



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

має підключення до мережі Інтернет і відповідно планується створити кафедральний сайт.

Групи формуватимуться за регіональним принципом, тобто слухачі будуть підбиратися в групу з одного міста чи району. Іспит слухачі здаватимуть очно на кафедрі або виїзdnй комісії в попередньо обговореному місці. Протягом всього циклу навчання за певними слухачами закріплюватимуться викладачі, які по електронній пошті контролюватимуть виконання контрольних завдань (тестів, ситуаційних задач), відповідатимуть на запитання слухачів та проводитимуть консультації.

Позитивний результат від дистанційного навчання можна отримати при певних умовах:

- зацікавленості лікарів в такій формі навчання;
- вмінні володіти навичками роботи на комп'ютері та в мережі Інтернет;
- мати в лікарні або вдома певну техніку (комп'ютер, підключений до електронної мережі).

КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ПРОГРАМОЮ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ (МОДУЛЬ 1) В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Сиволап В.Д., Михайловська Н.С.

Запорізький державний медичний університет

Реформа вищої медичної школи України в рамках Болонської декларації вимагає створення нової методичної бази, комп'ютеризації медичної освіти та застосування інформаційних технологій в навчальному процесі.

Програма з внутрішньої медицини на IV курсі передбачає вивчення основ внутрішньої медицини за основними її розділами (змістові модулі “Ендокринологія”, “Гастроентерологія”, “Пульмонологія”, “Гематологія”), при цьому наголос робиться на вивченні етіології, патогенезу, клініки, діагностики, лікування та профілактики основних та найрозповсюдженіших захворювань внутрішніх органів. Найбільша увага приділяється збору анамнезу, проведенню фізикального обстеження та диференціальної діагностики частих клінічних проявів захворювань. Студенти отримують можливість поліпшити свої базові клінічні уміння, вивчити нові процедури, що доступні в стаціонарі, техніку, необхідну для обстежень, а також оцінити ефективність власних клінічних втручань.

Для реалізації зазначеного на першому занятті студентам надається докладний план роботи в клініці, що включає: методи дослідження, які має засвоїти студент; алгоритми обстежень, постановки діагнозу, лікування, профілактики відповідно до стандартів доказової медицини; кількість пацієнтів для курації, яку має здійснювати студент протягом

циклу; доповіді історії хвороби пацієнта у навчальній групі, на клінічних обходах, практичних конференціях.

В умовах сучасної інтеграційної тенденції вищої освіти кафедра спрямовує зусилля на забезпечення високої якості організації навчального процесу та його інтенсифікацію. При викладанні матеріалу змістових модулів використовуються переважно інформаційно-ілюстративний, пошуковий та проблемний методи із застосуванням комп'ютерних засобів навчання. З метою оптимізації навчально-виховного процесу викладачами кафедри запроваджуються сучасні інформаційні технології: відео- та мультимедійні матеріали, електронні атласи, підручники, діагностичні та лікувальні алгоритми, комп'ютерний тестовий контроль знань студентів.

Інноваційною формою науково-методичного забезпечення навчальної діяльності на кафедрі в умовах кредитно-модульної системи навчання є пакет навчально-методичних матеріалів, який містить: структуровану на змістові модулі й кредити ECTS навчальну програму з дисципліни, методичні розробки до самостійної роботи студентів і проведення практичних занять, пакети тестового контролю знань студентів, питання гарантованого рівня знань студентів, перелік літератури для самостійного опрацювання, які підготовлені у електронному форматі на носіях та розміщені у комп'ютерній мережі ЗДМУ.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів. На практичних заняттях студенти приймають безпосередню участь в діагностично-лікувальному процесі стаціонарних та амбулаторних пацієнтів під керівництвом асистентів та доцентів кафедри. Студентам рекомендується вести розроблені за спеціальною схемою протоколи курації, в які вносяться короткі відомості про обстежених хворих, фіксується формулювання діагнозу, план обстеження хворого та призначене лікування. Кожен студент щоденно записує та показує клінічні дані щодо обстежених хворих асистенту, чотири рази під час кожного модулю пише студентську історію хвороби. Викладачами кафедри підготовлені та використовуються під час проведення практичного заняття електронні варіанти історій хворих за нозологіями, які вивчаються, що дуже важливо в умовах зростаючої нестачі хворих у стаціонарах.

Самостійна робота студентів складає 30% у навчальному плані та передбачає опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять, роботу студентів у лабораторіях та кабінетах функціональної діагностики, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних методів дослідження, засвоєння практичних навичок під час роботи з хворими (згідно переліку), індивідуальну роботу (доповідь реферату на практичному занятті, доповідь історії хворого тощо), роботу в комп'ю-

терному класі. Теми, що винесено на самостійне опрацювання, оцінюються під час підсумкового модульного контролю. Самостійна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами: підручниками, посібниками, методичними розробками, відео- та мультимедійними матеріалами.

Тематичні плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу змістових модулів. Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів внутрішньої медицини. У лекційному курсі максимально використовуються дидактичні засоби: мультимедійні презентації, слайди тощо. На кафедрі розроблені і проводяться різні види комп'ютерного тестового контролю: поточний, проміжний і підсумковий (за модулем). Навчальні досягнення студента з усіх видів виконуваних робіт (теоретична, практична підготовка, наукова робота тощо) оцінюються кількісно (визначається рейтинг) і мають питому частку в підсумковій оцінці із залікового кредиту. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі форми навчальної діяльності, поточного та підсумкового тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).

Таким чином, при вивченні модуля 1 за програмою внутрішньої медицини необхідно максимально використовувати інформаційні технології та комп'ютеризацію навчального процесу, що сприяє підвищенню якості підготовки студентів, робить навчальний процес більш ефективним та сучасним, дозволяє об'єктивно та прозоро оцінювати знання студентів.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРИКЛАДНОЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Посный В.Ф., Авраменко В.С., Щетинина Л.И.,

Трошин Д.А., Одринский В.А.

Запорожская медицинская академия последипломного образования

Руководителем (менеджером) человека можно назвать только в том случае, если он принимает организационные решения или реализует их через других людей. Необходимость принятия решения пронизывает все, что делает руководитель, формируя цели и добиваясь их достижения.

Непременным условием разработки качественного решения является наличие адекватной информации. Успешная деятельность руководителя-организатора здравоохранения требует эффективного обмена

многочисленной и разнообразной информацией.

Образование всегда служило одной из основных форм передачи информации и широко использовалось при подготовке руководителей в системе здравоохранения. Сложившееся правило повышения квалификации на традиционных одномесячных циклах (предаттестационных и тематического усовершенствования) и двухмесячных циклах по специализации недостаточно эффективно в плане возможностей донесения самой свежей информации до руководителя.

Появление дистанционного образования знаменует собой качественно новый, прогрессивный вид обучения, который стал возможным благодаря новым технологиям, ставшим следствием информационной революции. Этот вид обучения базируется на самостоятельной интерактивной работе обучающегося со специально подготовленными материалами с использованием современных технологий.

Методика дистанционного образования наиболее оправдана при преподавании курсов с теоретической направленностью преподаваемого материала.

Учитывая названные моменты, кафедра социальной медицины и организации здравоохранения ЗМАПО в 2005 году выполнила большую организационную работу по переводу на электронные носители учебной информации по 18 темам для проведения двухнедельного дистанционного обучения организаторов здравоохранения Запорожской области. Были проведены мероприятия по подбору организационных форм проведения занятий, сформирована группа обучающихся. Практический опыт, полученный в процессе проведения данного цикла, дает возможность считать эту форму обучения достаточно эффективной.

В то же время необходимо учитывать ряд других обстоятельств (необходимость повышения уровня компьютерной грамотности специалистов, приобретения ими навыков использования современных информационных технологий в своей деятельности в сочетании с планомерным улучшением материальной базы лечебно-профилактических учреждений качественной компьютерной техникой, программами, использованием интернета), без которых эта форма не получит должного широкого распространения на сегодняшний день.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ НА IV КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Сыволоп В.Д., Киселев С.М., Лашкул Д.А.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИНЦИПАХ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЙ СИСТЕМЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ США Романенкова Л.А.	43
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ Кірсанова О.В., Севальнев А.І., Сушко Ю.Д., Торгун В.П., Рудай В.В., Соколовська І.А., Биковська Ю.В., Куцак А.В.	45
СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Мазулін О.В., Гречана О.В., Смойловська Г.П.	46
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шуляк В.И.	47
ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УКРАИНЕ Иванько О.Г., Ярцева М.А., Селина Ю.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А., Пацера М.В., Кизима Н.В., Пашенко И.В.	49
ПІДГОТОВЧІ ДІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ЗМАПО Побел А.М., Кляцький Ю.П., Пелешук І.Л., Трибушний О.В., Побел Є.А.	50
КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ПРОГРАМОЮ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ (МОДУЛЬ 1) В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ Сиволап В.Д., Михайловська Н.С.	52
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРИКЛАДНОЙ МЕНЕДЖМЕНТ Посный В.Ф., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Трошин Д.А., Одринский В.А.	54
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ НА IV КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА Сиволап В.Д., Киселев С.М., Лашкул Д.А.	55

ЕЛЕМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ Жаркіх А.В., Павлюченко М.І., Плотник В.О.	56
ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ БИОХИМИИ Белоконь Л.Е., Александрова Е.В.	57
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ У ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ Бондаренко О.П., Солов'юк О.О., Бідзіля П.П.	59
ПРОГРАММНО-АППАРАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА МЕДИЦИНСКОЙ РОБОТОТЕХНИКИ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ" Киселева О.Г., Видмаченко А.О., Яценко В.П.	60
ОТ УЧЕБНОГО ВИДЕОФИЛЬМА К МЕТОДИКЕ МЕДИЦИНСКОГО ВИРТУАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Иванько О.Г., Круть А.С., Кизима Н.В., Пашенко И.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А.	63
ПЕРШИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА З ОНКОЛОГІЇ Шевченко А.І., Сидоренко О.М., Колесник О.П.	65
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Доля В.С., Головкин В.В., Мозуль В.И., Яковлева О.С.	66
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "ОРГАНІЗАЦІЯ І ЕКОНОМІКА ФАРМАЦІЇ" Горілик А.В., Терещук С.І.	68
КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ СИНДРОМЕ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ: АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Белай И.М., Дарий В.И., Райкова Т.С., Бушуева И.В., Заричная Т.П., Демченко В.О., Белоус М.В., Кандыбей Н.В.	70