



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



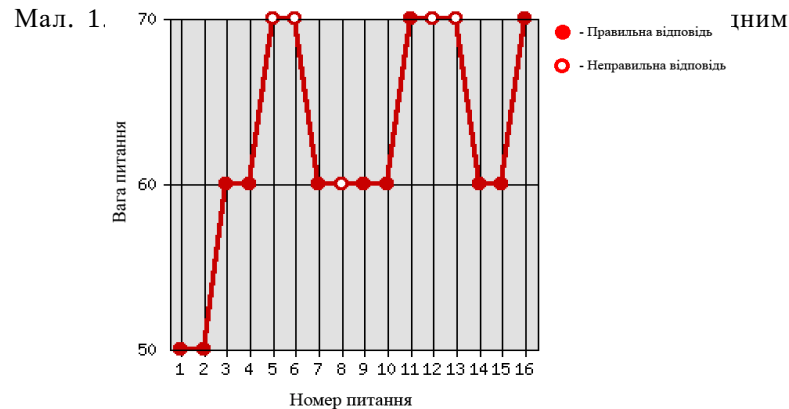
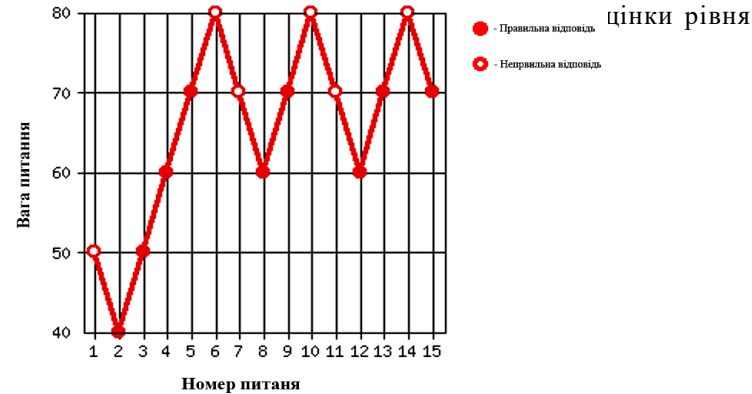
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

переваг ць
знань, змеі



Мал. 2. Переведення питань по рівнях складності за двома останніми питаннями

Другим критерієм переведення між рівнями складності є загальна кількість питань, а саме співвідношення кількості правильних і неправильних відповідей до загальної кількості питань, на які студент вже дав відповідь, з певної вагової категорії, що фактично визначає імовірність відповіді на питання цієї вагової категорії.

Третім критерієм переведення між рівнями складності є часова складова. Системою фіксується затрачений час на відповіді, (як правильні, так і неправильні) з певної вагової категорії. Умовно середній загальний затрачений

час на відповідь на питання певної вагової категорії, помножений на кількість питань, що залишились для проходження (при умові, що більшість відповідей є правильними), характеризує здібність студента і показує, чи встигне студент з такою швидкістю відповідей на питання пройти (завершити) весь тест за відведений йому час, і якщо ні, то рівень складності потрібно зменшувати. Аналіз часових характеристик відіграє ключову роль в побудові систем адаптивного контролю знань, побудові характеристичної моделі студента та визначенні валідності тестових завдань і тесту в цілому.

Висновок. Використовуючи критерії переведення питань між рівнями складності, можливо досягти оптимальної траєкторії тестового контролю для виявлення більш точних результатів вимірювання рівня знань. Для побудови надійної адаптивної системи тестового контролю знань необхідно застосовувати всі три критерії переведення: за правильністю відповіді, за співвідношенням правильних/неправильних відповідей до їх загальної кількості та за часовими характеристиками проходження тесту. Таким чином, використовуючи всі вищезазначені методи, ми отримуємо динамічну адаптивну систему контролю знань, що суттєво покращує рівень адаптації до студента.

ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ НА ЗАСАДАХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДМУ

Рижов А.А.

Запорізький державний медичний університет

Перехід до концепції безперервного навчання у системі післядипломної освіти, який відбувається в інформаційному суспільстві, потребує розробки теоретичної і методологічної бази процесу навчання. Інформаційне суспільство створює нову інфраструктуру комунікацій та пропонує нову динаміку змін компетенцій в процесі професійної діяльності фахівця. Вчитися по-старому та вчити по-старому в нових умовах вже неможливо. Новітні комп'ютерні та комунікаційні технології сформували технологічний базис для впровадження дистанційної форми навчання (ДН), яка в умовах економічної кризи може бути більш сприятливою для фармацевтів і провізорів, які повинні регулярно проходити курси підвищення кваліфікації. Навчання слухачів на факультеті післядипломної освіти (ФПО) ЗДМУ відбувається в рамках педагогічної системи.

Метою нашої роботи є виявлення особливостей трансформації педагогічної системи (ПС) ЗДМУ на фоні інформатизації процесу навчання на кафедрах ФПО та впровадження технологій дистанційного навчання.

Традиційно до складу педагогічної системи включають такі компо-

ненти: мета навчання, студенти й викладачі, зміст навчання, засоби та організаційні форми педагогічної діяльності, дидактичні процеси як способи реалізації цілей педагогічного процесу в цілому. У ЗДМУ педагогічна система післядипломної освіти провізорів на засадах технологій дистанційного навчання включає 7 підрозділів (Рис.1). Системоутворюючим чинником організації педагогічної системи виступають цілі навчання (4), які формуються на підставі державних стандартів ОКХ і ОПП. Слід зазначити, що ця складова є найбільш стаціонарним компонентом ПС і не залежить від форми та технологій навчання, які застосовуються у ВНЗ. Характерною рисою дистанційної освіти є незалежність слухача курсів ФПО (2) від часу та місця навчання. Для цього необхідно мати не тільки інфраструктуру на рівні країни, але і належний рівень інформатизації навчального закладу. Аналіз досвіду ЗДМУ показує, що в умовах вищого медичного навчального закладу для успішної інформатизації необхідним є створення організаційно-адміністративного блоку інформатизації (ОАБІ) (5.2), який розробляє методологію, формує концептуальну модель інформатизації, організує її втілення з урахуванням ресурсів навчального закладу та соціально-економічного рівня розвитку.

При впровадженні ДН змінюються функції викладача (6.2). Він досягає поставленої навчальної мети засобами автоматизованих систем навчання (АСН), в розробці яких бере безпосередню участь. Підсистема “викладач-АСН” стає основним функціональним блоком ПС ДН вищого навчального закладу (6). Основою цієї підсистеми, яку ми назвали освітньо-технологічною системою (6), є єдиний інформаційний простір університету(9), у середовищі якого розгорнутий інструментальний освітній комплекс (ІОК) (6.2) для розробки автоматизованих систем навчання, які працюють у розподіленому середовищі. В ЗДМУ у навчальному процесі з 2003 року активно використовується ІОК RATOS.

Підсистема ПС, відповідальна за реалізацію методів навчання на основі комп'ютерних технологій, виділена нами в окремий дидактичний модуль (8). Змістом навчання (7) є бібліотека сценаріїв, алгоритмів контролю та навчання в КІС, авторські навчальні комп'ютерні системи. Необхідно зазначити, що дидактична база застосування комп'ютерних засобів навчання на сьогоднішній день є недостатньо розробленою.

Формування єдиного інформаційного простору університету сприяє розвитку електронних повнотекстових ресурсів методичної та наукової літератури, розробці та застосуванню мультимедійних навчальних програм та автоматизованих систем навчання з різноманітних дисциплін. У ПС ДН основним носієм змісту навчання є електронна бібліотека повнотекстових документів, сайт університету, де організований авторизований доступ

до методичних матеріалів кафедр, Інтернет (7).

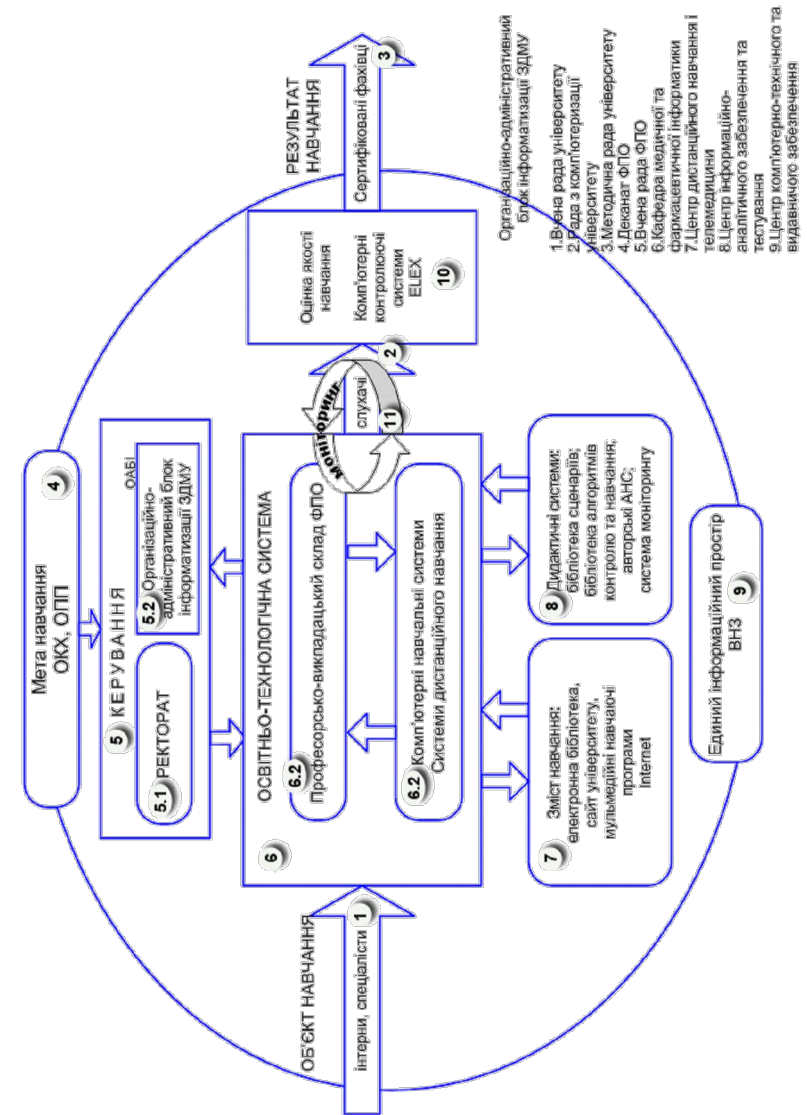


Рис.1. Структура педагогічної системи післядипломної освіти провізорів на засадах технологій дистанційного навчання у ЗДМУ

ДН, як форма навчання, змінює функції та ролі слухача ФПО(2). В традиційній системі навчання той, кого навчають, повинен був пасивно виконувати навчальну програму курсу. ДН, організоване ФПО ЗДМУ, дає можливість слухачам приймати участь у формуванні програми дистанційних курсів, вибирати час проведення навчання та інтенсивність процесу навчання. Таким чином, слухачі стають активними співучасниками організації навчального процесу. Крім цього, значна частина навчання відбувається в рамках самостійної роботи. Тому той, кого навчають, повинен мати певний рівень мотивації, спроможність та навички організації своєї самостійної роботи, яка відбувається в розподіленому інформаційному середовищі засобами ІКТ. Важливу роль в досягненні якості навчання слухачем ДН відіграє зворотний зв'язок, який відбувається засобами системи моніторингу ІОК(11). По-перше він дає можливість самому слухачу оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу, по-друге, формує модель знань студента та дозволяє викладачу контролювати процес навчання.

Підсистема ПС ДН оцінки якості навчання складається (10) з двох функціональних блоків: внутрішньо університетської системи оцінки якості та зовнішньої - внутрішньогалузевої. Стандарти першої і другої систем оцінки якості перебувають у стадії формування. З огляду на збільшення обсягу навчального часу, який виділяється на самостійну роботу в системі ДН системи, необхідно забезпечити необмежений доступ слухачів і інтернів до баз тестів і контролюючих систем з навчальних курсів на основі технологій Інтранет і Інтернет.

Аналіз структури ПС ДН показує, що впровадження ІКТ і ДН, характеризується відокремленням змісту навчання та методів навчання від викладачів, які виконували розробку АСН ДН. Електронні навчально-методичні ресурси, авторські методики навчання, які реалізовані в АСН ДН, дозволяють розробляти освітні технології навчання на основі ІКТ, які працюють в єдиному інформаційному просторі. Особливістю застосування освітніх технологій є гарантоване досягнення мети навчання.

ПС ФПО ЗДМУ дозволяє реалізувати особистісно-орієнтовану концепцію навчання, яка є однією з характерних рис безперервного навчання.

Побудова єдиного інформаційного простору університету приводить до трансформації наявних організаційних форм, засобів та методів навчання, що формує базис до створення педагогічної системи

наступного рівня.

ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ЗАСТОСУВАННЯ АСН У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Іванькова Н.А.

Запорізький державний медичний університет

Впровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес вищої медичної школи в умовах кредитно-модульної системи потребує вдосконалення навчально-методичної бази та розробки автоматизованих систем. Такі системи існують, але треба зауважити про відсутність педагогічного наукового підґрунтя їх застосування. Цей факт є перешкодою на шляху розвитку нових форм навчання, зокрема, дистанційної. Тому дуже актуальним є розробка та обґрунтування педагогічних засад застосування АСН.

Аналіз наукових педагогічних першоджерел дозволяє стверджувати, що педагогічні засади - це сукупність певних положень, вимог, способів реалізації педагогічної теорії, упровадження яких у практику вищої школи підвищує якість підготовки майбутніх лікарів. До педагогічних засад віднесено мету застосування АСН, вимоги до її застосування, відбір змісту навчального матеріалу, методи навчання і організаційні форми, автоматизований контроль й оцінювання.

Навчальний процес у вищому медичному навчальному закладі має свої особливості, які пов'язані із специфікою сучасної медичної освіти, а саме: введенням обов'язкового з 2002 р. єдиного ліцензійного іспиту КРОК 1, 2, 3, який дає змогу визначати мінімально допустимий рівень знань і вмінь майбутнього фахівця та базується на стандарті вищої медичної освіти; впровадженням єдиного практично-орієнтовного іспиту; реалізацією принципів доказової медицини як клінічної практики, що ґрунтується на науковій інформації, достовірності і значущості, та біоетики, яка забезпечує гуманне ставлення до людини під час наукових досліджень; організацією самостійної роботи як однієї з основних форм навчальної діяльності студентів; урахуванням особливостей організації праці викладача вищого медичного навчального закладу, який водночас є викладачем, педагогом-вихователем, науковцем і лікарем; розвитком медичної науки завдяки інформаційним комп'ютерним технологіям; використанням у процесі навчання великого обсягу демонстраційного матеріалу. Тому реалізація педагогічних засад потребує розробки відповідної технології, яка б враховувала специфіку процесу навчання студентів - лікарів.

Така технологія була розроблена у Запорізькому державному

ЗМІСТ

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖЛИВІ ЕЛЕМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТРАНСФЕРУ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ	3
Банчук М.В., Вороненко Ю.В., Гойда Н.Г., Мінцер О.П.	3
ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ЗДМУ: ПІДСУМКИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ Колесник Ю.М., Рижов О.А.	4
РОЗРОБКА І ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І.Я.ГОРБАЧЕВСЬКОГО Ковальчук Л.Я., Марценюк В.П.	7
ТЕХНОЛОГІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІСЛЯДИПЛОМНУ ПІДГОТОВКУ ЛІКАРІВ Никоненко О.С., Шаповал С.Д., Дмитрієва С.М.	11
ТЕОРЕТИЧНИЙ БАЗИС СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО МІЖДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО ПРОСТОРУ Мінцер О.П.	12
БИОИНЖЕНЕРНЫЕ ЗНАНИЯ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ Годлевский Л.С., Калинчук С.В., Баязитов Н.Р., Смирнов И.В., Коваль Н.Ф., Славянчук Н.С., Хихловская И.В.	14
ПРОБЛЕМА СТАНДАРТИЗАЦИИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ В ФАРМАЦИИ Пономаренко Н.С., Рыжов А.А., Алексеева И.Н.	15
ПРОБЛЕМИ СТАНДАРТИЗАЦІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ Федорук П.І., Гуцало О.В.	16
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У МЕДИЦИНІ НА БАЗІ КІБЕРАКМЕОЛОГІЧНОЇ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОЇ ІС Антонов В.М.	18
МОДЕЛЬНО ОРІЄНТОВАНЕ ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ Коваленко О.Є.	21

ПРОБЛЕМИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ Краснов В.В.	22
ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ АДАПТИВНОГО ТЕСТУВАННЯ Федорук П.І., Масловський С.М.	24
ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ НА ЗАСАДАХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДМУ Рижов А.А.	27
ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ЗАСТОСУВАННЯ АСН У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ Іванькова Н.А.	31
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ) Посный В.Ф., Щетинина Л.И., Авраменко В.С., Трошин Д.А., Одринский В.А.	33
ОПТИМИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ Боярская Л.Н., Рыжов А.А., Котлова Ю.В., Берлимова Н.В., Подлианова Е.И., Давыдова А.Г.	34
ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Визир В.А., Демиденко А.В., Приходько И.Б.	36
ТЕХНОЛОГІЯ ЗАСТОСУВАННЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ "БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ" Іванькова Н.А., Макоед О.Б., Александрова Є.В.	37
HOW AND WHY DISTANCE EDUCATION IS IMPORTANT TO INDIA Dr. BVK Raj, Dr. P. Subba Rao, Dr. I. Yogananda Reddy.....	40
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ОПТИМИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ Гейченко Е.И., Денисенко О.В.	42