



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

образования. Наряду с позитивными моментами в подготовке специалистов, с новыми технологиями и открытиями во многих областях, доступом к результатам последних исследований, появились и негативные тенденции, среди которых хотелось бы отметить устаревание материально-технической базы университетов, отток специалистов в другие сферы деятельности или в страны с более высокой экономикой, по-прежнему высокой нагрузка у преподавателей, неадекватная заработная плата и т.д.

Подписание договора о переходе к Болонской системе украинской стороной (Берген, Норвегия 2005) поставило перед университетами целый ряд сложных задач, среди которых остро выступает проблема пересмотра планов и программ подготовки специалистов и переход на кредитно-модульную систему. Возникает правомерный вопрос: "Зачем это надо Украине?"

Совершенно очевидно, что одной из причин перехода на Болонскую систему европейских государств стал тот факт, что США является основным поставщиком образовательных услуг в мире. Это, в свою очередь, приводит к увеличению количества студентов в американских вузах, привлечению капитала, а значит, по возможности, и наиболее талантливых специалистов по окончанию вузов. Что касается украинской системы образования, то здесь стоит задуматься о готовности к переменам, которые влечет за собой новая система образования.

Многолетний опыт общения с американскими специалистами, проведение совместных исследований, стажировки и преподавание в одном из американских университетов дает право сделать следующие выводы о системе образования, которая сегодня считается одной из самых лучших в мире. Это огромное вложение средств в исследования, которые проводят американские ученые; постоянное оснащение новейшими технологиями процесс обучения; адекватная нагрузка на преподавателя (лекционно-практические часы); индивидуальная работа со студентами; создание условий для научной работы; качество образования, которое регулируется возможностью выбора преподавателя; демократизация всего периода обучения.

Что касается кредитно-модульной системы оценивания, то она не совпадает с европейской, однако может быть признана европейскими университетами. Также студенты выбирают от 2 до 4 модулей (курсов) в семестр, система оценивания имеет стобальную шкалу и буквенный эквивалент от A до D, где A - наиболее высокая оценка, а D - не проходная оценка.

Преподаватель имеет большую свободу в выборе материала для своих лекций. Основным документ, который предоставляется по курсу -

программа курса. Все формы контроля - на усмотрение самого преподавателя. Экзаменационная оценка - совокупность выполненных работ за семестр с разным процентным распределением в зависимости от сложности выполненного задания.

Наша система образования, а также переход к какой бы то ни было новой усовершенствованной системе подготовки требует тщательной подготовки как университетов, так и преподавателей и студентов. То, что происходит сегодня с внедрением болонской системы, кроме досады и раздражения, ничего не приносит. Хотя чтение нами курса лекций по Болонской системе в Запорожском национальном университете на протяжении трех последних лет показывает положительную тенденцию изменения отношения к этой идее со стороны магистров, аспирантов и молодых ученых.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ

Кірсанова О.В., Севальнев А.І., Сушко Ю.Д., Торгун В.П.,
Рудай В.В., Соколовська І.А., Биковська Ю.В., Куцак А.В.

Запорізький державний медичний університет

На сучасному етапі розвитку суспільства якісна вища освіта неможлива без застосування інформаційних технологій в навчальному процесі.

Особливо актуальною ця проблема є в умовах навчання студентів за кредитно-модульною системою, основні засади якої вимагають широкого застосування інформатизації сфери освіти, її доступності, відповідності потребам окремої особистості. В умовах, коли інформаційне навантаження на студентів постійно зростає і відповідно зростає об'єм знань, які вони повинні засвоїти, впровадження сучасних інформаційних технологій в навчальний процес є невід'ємною складовою сучасного освітнього процесу.

У теперішній час провідним напрямком в процесі навчання стає використання засобів наглядності та візуалізації інформації, що є особливо доцільним та ефективним при організації навчального процесу іноземних англомовних студентів.

На сьогоднішній день на кафедрі загальної гігієни та екології створено мультимедійні презентації всіх лекцій з дисципліни для іноземних англомовних студентів, що покращує засвоєння ними матеріалу. Для підвищення якості організації навчального процесу іноземних студентів, викладачами кафедри створено електронні

навчально-методичні посібники з тих розділів навчальної програми, які, на нашу думку, недостатньо викладені в підручниках, наприклад, з гігієни лікувально-профілактичних закладів та охорони праці медичного персоналу, профілактики внутрішньолікарняної інфекції, організації лікувального та дієтичного харчування в лікувально-профілактичних закладах, розслідування випадків харчових отруєнь у суспільному харчуванні, гігієнічного забезпечення населення в умовах спекотного клімату та ін. На кафедрі створено електронний банк тестів контролю знань для іноземних студентів 3-го курсу медичного факультету та ситуаційних завдань для студентів 6-го курсу медичного факультету.

З метою збільшення ефективності практичних занять створюється мультимедійне забезпечення всіх практичних занять з гігієни та екології.

Таким чином, впровадження і застосування сучасних інформаційних технологій в навчальний процес іноземних студентів сприяє покращенню засвоєння навчального матеріалу і відповідно дозволяє студентам отримати якісну вищу освіту.

СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Мазулін О.В., Гречана О.В., Смойловська Г.П.

Запорізький державний медичний університет

Інтенсивне реформування освіти в Україні вимагає наполегливих пошуків шляхів трансформування освітнього процесу. Одним із виявів такого трансформування є інноваційні педагогічні ідеї, що передбачають якісно нові перетворення як педагогічного процесу в цілому, так і його складових, сприяють істотному підвищенню його результативності. У навчальному закладі фармацевтичного напрямку поширене використання ситуаційних завдань. Кожне завдання ставить мету активізувати уміння використовувати знання, отримані при самостійній підготовці до практичного заняття з фармакогнозії, в інтересах майбутньої праці. Задачі і відповіді до них використовуються при контролюванні знань (як додаток до усного опитування), а також у режимі позааудиторного навчання з розміщенням їх на методичних веб-сторінках кафедрального сайту.

Передусім, завдання мають бути скеровані на пояснення суті висловлювань або теоретичних положень, на виявлення причинно-наслідкових зв'язків між подіями та явищами, подібності та відмінності між ними, на доведення різних положень. Ці питання сприяють

формуванню знань, міркувань, пошуків аргументів у студентів, що, в свою чергу, веде до стійкого закріплення в пам'яті.

Активність такого методу при проведенні занять значною мірою забезпечується також тісною взаємодією пам'яті і мислення. Щоб така взаємодія відбулась, потрібно ставити запитання, які б спонукали роботу думки, тобто питання повинні бути цілеспрямованими та пізнавальними.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шуляк В.И.

Запорожская медицинская академия последипломного образования

Важным аспектом современного образования является его дистанционный характер. Прообразом дистанционного образования принято считать заочное образование. Несмотря на огромный опыт, накопленный системой заочного образования, теоретическое обоснование развития дистанционного образования так и не сложилось, не было сделано осмысление феномена дистанционного образования, что создало трудности при внедрении его в профессиональную подготовку врачей. Сегодня дистанционное образование вступило в интегрирующий этап развития. Его основу составляют развивающиеся средства доставки информации благодаря реальному комплексному внедрению современных телекоммуникационных систем, которые позволяют максимально быстро передавать формы информации в любую точку земного шара.

Цель исследования. Обосновать и выработать основные требования процесса разработки информационных технологий в последипломном медицинском образовании.

Материал и методы. Педагогические, психологические методы, теория высшей нервной деятельности.

Полученные результаты. Всестороннее обоснование процесса разработки информационных образовательных технологий позволило выработать к ним основные требования, которые могут быть использованы как при разработке информационных образовательных технологий, так и при оценке их качества в профессиональной подготовке врачей. Эти требования могут быть разделены на следующие основные группы:

Общесистемные требования:

- научность содержания - обеспечение возможности построения содержания образования с учетом основных принципов педагогики, психологии, кибернетики, теории высшей нервной деятельности;

- открытость - возможность реализации любого способа управления учебной деятельностью;

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИНЦИПАХ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЙ СИСТЕМЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ США Романенкова Л.А.	43
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ Кірсанова О.В., Севальнев А.І., Сушко Ю.Д., Торгун В.П., Рудай В.В., Соколовська І.А., Биковська Ю.В., Куцак А.В.	45
СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Мазулін О.В., Гречана О.В., Смойловська Г.П.	46
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шуляк В.И.	47
ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УКРАИНЕ Иванько О.Г., Ярцева М.А., Селина Ю.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А., Пацера М.В., Кизима Н.В., Пашенко И.В.	49
ПІДГОТОВЧІ ДІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ЗМАПО Побел А.М., Кляцький Ю.П., Пелешук І.Л., Трибушний О.В., Побел Є.А.	50
КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ПРОГРАМОЮ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ (МОДУЛЬ 1) В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ Сиволап В.Д., Михайловська Н.С.	52
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРИКЛАДНОЙ МЕНЕДЖМЕНТ Посный В.Ф., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Трошин Д.А., Одринский В.А.	54
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ НА IV КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА Сиволап В.Д., Киселев С.М., Лашкул Д.А.	55

ЕЛЕМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ Жаркіх А.В., Павлюченко М.І., Плотник В.О.	56
ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ БИОХИМИИ Белоконь Л.Е., Александрова Е.В.	57
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ У ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ Бондаренко О.П., Солов'юк О.О., Бідзіля П.П.	59
ПРОГРАММНО-АППАРАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА МЕДИЦИНСКОЙ РОБОТОТЕХНИКИ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ" Киселева О.Г., Видмаченко А.О., Яценко В.П.	60
ОТ УЧЕБНОГО ВИДЕОФИЛЬМА К МЕТОДИКЕ МЕДИЦИНСКОГО ВИРТУАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Иванько О.Г., Круть А.С., Кизима Н.В., Пашенко И.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А.	63
ПЕРШИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА З ОНКОЛОГІЇ Шевченко А.І., Сидоренко О.М., Колесник О.П.	65
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Доля В.С., Головкин В.В., Мозуль В.И., Яковлева О.С.	66
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "ОРГАНІЗАЦІЯ І ЕКОНОМІКА ФАРМАЦІЇ" Горілик А.В., Терещук С.І.	68
КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ СИНДРОМЕ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ: АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Белай И.М., Дарий В.И., Райкова Т.С., Бушуева И.В., Заричная Т.П., Демченко В.О., Белоус М.В., Кандыбай Н.В.	70