



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

регистрацию здоровых и больных граждан), что будет обеспечивать немедленное поступление, распределение и профессиональный доступ к медицинской информации. Информация (например, генеалогический анамнез, особенности течения внутриутробного периода, патолого-анатомическое исследование плаценты и пуповины, сведения о вакцинациях, перенесенных заболеваниях, необычных реакциях на лекарственные препараты, лабораторные исследования, радиологические и другие инструментальные тесты и/или их описания, а также и другие стандартные медицинские записи) может храниться в мультимедийных базах данных и быть доступной для мировой телекоммуникационной системы в реальном времени интерактивного сотрудничества между медицинскими работниками. Кроме того, инфраструктура при своем развитии может обеспечивать и поддерживающую систему для принятия решения - компьютерную программу алгоритмов. Использование алгоритмов оптимизирует действия медицинских работников при принятии системных организационных решений и поможет врачам самых разнообразных специальностей оценивать состояние больных и проводить их лечение.

Таким образом, создание информационной инфраструктуры здравоохранения в Украине, расширение возможностей для оптимизации принятия решений позволит специалистам и аналитикам обмениваться самой последней информацией для усовершенствования оказания медицинской помощи населению на самых различных уровнях его организации.

ПІДГОТОВЧІ ДІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ЗМАПО

Побел А.М., Кляцький Ю.П., Пелешук І.Л., Трибушний О.В.,
Побел Є.А.

Запорізька медична академія післядипломної освіти

Концепція реформування системи підготовки лікарів в Україні в сучасних умовах є досить актуальною, особливо на післядипломному етапі. Основний напрямок, на який звертається увага, є безперервний професійний розвиток. Відповідальність за навчання несе сам лікар.

Пропонуються різні форми професійного навчання: стажування в клініках; участь в конференціях, конгресах, з'їздах; навчання на курсах підвищення кваліфікації; дистанційне навчання з використанням мережі Інтернету.

Одним із перспективних напрямків розвитку методології післядип-

ломної підготовки є впровадження дистанційних навчальних технологій. Цей якісно новий прогресивний вид освіти можливий завдяки сучасним новітнім технологіям. В його основу покладена ідея самостійної інтерактивної роботи лікаря зі спеціально розробленими навчальними матеріалами, з максимальним використанням сучасних інформаційних технологій - комп'ютера, Інтернету, електронної пошти.

Дистанційна освіта має певну перевагу над традиційною формою навчання:

- відсутня необхідність для виїзду з ціллю вивчення матеріалу;
- гнучкість в організації навчання;
- можливість швидкого оновлення навчального матеріалу;
- широке охоплення лікарів, які потребують навчання.

Система дистанційної освіти з успіхом може бути впроваджена для додаткової освіти і підвищення кваліфікації лікарями-ортопедами та травматологами, які мають певний професійний стаж.

Така форма отримання теоретичних знань з сучасних питань ортопедії та травматології не потребує присутності слухача на кафедрі. Ціллю дистанційного навчання є удосконалення знань лікарів з питань діагностики та лікування патології опорно-рухового апарату.

На кафедрі травматології та ортопедії ЗМАПО проводиться активна підготовка до дистанційної форми навчання. Троє із співробітників кафедри пройшли курси в КМАПО з сучасних методів дистанційного навчання.

На кафедрі підготовлена електронна форма інформаційно-навчальної системи. Ця система включає в себе такі основні компоненти:

- введення в предмет;
- актуальність;
- взаємозв'язок з іншими суміжними спеціальностями (хірургія, сімейна медицина, акушерство);
- навчальну програму з курсу тематичного удосконалення "Сучасні технології відновлювального лікування пошкоджень кісток та суглобів";
- методичні вказівки по самостійному вивченню курсу;
- електронні варіанти основних лекцій для самостійного ознайомлення слухачами;
- інші навчальні матеріали (навчальні посібники, методичні рекомендації, інформаційні листи) з усіма необхідними посиланнями;
- список літературних видань за останні 10 років;
- тестові завдання, ситуаційні задачі для тренінгу та практичні завдання для самостійної роботи.

Навчання буде проводитися в мережі Інтернет, спілкування слухачів з викладачем відбуватиметься за допомогою електронної пошти. Для впровадження цієї системи в дію кафедра травматології та ортопедії

має підключення до мережі Інтернет і відповідно планується створити кафедральний сайт.

Групи формуватимуться за регіональним принципом, тобто слухачі будуть підбиратися в групу з одного міста чи району. Іспит слухачі здаватимуть очно на кафедрі або виїздній комісії в попередньо обговореному місці. Протягом всього циклу навчання за певними слухачами закріплюватимуться викладачі, які по електронній пошті контролюватимуть виконання контрольних завдань (тестів, ситуаційних задач), відповідатимуть на запитання слухачів та проводитимуть консультації.

Позитивний результат від дистанційного навчання можна отримати при певних умовах:

- зацікавленості лікарів в такій формі навчання;
- вмінні володіти навичками роботи на комп'ютері та в мережі Інтернет;
- мати в лікарні або вдома певну техніку (комп'ютер, підключений до електронної мережі).

КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ПРОГРАМОЮ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ (МОДУЛЬ 1) В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Сиволап В.Д., Михайловська Н.С.

Запорізький державний медичний університет

Реформа вищої медичної школи України в рамках Болонської декларації вимагає створення нової методичної бази, комп'ютеризації медичної освіти та застосування інформаційних технологій в навчальному процесі.

Програма з внутрішньої медицини на IV курсі передбачає вивчення основ внутрішньої медицини за основними її розділами (змістові модулі "Ендокринологія", "Гастроентерологія", "Пульмонологія", "Гематологія"), при цьому наголос робиться на вивченні етіології, патогенезу, клініки, діагностики, лікування та профілактики основних та найрозповсюдженіших захворювань внутрішніх органів. Найбільша увага приділяється збору анамнезу, проведенню фізикального обстеження та диференціальної діагностики частих клінічних проявів захворювань. Студенти отримують можливість поліпшити свої базові клінічні уміння, вивчити нові процедури, що доступні в стаціонарі, техніку, необхідну для обстежень, а також оцінити ефективність власних клінічних втручань.

Для реалізації зазначеного на першому занятті студентам надається докладний план роботи в клініці, що включає: методи дослідження, які має засвоїти студент; алгоритми обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом

циклу; доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях.

В умовах сучасної інтеграційної тенденції вищої освіти кафедра спрямовує зусилля на забезпечення високої якості організації навчального процесу та його інтенсифікацію. При викладанні матеріалу змістових модулів використовуються переважно інформаційно-ілюстративний, пошуковий та проблемний методи із застосуванням комп'ютерних засобів навчання. З метою оптимізації навчально-виховного процесу викладачами кафедри запроваджуються сучасні інформаційні технології: відео- та мультимедійні матеріали, електронні атласи, підручники, діагностичні та лікувальні алгоритми, комп'ютерний тестовий контроль знань студентів.

Інноваційною формою науково-методичного забезпечення навчальної діяльності на кафедрі в умовах кредитно-модульної системи навчання є пакет навчально-методичних матеріалів, який містить: структуровану на змістові модулі й кредити ECTS навчальну програму з дисципліни, методичні розробки до самостійної роботи студентів і проведення практичних занять, пакети тестового контролю знань студентів, питання гарантованого рівня знань студентів, перелік літератури для самостійного опрацювання, які підготовлені у електронному форматі на носіях та розміщені у комп'ютерній мережі ЗДМУ.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів. На практичних заняттях студенти приймають безпосередню участь в діагностично-лікувальному процесі стаціонарних та амбулаторних пацієнтів під керівництвом асистентів та доцентів кафедри. Студентам рекомендується вести розроблені за спеціальною схемою протоколи курації, в які вносяться короткі відомості про обстежених хворих, фіксується формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування. Кожен студент щоденно записує та показує клінічні дані щодо обстежених хворих асистенту, чотири рази під час кожного модулю пише студентську історію хвороби. Викладачами кафедри підготовлені та використовуються під час проведення практичного заняття електронні варіанти історій хворих за нозологіями, які вивчаються, що дуже важливо в умовах зростаючої нестачі хворих у стаціонарах.

Самостійна робота студентів складає 30% у навчальному плані та передбачає опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять, роботу студентів у лабораторіях та кабінетах функціональної діагностики, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних методів дослідження, засвоєння практичних навичок під час роботи з хворими (згідно переліку), індивідуальну роботу (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь історії хворого тощо), роботу в комп'ю-

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИНЦИПАХ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЙ СИСТЕМЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ США Романенкова Л.А.	43
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ Кірсанова О.В., Севальнев А.І., Сушко Ю.Д., Торгун В.П., Рудай В.В., Соколовська І.А., Биковська Ю.В., Куцак А.В.	45
СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Мазулін О.В., Гречана О.В., Смойловська Г.П.	46
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шуляк В.И.	47
ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УКРАИНЕ Иванько О.Г., Ярцева М.А., Селина Ю.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А., Пацера М.В., Кизима Н.В., Пашенко И.В.	49
ПІДГОТОВЧІ ДІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ЗМАПО Побел А.М., Кляцький Ю.П., Пелешук І.Л., Трибушний О.В., Побел Є.А.	50
КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ПРОГРАМОЮ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ (МОДУЛЬ 1) В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ Сиволап В.Д., Михайловська Н.С.	52
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРИКЛАДНОЙ МЕНЕДЖМЕНТ Посный В.Ф., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Трошин Д.А., Одринский В.А.	54
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ НА IV КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА Сиволап В.Д., Киселев С.М., Лашкул Д.А.	55

ЕЛЕМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ Жаркіх А.В., Павлюченко М.І., Плотник В.О.	56
ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ БИОХИМИИ Белоконь Л.Е., Александрова Е.В.	57
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ У ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ Бондаренко О.П., Солов'юк О.О., Бідзіля П.П.	59
ПРОГРАММНО-АППАРАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА МЕДИЦИНСКОЙ РОБОТОТЕХНИКИ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ" Киселева О.Г., Видмаченко А.О., Яценко В.П.	60
ОТ УЧЕБНОГО ВИДЕОФИЛЬМА К МЕТОДИКЕ МЕДИЦИНСКОГО ВИРТУАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Иванько О.Г., Круть А.С., Кизима Н.В., Пашенко И.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А.	63
ПЕРШИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА З ОНКОЛОГІЇ Шевченко А.І., Сидоренко О.М., Колесник О.П.	65
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Доля В.С., Головкин В.В., Мозуль В.И., Яковлева О.С.	66
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "ОРГАНІЗАЦІЯ І ЕКОНОМІКА ФАРМАЦІЇ" Горілик А.В., Терещук С.І.	68
КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ СИНДРОМЕ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ: АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Белай И.М., Дарий В.И., Райкова Т.С., Бушуева И.В., Заричная Т.П., Демченко В.О., Белоус М.В., Кандыбей Н.В.	70