



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

навчально-методичні посібники з тих розділів навчальної програми, які, на нашу думку, недостатньо викладені в підручниках, наприклад, з гігієни лікувально-профілактичних закладів та охорони праці медичного персоналу, профілактики внутрішньолікарняної інфекції, організації лікувального та дієтичного харчування в лікувально-профілактичних закладах, розслідування випадків харчових отруєнь у суспільному харчуванні, гігієнічного забезпечення населення в умовах спекотного клімату та ін. На кафедрі створено електронний банк тестів контролю знань для іноземних студентів 3-го курсу медичного факультету та ситуаційних завдань для студентів 6-го курсу медичного факультету.

З метою збільшення ефективності практичних занять створюється мультимедійне забезпечення всіх практичних занять з гігієни та екології.

Таким чином, впровадження і застосування сучасних інформаційних технологій в навчальний процес іноземних студентів сприяє покращенню засвоєння навчального матеріалу і відповідно дозволяє студентам отримати якісну вищу освіту.

СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Мазулін О.В., Гречана О.В., Смойловська Г.П.

Запорізький державний медичний університет

Інтенсивне реформування освіти в Україні вимагає наполегливих пошуків шляхів трансформування освітнього процесу. Одним із виявів такого трансформування є інноваційні педагогічні ідеї, що передбачають якісно нові перетворення як педагогічного процесу в цілому, так і його складових, сприяють істотному підвищенню його результативності. У навчальному закладі фармацевтичного напрямку поширене використання ситуаційних завдань. Кожне завдання ставить мету активізувати уміння використовувати знання, отримані при самостійній підготовці до практичного заняття з фармакогнозії, в інтересах майбутньої праці. Задачі і відповіді до них використовуються при контролюванні знань (як додаток до усного опитування), а також у режимі позааудиторного навчання з розміщенням їх на методичних веб-сторінках кафедрального сайту.

Передусім, завдання мають бути скеровані на пояснення суті висловлювань або теоретичних положень, на виявлення причинно-наслідкових зв'язків між подіями та явищами, подібності та відмінності між ними, на доведення різних положень. Ці питання сприяють

формуванню знань, міркувань, пошуків аргументів у студентів, що, в свою чергу, веде до стійкого закріплення в пам'яті.

Активність такого методу при проведенні занять значною мірою забезпечується також тісною взаємодією пам'яті і мислення. Щоб така взаємодія відбулась, потрібно ставити запитання, які б спонукали роботу думки, тобто питання повинні бути цілеспрямованими та пізнавальними.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шуляк В.И.

Запорожская медицинская академия последипломного образования

Важным аспектом современного образования является его дистанционный характер. Прообразом дистанционного образования принято считать заочное образование. Несмотря на огромный опыт, накопленный системой заочного образования, теоретическое обоснование развития дистанционного образования так и не сложилось, не было сделано осмысление феномена дистанционного образования, что создало трудности при внедрении его в профессиональную подготовку врачей. Сегодня дистанционное образование вступило в интегрирующий этап развития. Его основу составляют развивающиеся средства доставки информации благодаря реальному комплексному внедрению современных телекоммуникационных систем, которые позволяют максимально быстро передавать формы информации в любую точку земного шара.

Цель исследования. Обосновать и выработать основные требования процесса разработки информационных технологий в последипломном медицинском образовании.

Материал и методы. Педагогические, психологические методы, теория высшей нервной деятельности.

Полученные результаты. Всестороннее обоснование процесса разработки информационных образовательных технологий позволило выработать к ним основные требования, которые могут быть использованы как при разработке информационных образовательных технологий, так и при оценке их качества в профессиональной подготовке врачей. Эти требования могут быть разделены на следующие основные группы:

Общесистемные требования:

- научность содержания - обеспечение возможности построения содержания образования с учетом основных принципов педагогики, психологии, кибернетики, теории высшей нервной деятельности;

- открытость - возможность реализации любого способа управления учебной деятельностью;

- воспитывающий характер - информационное наполнение образовательной среды должно обеспечивать сочетание процессов обучения и воспитания;

- креативность - обеспечение подготовки специалистов с творческим потенциалом, способных самостоятельно ставить и решать проблемы;

- научная организация дизайна образовательной среды; обеспечение максимальной информативности при минимальной утомляемости обучающихся.

Методологические требования:

- целенаправленность - обеспечение обучающегося постоянной информацией о ближайших и отдаленных целях образования, степени достижения этих целей;

- обеспечение мотивации - стимулирование постоянной высокой мотивации обучающихся подкрепляемой целенаправленностью;

- обеспечение обучения в сотрудничестве;

- обеспечение систематической обратной связи - обратная связь должна быть педагогически оправданной, не только сообщать о допущенных ошибках, но и содержать информацию, достаточную для их устранения;

- обоснованность оценивания: использование, помимо результатов тестового контроля, дополнительных показателей, влияющих на оценку, в роли которых могут выступать: количество повторений материала, количество проработанных гиперссылок, характер допущенных ошибок и т. д.;

- педагогическая гибкость: необходимо предоставлять обучающемуся самостоятельно принимать решение о выборе учебной стратегии, характере помощи, последовательности и темпе подачи материала;

- возможность возврата назад: должны быть обеспечены возможности доступа к ранее пройденному учебному материалу;

Требования к структуре и организационному построению:

- структурная целостность: учебный материал должен быть представлен в виде укрупненных дидактических единиц, сохраняющих логику, главные идеи и взаимосвязи осваиваемой учебной дисциплины;

- наличие входного контроля: диагностика обучающегося перед началом работы с целью обеспечения индивидуализации образования, а также оказания требуемой первоначальной помощи;

- индивидуализация образования: необходимо создать динамическую модель обучающегося, включающую многоуровневую организацию учебного материала с заданиями разного уровня трудности;

- наличие развитой системы помощи: система помощи должна

быть многоуровневой, педагогически обоснованной, достаточной для того, чтобы решить задачу и освоить способ ее решения; помощь должна оказываться с учетом характера затруднения и модели обучающегося;

- наличие интеллектуального ядра, которое может быть обеспечено за счет экспертных систем или средств искусственного интеллекта, организующих систему анализа причин ошибок обучающегося; систему комментариев, помогающих обучающемуся понять свои ошибки и сделать правильные для себя выводы;

- возможность документирования хода образования и его результатов;

- обеспечение возможности копирования выбранной информации в личный электронный конспект, ее редактирования и распечатки;

- наличие контроля утомления обучающегося с возможностью релаксации.

Выводы. Таким образом, за период своего развития технология образования прошла несколько этапов становления. Содержание и средства каждого из них в целом могут успешно реализовываться в самых различных формах современного медицинского последипломного образования.

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УКРАИНЕ

Иванько О.Г., Ярцева М.А., Селина Ю.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А., Пацера М.В., Кизима Н.В., Пашенко И.В.

Запорожский государственный медицинский университет

Необходимость создания информационной инфраструктуры здравоохранения в Украине - насущная потребность общества, преодолевая последствия кризиса постиндустриального периода. Интегрируясь с глобальной сетью телекоммуникаций, инфраструктура медицинской информатики способна поддерживать всю техническую, научную и образовательную базы медицины.

Ее создание может опираться на опыт развитых медицинских систем, в первую очередь, на американско-британский опыт. Организация инфраструктуры подразумевает необходимость разработки концепции, правовой базы, технического оснащения Единого Регистра Состояния Здоровья украинского гражданина на всех этапах его жизни - от внутриутробного до момента смерти. Медицинская информация должна поступать в Регистр безостановочно и открыто на всех уровнях оказания медицинской помощи. Для этого необходимо организовать систему независимой медицинской регистрации (электронную

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИНЦИПАХ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЙ СИСТЕМЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ США Романенкова Л.А.	43
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ Кірсанова О.В., Севальнев А.І., Сушко Ю.Д., Торгун В.П., Рудай В.В., Соколовська І.А., Биковська Ю.В., Куцак А.В.	45
СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Мазулін О.В., Гречана О.В., Смойловська Г.П.	46
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шуляк В.И.	47
ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УКРАИНЕ Иванько О.Г., Ярцева М.А., Селина Ю.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А., Пацера М.В., Кизима Н.В., Пашенко И.В.	49
ПІДГОТОВЧІ ДІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ЗМАПО Побел А.М., Кляцький Ю.П., Пелешук І.Л., Трибушний О.В., Побел Є.А.	50
КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ПРОГРАМОЮ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ (МОДУЛЬ 1) В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ Сиволап В.Д., Михайловська Н.С.	52
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРИКЛАДНОЙ МЕНЕДЖМЕНТ Посный В.Ф., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Трошин Д.А., Одринский В.А.	54
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ НА IV КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА Сиволап В.Д., Киселев С.М., Лашкул Д.А.	55

ЕЛЕМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ Жаркіх А.В., Павлюченко М.І., Плотник В.О.	56
ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ БИОХИМИИ Белоконь Л.Е., Александрова Е.В.	57
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ У ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ Бондаренко О.П., Солов'юк О.О., Бідзіля П.П.	59
ПРОГРАММНО-АППАРАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА МЕДИЦИНСКОЙ РОБОТОТЕХНИКИ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ" Киселева О.Г., Видмаченко А.О., Яценко В.П.	60
ОТ УЧЕБНОГО ВИДЕОФИЛЬМА К МЕТОДИКЕ МЕДИЦИНСКОГО ВИРТУАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Иванько О.Г., Круть А.С., Кизима Н.В., Пашенко И.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А.	63
ПЕРШИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА З ОНКОЛОГІЇ Шевченко А.І., Сидоренко О.М., Колесник О.П.	65
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Доля В.С., Головкин В.В., Мозуль В.И., Яковлева О.С.	66
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "ОРГАНІЗАЦІЯ І ЕКОНОМІКА ФАРМАЦІЇ" Горілик А.В., Терещук С.І.	68
КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ СИНДРОМЕ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ: АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Белай И.М., Дарий В.И., Райкова Т.С., Бушуева И.В., Заричная Т.П., Демченко В.О., Белоус М.В., Кандыбей Н.В.	70