості та необхідності проведення вакцинації дитячого населення на базі сучасних статистичних та наукових даних відносно кожної назологічної одиниці, що входить до складу керованих інфекцій.

Отримані на лекціях знання закріплюються на семінарських та практичних заняттях, які проводяться згідно з тематичним планом і включають питання щодо організації імунопрофілактики, показання та протипоказання до проведення щеплень, схеми застосування різних вакцин, календар профілактичних щеплень. Під час практичних занять частина часу приділяється складанню індивідуальних календарів профілактичних щеплень з урахуванням віку і стану здоров'я пацієнтів, діагностиці несприятливих подій після вакцинації, а також визначенню основних напрямків профілактики відповідно з епідемічною ситуацією в країні. Практична підготовка забезпечується також рішенням студентами ситуаційних завдань. Під час практичного заняття обов’язково обговорюються актуальні і складні питання теми, аналізується отримана інформація, питання ліцензійного іспиту «Крок-3», проводяться ділові ігри.

Хоча сучасні вакцини є достатньо безпечними, жодна з них не може абсолютно повністю виключити ризик розвитку пыслявакцинальних реакцій та поствакцинальних ускладнень. Несприятливі події після імунізації (НППІ) – усі захворювання, які зареєстровані у щепленого протягом післявакцинального періоду. До НППІ належать: ускладнений перебіг післявакцинального періоду та післявакцинальні реакції і ускладнення.

Між реакціями та ускладненнями важко провести межу. Гострий епізод може або мати з вакцинацією причино-наслідковий зв’язок, або бути збігом. Отже, до закінчення розслідування цей епізод слід вважати «несприятливою подією». Саме розслідування таких випадків викликає особливий інтерес у інтернів-педіатрів.

Одним з ефективних, на наш погляд, методів, є рольові ігри. Рольова гра має як навчальний, так і контролюючий аспекти. Сценарій гри, зрозуміло, «веде» викладач, який визначає особливості стану дитини, що підлягає вакцинації. Це той мінімум інформації, який потрібно переказати інтерну, який буде виконувати роль «носія інформації» про пацієнта. Всі інші відомості про пацієнта, а саме: скарги, анамнез, об’єктивні, лабораторні та інструментальні дані обраний інтерн визначає самостійно згідно своєму розумінню проблеми, відповідаючи на запитання одногрупників [4]. Таким чином повністю передбачити розвиток кожної гри не можливо. Головне те, що викладач протягом гри має можливість оцінити не відповіді на запитання, а дії кожного інтерна, який досить виразно імітує реальну ситуацію.

Проведення рольової гри може відбуватися також і з застосуванням комп’ютерних технологій. При використанні цієї методики інтернам демонструється зображення пацієнта з певною інфекційною проблемою, повідомляються додаткові дані анамнезу і клінічної картини, пропонується провести корекцію кожного щеплення згідно ситуації або провести розслідування випадку несприятливої події в пыслявакцинальному періоді Одночасне використання банку фото- та відеозображень допомагає демонструвати різні варіанти розвитку ситуацій [1, 7], що сприяє більш міцному засвоєнню навчального матеріалу, особливо при вивченні дисциплін, пов’язаних з наявністю візуального ряду.

На кафедрі дитячих інфекційних хвороб використовуються такі види контролю: вхідний, поточний та підсумковий. До всіх типів контролю включені питання з імунопрофілактики інфекційних захворювань. З метою забезпечення об’єктивності оцінювання і прозорості контролю набутих лікарями-інтернами знань, вмінь і навичок, контроль здійснюється, у письмовій формі, або з використанням комп’ютерних технологій.

Досвід роботи кафедри дитячих інфекційних захворювань свідчить про те, що така система викладання не тільки стимулює постійний інтерес лікарів-інтернів до вивчення питань імунопрофілактики у дітей, але й дає можливість придбати і закріпити знання в області профілактичної медицини, необхідні для подальшої самостійної роботи.

**Висновки:**

1. Оптимізація викладання проблем імунопрофілактики лікарям інтернам досягається через:

* покращення методичного забезпечення навчального процесу шляхом підготовки навчально-методичних матеріалів з урахуванням особливостей імунопрофілактики в Україні в сучасних умовах;
* впровадження до навчального процесу рольових ігор, комп’ютерних технологій, таких як фото – і відеозадачі;
* налагодження індивідуального підходу до кожного лікаря-інтерна, з урахуванням його спеціалізації.

1. Підвищення теоретичних знань та практичних навичок у лікарів-інтернів за новою навчальною програмою «Питання імунопрофілактики» покращить якість проведення специфічної профілактики інфекційних хвороб серед дитячого населення.
2. Активне використання отриманих в інтернатурі є основою для покращення результатів лікування хворих та проведення профілактичних заходів, щодо запобігання захворювання на керовані інфекції.

**Література**

1. Брико Н.И. Оценка качества иммунопрофилактики /Брико Н.И. // Лечаший врач. – 2012. – №10. – С.23–32.
2. Зайков С.В., Катилов А.В. Поствакцинальные осложнения у детей и возможные пути их профилактики / Зайков С.В., Катилов А.В. // Дитячий лікар. – 2013. – №2(23). – С.17–24.
3. Крамарев С.А. Основы вакцинопрофилактики / Крамарев С.А.//Дитячий лікар. – 2010. – №2. – С.40–46.
4. Наказ МОЗ України від 19.05.2011 № 595 «Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів».
5. Сучасні завдання вищої медичної (фармацевтичної) післядипломної освіти в контексті реформування галузі охорони здоров'я /О.К.Толстанов, М.С.Осійчук, О.П.Волосовець [та ін.] //Сучасна післядипломна освіта: досягнення, проблеми, перспективи: матеріали навчально-наукової конференції (7-8.11.2013 р., Харків/за ред.. О.М.Хвисюка, М.І.Хвисюка, В.Г.Марченко). – Харків, 2013.
6. Типовий навчальний план та програма спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних закладів освіти ІІІ-IV рівнів акредитації зі спеціальності „Педіатрія" (Київ – 2011).
7. Чернишова Л.І. Імунопрофілактика: сучасні досягнення та проблеми // Перинатология и педиатрия. – 2007. – 3 (31). – С. 7–11.
8. EUROPA / the European Union On-line/ ESTS – European Credit Transfer System. Електронный ресурс. http://europa.eu.int./comm/education/socrates/ects.html.
9. Maximising Positive Synergies Collaboration Group. An assessment of interactions between global health initiatives and country health systems. Lancet 2009; 373: 2137–69.

**Ключові слова**: імунопрофілактика, викладання, дитячі інфекційні хвороби, лікарі-інтерни

**Ключевые слова**: иммунопрофилактика, преподавание, детские инфекционные болезни, врачи-интерны

**Key words**: immunization, teaching, Paediatric infectious diseases, intern

Резюме

**ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ «ІМУНОПРОФІЛАКТИКА» ДЛЯ ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙ**

Усачова О.В., Пахольчук Т.М., Конакова О.В., Сіліна Є.А.

**Вступ.** Стаття присвячена проблемам підготовки лікарів-інтернів педіатричного профілю з питань імунопрофілактики дитячого населення. **Мета роботи:** проаналізувати методику викладання циклу «Імунопрофілактика» для лікарів-інтернів різних спеціальностей на кафедрі дитячих інфекційних хвороб.

Для організації викладання циклу «Імунопрофілактика» для лікарів-інтернів на кафедрі дитячих інфекційних хвороб на базі типових програм були створені робочі програми і якісно нове методичне забезпечення: нові тексти лекцій, мультимедійні матеріали, методичні вказівки та посібники за темами практичних та семінарських занять. Також підготвлені навчально-методичний посібник «Питання імунопрофілактики» та довідник «Сучасні вакцини, зареєстровані на Україні, підходи до їх використання». На практичних та семінарських заняттях лікарі-інтерни разом з викладачем складають індивідуальні плани вакцинації пацієнтів з урахуванням їх віку та стану здоров’я, використовуючи методику рольової гри та комп’ютерні технології.

**Висновки.** Оптимізація викладання проблем імунопрофілактики лікарям-інтернам досягається через забезпечення навчального процесу якісними навчально-методичними матеріалами, впровадження рольових ігор та комп’ютерних технологій.

**ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ЦИКЛА «ИММУНОПРОФИЛАКТИКА» ДЛЯ ИНТЕРНОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИЙ**

Усачёва Е.В., Пахольчук Т.Н., Конакова О.В., Силина Е.А.

**Вступление.** Статья посвящена проблемам подготовки врачей интернов-педиатров по вопросам иммунопрофилактики детского населения.

**Цель работы**: проанализировать методику преподавания цикла "Иммунопрофилактика" для врачей-интернов разных специальностей на кафедре детских инфекционных болезней.

Для организации преподавания цикла «Иммунопрофилактика» для врачей-интернов на кафедре детских инфекционных болезней на основе типичных программ для врачей-интернов на кафедре были созданны рабочие программы и качественно новое методическое обеспечение: новые тексты лекций, мультимедийные материалы, методические указания и пособия по темам практических и семинарских занятий. Также подготовлено учебно-методическое пособие "Вопросы иммунопрофилактики" и справочник "Современные вакцины, зарегистрированные на Украине, подходы к их использованию". На практических и семинарских занятиях врачи-интерны вместе с преподавателем составляют индивидуальные планы вакцинации пациентов с учетом их возраста и состояния здоровья, используя методику ролевой игры и компьютерные технологии.

**Выводы.** Оптимизация преподавания проблем иммунопрофилактики врачам-интернам достигается через обеспечение учебного процесса качественными учебно-методическими материалами, внедрением ролевых игр и компьютерных технологий.

Резюме (розширене для перекладу на англійську мову)

**ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ**

**«ІМУНОПРОФІЛАКТИКА» ДЛЯ ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРИЧНОГО**

**ПРОФІЛЮ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙ**

Usachova O.V., Pakcholchuk T.N., Konakova O.V., Silina E.A.

Zaporozhye State Medical University. Zaporozhye, Ukraine

e-mail: kdib@mail.ru

**Вступ.** На кафедрі дитячих інфекційних хвороб Запорізького державного медичного університету проходять навчання лікарі-інтерни за спеціальностями «Педіатрія», «Загальна практика – сімейна медицина», «Дитяча отоларингологія», «Дитяча анестезіологія», «Дитяча хірургія», «Неонатологія». Для підвищення теоретичних знань та практичних навичок лікарів-інтернів з імунопрофілактики за новою навчальною програмою, прийнятою у 2011р. для педіатрів та сімейних лікарів, а у 2013 р. для педіатрів суміжних дисциплін, були виділені навчальні години в окремий цикл «Імунопрофілактика».

**Мета роботи:** проаналізувати методику викладання циклу «Імунопрофілактика» для лікарів-інтернів різних спеціальностей на кафедрі дитячих інфекційних хвороб.

**Матеріали й методи**. Нами було проаналізовано підходи до викладання нового циклу «Імунопрофілактика» для лікарів-інтернів педіатричного профілю, яке проводиться на базі кафедри дитячих інфекційних хвороб.

**Результати дослідження.** На кафедрі дитячих інфекційних хвороб ЗДМУ проводиться підготовка лікарів-інтернівпедіатрів, які навчаються в інтернатурі за спеціальністю «Педіатрія» з питань специфічної профілактики дитячих інфекційних хвороб на циклі «Імунопрофілактика», де передбачено 18 навчальних годин: 14 годин на проведення практичних занять та 4 години – семінарських. Для підготовки лікарів-інтернів за спеціальностями «Дитяча анестезіологія», «Дитяча хірургія», «Дитяча отоларингологія», «Неонатологія» та «Загальна практика – сімейна медицина» з питань імунопрофілактики передбачено цикл «Питання імунопрофілактики», на який виділено 6 навчальних годин: 2 години на лекцію та 4 години – на семінарські заняття. На базі типових програм для лікарів-інтернів на кафедрі були створені робочі програми і якісно нове методичне забезпечення: нові тексти лекцій, мультимедійні матеріали, методичні вказівки та посібники за темами практичних і семінарських занять. Всі лекції забезпечені мультимедійними презентаціями і їх читає завідуючий кафедрою. Викладачами кафедри підготовлений навчально-методичний посібник «Питання імунопрофілактики» та довідник «Сучасні вакцини, зареєстровані на Україні, підходи до їх використання», які використовуються лікарями-інтернами при підготовці до занять. На практичних та семінарських заняттях лікарі-інтерни разом з викладачем складають індивідуальні плани вакцинації пацієнтів з урахуванням їх віку та стану здоров’я. Також вирішуються питання діагностики несприятливих подій після вакцинації з використанням методики рольових ігор. При її використанні інтернами застосовуються комп’ютерні технології (демонструється зображення пацієнта з певною інфекційною проблемою чи різновидом несприятливої події), що сприяє більш міцному засвоєнню навчального матеріалу. Контроль засвоєння матеріалу з проблеми імунопрофілактики також проводиться за тестовою системою.

**Висновки.** Оптимізація викладання проблем імунопрофілактики лікарям-інтернам досягається через забезпечення навчального процесу підготовкою навчально-методичних матеріалів, впровадження рольових ігор, комп’ютерних технологій, таких як фото- і відео задачі, налагодження індивідуального підходу до кожного лікаря-інтерна, з урахуванням його спеціалізації.