



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

В условиях сложившейся экономической ситуации в стране, недостаточного финансирования отрасли, переподготовка руководителей здравоохранения является затратной. Высокая текучесть кадров, разобщенность и удаленность отдельных ЛПУ, отсутствие на местах необходимого количества специалистов, дороговизна транспортных расходов требует нового подхода к последипломному повышению квалификации руководителей здравоохранения. Возрастает роль дистанционного метода обучения без перерыва в работе и необходимости выезда, которая обеспечит равные возможности для получения образования независимо от места проживания. Преимуществом является самостоятельная работа слушателя с использованием современных информационных технологий.

В настоящее время в Украине дистанционное обучение не нашло широкого распространения в силу нерешенных вопросов нормативно-правовой базы, отсутствия единого информационного поля и электронного контента и неразвитой инфраструктуры электронной связи. ЛПУ до сих пор укомплектованы устаревшей компьютерной техникой, которая не позволяет использовать современное программное обеспечение, нет единой кодировки и унификации, отсутствует координация электронного обучения.

Необходимость использования дистанционной формы обучения руководителей здравоохранения обусловлена новыми требованиями к повышению их квалификации с применением современных интерактивных технологий обучения и возможностью международной интеграции.

ОПТИМИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ

Боярская Л.Н., Рыжов А.А., Котлова Ю.В., Берлимова Н.В.,
Подлианова Е.И., Давыдова А.Г.

Запорожский государственный медицинский университет

Внедрение дистанционных образовательных технологий в последипломное повышение квалификации врачей доказало свои преимущества - динамичность процесса обучения, высокая интенсивность информационного потока за ограниченный промежуток эфирного времени, возможность организации непрерывного учебного процесса и совмещения профессионального образования с трудовой деятельностью, что особенно актуально в сложившихся условиях дефицита врачебных кадров.

Кафедра детских болезней ФПО Запорожского государственного медицинского университета имеет двухлетний опыт проведения

дистанционного обучения (ДО) врачей с использованием современных телекоммуникационных технологий. Организовано проведение циклов тематического усовершенствования (ТУ) для врачей-педиатров Запорожской области в режиме непрерывного повышения профессиональной квалификации.

Бесперебойному процессу дистанционного телевидения предшествует подготовительный совещательный этап для координации работы учебного центра и принимающей стороны с участием ректората ЗГМУ и деканата ФПО, заведующих кафедрами информатики и детских болезней, главных врачей больниц, чьи сотрудники будут проходить обучение. В том числе, обсуждаются вопросы оптимальной периодичности и времени занятий ДО, тематика лекций цикла ТУ. Выбор тем для прослушивания определяется как руководителями учебного учреждения на основании анализа работы педиатров, так и самими слушателями. Для выбора предоставляются 65 тем по актуальным вопросам педиатрии, неонатологии, неотложным состояниям в педиатрии. В основу организации учебного процесса положена очно-дистанционная модель, как более гибкий и оперативный вариант работы. Продолжительность курсов ТУ ограничивается рекомендуемыми 78 учебными часами, среди которых планируется два очных выезда в начале обучения и по окончании цикла ТУ, на которых проводится стартовое и заключительное тестирование слушателей по заявленной тематике. Такой подход позволяет оперативно реагировать на полученную информацию о результатах тестирования, вносить пояснения, проводить коррекцию излагаемой информации до телевидения в зависимости от уровня подготовки слушателей.

Перед проведением блока ДО врачам-курсантам выдаются: список рекомендованной для изучения литературы, анонимная анкета для оценивания информативности, доступности, иллюстративности лекций, востребованности излагаемого материала в практике. Собственно курс ДО состоит из 17 лекций по заявленным темам (продолжительностью 3 часа) и демонстрации соответствующего клинического случая из практики в виде видеосюжета с обсуждением алгоритма диагностики и лечения пациента (продолжительностью 1 час). Перед лекциями слушатели по электронной почтой получают план и основные тезисы лекции, тесты по теме для оперативного контроля знаний. Во время вещания, благодаря интерактивной двусторонней связи, создается обстановка естественного и непосредственного контакта участников учебного процесса.

Таким образом, интеграция очных и дистанционных форм обучения позволяет более полно реализовать возможности телекоммуникационных интернет-технологий в проведении дистанционных циклов

тематического усовершенствования врачей-педиатров, как эффективного непрерывного метода повышения профессиональной квалификации специалистов.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Визир В.А., Демиденко А.В., Приходько И.Б.

Запорожский государственный медицинский университет

Динамическое развитие информационных технологий предопределяет их активное внедрение в систему высшего образования, которое основывается на информатизации и компьютеризации педагогического процесса. Контроль является неотъемлемым элементом учебного процесса. Внедрение контроля с использованием современных информационных технологий базируется на традиционных принципах его проведения и, вместе с тем, обладает целым рядом дополнительных преимуществ.

Учебный процесс на кафедрах клинического профиля требует осуществления контроля индивидуального характера за работой каждого студента, за его личной учебной деятельностью, не допускает подмены результатов учебы отдельного студента результатами работы группы и наоборот. Современные технологии позволяют существенно оптимизировать этот процесс. Студент получает возможность выполнять контроль в индивидуальном темпе, что особенно важно при использовании контролирующих заданий второго и третьего уровня. Компьютерная обработка результатов дает возможность получить картину успеваемости каждого студента в динамике, а также статистику успеваемости группы, курса. Совместное использование рейтинговой системы дает дополнительные возможности для анализа эффективности педагогического процесса.

Целесообразным представляется регулярное проведение контроля на всех этапах учебного процесса в сочетании с другими видами учебной деятельности. В процессе обучения студентов на базе информационных технологий может быть организован постоянный мониторинг эффективности педагогического процесса в течение цикла, семестра: базовый, текущий, итоговый контроль. Наряду с традиционными формами контроля, среди форм с использованием информационных технологий наиболее задействованной является тестирование.

Контроль знаний студентов в период обучения на клинической кафедре должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, аналитических интеллек-

туальных способностей, а также практических умений и навыков студентов. Использование информационных технологий дает возможность охватывать широкий спектр данных и проводить контроль на методическом (сравнительная оценка эффективности разных методик), учебном (оценка уровня подготовки студентов) уровнях, а также оценить качество и эффективность работы преподавателей. Нереализованной, пока еще, остается возможность проверки практических умений и навыков из-за отсутствия необходимого программного обеспечения.

Объективность контроля с использованием информационных технологий исключает субъективные суждения преподавателя, которые основываются на недостаточном изучении индивидуальных свойств студентов или предвзятого отношения к ним. В данном случае всем студентам предъявляются единые требования и работы оцениваются в соответствии с едиными нормативами и стандартами.

Одним из важнейших факторов использования информационных технологий в контроле успеваемости учебной деятельности студентов есть независимость такого контроля. Отсутствие контакта с экзаменатором, экзаменационной комиссией связано со значительно меньшей стрессовой нагрузкой на студента, повышает его надежду на объективность оценивания и доверие к результатам.

Таким образом, использование в учебном процессе на кафедрах клинического профиля информационных технологий позволяет значительно повысить объективность контроля. Появляется возможность проведения контроля индивидуального характера, а также систематического самоконтроля студентами своей учебной деятельности. Кроме того, высвобождается определенное количество времени преподавателя для решения других, не менее важных учебно-методических задач.

ТЕХНОЛОГІЯ ЗАСТОСУВАННЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ "БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ"

Іванькова Н.А., Макоед О.Б., Александрова Є.В.

Запорізький державний медичний університет

Особливістю сучасної вищої медичної освіти є навчання за кредитно-модульною системою, яка має свої переваги та недоліки. В даний час науковцями та практиками ведеться активна робота щодо вдосконалення процесу навчання та адаптації вимог і положень кредитно-модульної системи до особливостей вітчизняної педагогічної школи й медичної бази. Нові тенденції в навчанні потребують розробки істотно

ЗМІСТ

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ТА ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖЛИВІ ЕЛЕМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТРАНСФЕРУ МЕДИЧНИХ ЗНАНЬ	3
Банчук М.В., Вороненко Ю.В., Гойда Н.Г., Мінцер О.П.	3
ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ЗДМУ: ПІДСУМКИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ Колесник Ю.М., Рижов О.А.	4
РОЗРОБКА І ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І.Я.ГОРБАЧЕВСЬКОГО Ковальчук Л.Я., Марценюк В.П.	7
ТЕХНОЛОГІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІСЛЯДИПЛОМНУ ПІДГОТОВКУ ЛІКАРІВ Никоненко О.С., Шаповал С.Д., Дмитрієва С.М.	11
ТЕОРЕТИЧНИЙ БАЗИС СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО МІЖДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО ПРОСТОРУ Мінцер О.П.	12
БИОИНЖЕНЕРНЫЕ ЗНАНИЯ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ Годлевский Л.С., Калинчук С.В., Баязитов Н.Р., Смирнов И.В., Коваль Н.Ф., Славянчук Н.С., Хихловская И.В.	14
ПРОБЛЕМА СТАНДАРТИЗАЦИИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ В ФАРМАЦИИ Пономаренко Н.С., Рыжов А.А., Алексеева И.Н.	15
ПРОБЛЕМИ СТАНДАРТИЗАЦІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ Федорук П.І., Гуцало О.В.	16
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У МЕДИЦИНІ НА БАЗІ КІБЕРАКМЕОЛОГІЧНОЇ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОЇ ІС Антонов В.М.	18
МОДЕЛЬНО ОРІЄНТОВАНЕ ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ Коваленко О.Є.	21

ПРОБЛЕМИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ Краснов В.В.	22
ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ АДАПТИВНОГО ТЕСТУВАННЯ Федорук П.І., Масловський С.М.	24
ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ НА ЗАСАДАХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДМУ Рижов А.А.	27
ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ЗАСТОСУВАННЯ АСН У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ Іванькова Н.А.	31
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ) Посный В.Ф., Щетинина Л.И., Авраменко В.С., Трошин Д.А., Одринский В.А.	33
ОПТИМИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ Боярская Л.Н., Рыжов А.А., Котлова Ю.В., Берлимова Н.В., Подлианова Е.И., Давыдова А.Г.	34
ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Визир В.А., Демиденко А.В., Приходько И.Б.	36
ТЕХНОЛОГІЯ ЗАСТОСУВАННЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ "БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ" Іванькова Н.А., Макоед О.Б., Александрова Є.В.	37
HOW AND WHY DISTANCE EDUCATION IS IMPORTANT TO INDIA Dr. BVK Raj, Dr. P. Subba Rao, Dr. I. Yogananda Reddy.....	40
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ОПТИМИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ Гейченко Е.И., Денисенко О.В.	42