



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

медичному університеті та впроваджена у навчальний процес. Забезпечення розробленої технології здійснювалося на різних етапах навчання: на етапі засвоєння змісту навчального матеріалу та на етапі контролю за навчальними досягненнями студентів. Упровадження АСН у вищому медичному навчальному закладі потребує ретельної підготовки викладачів та студентів. Тому на етапі впровадження технології викладачам надавалася методична допомога у процесі підготовки та проведення занять щодо визначення і формалізації мети навчання, уточнення змісту й структурування навчального матеріалу для створення автоматизованих навчальних курсів і програм.

Застосування АСН на етапі засвоєння студентами змісту навчальних дисциплін передбачало використання мультимедійних навчальних фрагментів, демонстрацію окремих слайдів АСН та їх звукове супроводження; самостійний пошук інформації навчального характеру за темою заняття в базі даних АСН або в електронній бібліотеці, яка є окремим додатковим модулем; самостійну розробку студентами мультимедійних фрагментів змісту навчального матеріалу та використання їх у процесі написання рефератів, курсових робіт, доповідей на студентських наукових конференціях, відеоконференціях.

Забезпечення застосування АСН на етапі контролю за навчальними досягненнями студентів (у групі Е2) здійснювалось за допомогою складання й використання тестових завдань із фахових дисциплін (альтернативні, закриті у вербальній та мультимедійній формах; на знаходження відповідності між науковими поняттями; на встановлення причинно-наслідкових зв'язків). АСН використовували для перевірки виконаних студентами ситуаційних фахових завдань. За допомогою АСН здійснювалися корекція методики навчання, аналіз і оцінювання навчальних досягнень студентів, самоконтроль; складалися індивідуальні протоколи контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів, що давало змогу виявити прогалини в засвоєних знаннях і вміннях.

В процесі впровадження розробленої технології були виявлені позитивні зміни в характері сформованості пізнавального інтересу до змісту професійно спрямованих навчальних предметів; розширилася спрямованість пізнавальних інтересів до застосування автоматизованих засобів навчання. Зафіксовано позитивну динаміку сформованості: інтелектуальних умінь; умінь використовувати АСН у процесі оволодіння змістом навчального матеріалу; умінь самостійно виконувати завдання із застосуванням автоматизованих засобів навчання.

Розроблена технологія може бути запропонована для широкого застосування у вищих медичних навчальних закладах України, а обґрунтовані педагогічні засади можуть бути основою для розробки автоматизованих систем для навчання студентів інших напрямів з

урахуванням їх специфіки. В той же час потребує подальшого розвитку навчально-методична база університетів з позицій використання її у системах автоматизованого навчання.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ)

Посный В.Ф., Щетинина Л.И., Авраменко В.С.,
Трошин Д.А., Одринский В.А.

Запорожская медицинская академия последипломного образования

В настоящее время отмечается быстрый поток информатизации во всех сферах деятельности общества, и система здравоохранения в данном случае не является исключением. Эффективность и организация работы медицинских учреждений в значительной степени зависит от информированности, прежде всего, руководителей здравоохранения и их способности использовать полученную информацию в своей деятельности.

Концепция развития здравоохранения Украины представлена в программном документе по усовершенствованию системы информационного обеспечения отрасли. Идет оснащение лечебно-профилактических учреждений современной компьютерной техникой, организован доступ в интернет, внедряются компьютерные диагностические системы и телемедицинские технологии.

Существенно изменились требования, предъявляемые к работе руководителей здравоохранения. Они должны уметь использовать в своей деятельности средства вычислительной техники, компьютерные программы. Руководителям здравоохранения необходим комплекс новых знаний и умений по планированию и управлению ЛПУ в современных условиях.

Для решения основных управленческих проблем здравоохранения необходимо иметь не только достаточное финансирование отрасли и достаточное количество средств вычислительной техники, а главное обладать качественно новым уровнем знаний новых информационных технологий.

Для эффективного использования новых технологий в здравоохранении необходимо научить руководителей ЛПУ, заведующих отделений знанию и умению применения этих информационных технологий в своей деятельности и управлении. Особенное значение приобретает мотивация самостоятельной работы руководителей здравоохранения, с одной стороны, и максимальное использование современных информационных технологий (персональный компьютер, электронная почта, сеть интернет) - с другой стороны.

В условиях сложившейся экономической ситуации в стране, недостаточного финансирования отрасли, переподготовка руководителей здравоохранения является затратной. Высокая текучесть кадров, разобщенность и удаленность отдельных ЛПУ, отсутствие на местах необходимого количества специалистов, дороговизна транспортных расходов требует нового подхода к последипломному повышению квалификации руководителей здравоохранения. Возрастает роль дистанционного метода обучения без перерыва в работе и необходимости выезда, которая обеспечит равные возможности для получения образования независимо от места проживания. Преимуществом является самостоятельная работа слушателя с использованием современных информационных технологий.

В настоящее время в Украине дистанционное обучение не нашло широкого распространения в силу нерешенных вопросов нормативно-правовой базы, отсутствия единого информационного поля и электронного контента и неразвитой инфраструктуры электронной связи. ЛПУ до сих пор укомплектованы устаревшей компьютерной техникой, которая не позволяет использовать современное программное обеспечение, нет единой кодировки и унификации, отсутствует координация электронного обучения.

Необходимость использования дистанционной формы обучения руководителей здравоохранения обусловлена новыми требованиями к повышению их квалификации с применением современных интерактивных технологий обучения и возможностью международной интеграции.

ОПТИМИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ

Боярская Л.Н., Рыжов А.А., Котлова Ю.В., Берлимова Н.В.,
Подлианова Е.И., Давыдова А.Г.

Запорожский государственный медицинский университет

Внедрение дистанционных образовательных технологий в последипломное повышение квалификации врачей доказало свои преимущества - динамичность процесса обучения, высокая интенсивность информационного потока за ограниченный промежуток эфирного времени, возможность организации непрерывного учебного процесса и совмещения профессионального образования с трудовой деятельностью, что особенно актуально в сложившихся условиях дефицита врачебных кадров.

Кафедра детских болезней ФПО Запорожского государственного медицинского университета имеет двухлетний опыт проведения

дистанционного обучения (ДО) врачей с использованием современных телекоммуникационных технологий. Организовано проведение циклов тематического усовершенствования (ТУ) для врачей-педиатров Запорожской области в режиме непрерывного повышения профессиональной квалификации.

Бесперебойному процессу дистанционного телевидения предшествует подготовительный совещательный этап для координации работы учебного центра и принимающей стороны с участием ректората ЗГМУ и деканата ФПО, заведующих кафедрами информатики и детских болезней, главных врачей больниц, чьи сотрудники будут проходить обучение. В том числе, обсуждаются вопросы оптимальной периодичности и времени занятий ДО, тематика лекций цикла ТУ. Выбор тем для прослушивания определяется как руководителями учебного учреждения на основании анализа работы педиатров, так и самими слушателями. Для выбора предоставляются 65 тем по актуальным вопросам педиатрии, неонатологии, неотложным состояниям в педиатрии. В основу организации учебного процесса положена очно-дистанционная модель, как более гибкий и оперативный вариант работы. Продолжительность курсов ТУ ограничивается рекомендуемыми 78 учебными часами, среди которых планируется два очных выезда в начале обучения и по окончании цикла ТУ, на которых проводится стартовое и заключительное тестирование слушателей по заявленной тематике. Такой подход позволяет оперативно реагировать на полученную информацию о результатах тестирования, вносить пояснения, проводить коррекцию излагаемой информации до телевидения в зависимости от уровня подготовки слушателей.

Перед проведением блока ДО врачам-курсантам выдаются: список рекомендованной для изучения литературы, анонимная анкета для оценивания информативности, доступности, иллюстративности лекций, востребованности излагаемого материала в практике. Собственно курс ДО состоит из 17 лекций по заявленным темам (продолжительностью 3 часа) и демонстрации соответствующего клинического случая из практики в виде видеосюжета с обсуждением алгоритма диагностики и лечения пациента (продолжительностью 1 час). Перед лекциями слушатели по электронной почтой получают план и основные тезисы лекции, тесты по теме для оперативного контроля знаний. Во время вещания, благодаря интерактивной двусторонней связи, создается обстановка естественного и непосредственного контакта участников учебного процесса.

Таким образом, интеграция очных и дистанционных форм обучения позволяет более полно реализовать возможности телекоммуникационных интернет-технологий в проведении дистанционных циклов

ЗМІСТ

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖЛИВІ ЕЛЕМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТРАНСФЕРУ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ	3
Банчук М.В., Вороненко Ю.В., Гойда Н.Г., Мінцер О.П.	3
ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ЗДМУ: ПІДСУМКИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ Колесник Ю.М., Рижов О.А.	4
РОЗРОБКА І ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І.Я.ГОРБАЧЕВСЬКОГО Ковальчук Л.Я., Марценюк В.П.	7
ТЕХНОЛОГІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІСЛЯДИПЛОМНУ ПІДГОТОВКУ ЛІКАРІВ Никоненко О.С., Шаповал С.Д., Дмитрієва С.М.	11
ТЕОРЕТИЧНИЙ БАЗИС СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО МІЖДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО ПРОСТОРУ Мінцер О.П.	12
БИОИНЖЕНЕРНЫЕ ЗНАНИЯ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ Годлевский Л.С., Калинчук С.В., Баязитов Н.Р., Смирнов И.В., Коваль Н.Ф., Славянчук Н.С., Хихловская И.В.	14
ПРОБЛЕМА СТАНДАРТИЗАЦИИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ В ФАРМАЦИИ Пономаренко Н.С., Рыжов А.А., Алексеева И.Н.	15
ПРОБЛЕМИ СТАНДАРТИЗАЦІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ Федорук П.І., Гуцало О.В.	16
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У МЕДИЦИНІ НА БАЗІ КІБЕРАКМЕОЛОГІЧНОЇ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОЇ ІС Антонов В.М.	18
МОДЕЛЬНО ОРІЄНТОВАНЕ ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ Коваленко О.Є.	21

ПРОБЛЕМИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ Краснов В.В.	22
ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ АДАПТИВНОГО ТЕСТУВАННЯ Федорук П.І., Масловський С.М.	24
ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ НА ЗАСАДАХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДМУ Рижов А.А.	27
ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ЗАСТОСУВАННЯ АСН У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ Іванькова Н.А.	31
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ) Посный В.Ф., Щетинина Л.И., Авраменко В.С., Трошин Д.А., Одринский В.А.	33
ОПТИМИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ Боярская Л.Н., Рыжов А.А., Котлова Ю.В., Берлимова Н.В., Подлианова Е.И., Давыдова А.Г.	34
ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Визир В.А., Демиденко А.В., Приходько И.Б.	36
ТЕХНОЛОГІЯ ЗАСТОСУВАННЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ "БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ" Іванькова Н.А., Макоед О.Б., Александрова Є.В.	37
HOW AND WHY DISTANCE EDUCATION IS IMPORTANT TO INDIA Dr. BVK Raj, Dr. P. Subba Rao, Dr. I. Yogananda Reddy.....	40
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ОПТИМИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ Гейченко Е.И., Денисенко О.В.	42