



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

терному класі. Теми, що винесено на самостійне опрацювання, оцінюються під час підсумкового модульного контролю. Самостійна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами: підручниками, посібниками, методичними розробками, відео- та мультимедійними матеріалами.

Тематичні плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу змістових модулів. Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів внутрішньої медицини. У лекційному курсі максимально використовуються дидактичні засоби: мультимедійні презентації, слайди тощо. На кафедрі розроблені і проводяться різні види комп’ютерного тестового контролю: поточний, проміжний і підсумковий (за модулем). Навчальні досягнення студента з усіх видів виконуваних робіт (теоретична, практична підготовка, наукова робота тощо) оцінюються кількісно (визначається рейтинг) і мають питому частку в підсумковій оцінці із залікового кредиту. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі форми навчальної діяльності, поточного та підсумкового тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль).

Таким чином, при вивченні модуля 1 за програмою внутрішньої медицини необхідно максимально використовувати інформаційні технології та комп’ютеризацію навчального процесу, що сприяє підвищенню якості підготовки студентів, робить навчальний процес більш ефективним та сучасним, дозволяє об’єктивно та прозоро оцінювати знання студентів.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРИКЛАДНОЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Посный В.Ф., Авраменко В.С., Щетинина Л.И.,

Трошин Д.А., Одринский В.А.

Запорожская медицинская академия последипломного образования

Руководителем (менеджером) человека можно назвать только в том случае, если он принимает организационные решения или реализует их через других людей. Необходимость принятия решения пронизывает все, что делает руководитель, формируя цели и добиваясь их достижения.

Непременным условием разработки качественного решения является наличие адекватной информации. Успешная деятельность руководителя-организатора здравоохранения требует эффективного обмена

многочисленной и разнообразной информацией.

Образование всегда служило одной из основных форм передачи информации и широко использовалось при подготовке руководителей в системе здравоохранения. Сложившееся правило повышения квалификации на традиционных одномесячных циклах (предаттестационных и тематического усовершенствования) и двухмесячных циклах по специализации недостаточно эффективно в плане возможностей донесения самой свежей информации до руководителя.

Появление дистанционного образования знаменует собой качественно новый, прогрессивный вид обучения, который стал возможным благодаря новым технологиям, ставшим следствием информационной революции. Этот вид обучения базируется на самостоятельной интерактивной работе обучающегося со специально подготовленными материалами с использованием современных технологий.

Методика дистанционного образования наиболее оправдана при преподавании курсов с теоретической направленностью преподаваемого материала.

Учитывая названные моменты, кафедра социальной медицины и организации здравоохранения ЗМАПО в 2005 году выполнила большую организационную работу по переводу на электронные носители учебной информации по 18 темам для проведения двухнедельного дистанционного обучения организаторов здравоохранения Запорожской области. Были проведены мероприятия по подбору организационных форм проведения занятий, сформирована группа обучающихся. Практический опыт, полученный в процессе проведения данного цикла, дает возможность считать эту форму обучения достаточно эффективной.

В то же время необходимо учитывать ряд других обстоятельств (необходимость повышения уровня компьютерной грамотности специалистов, приобретения ими навыков использования современных информационных технологий в своей деятельности в сочетании с планомерным улучшением материальной базы лечебно-профилактических учреждений качественной компьютерной техникой, программами, использованием интернета), без которых эта форма не получит должного широкого распространения на сегодняшний день.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ НА IV КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Сыволоп В.Д., Киселев С.М., Лашкул Д.А.

Запорожский государственный медицинский университет

Успешность будущей профессиональной деятельности студента-медика определяется не только комплексом приобретаемых и закрепляемых на протяжении обучения в высшем учебном заведении знаний, умений и навыков, но и системностью знаний. Будущему врачу важно обладать способностью быстро воспринимать, анализировать и систематизировать большие объемы информации в соответствии с их значимостью, формируя системные знания для обеспечения развития клинического мышления, в целях достижения диагностического и лечебного результата. Чтобы повысить эффективность обучения на клинической кафедре по программе "Внутренняя медицина", сформировать у студентов целостную структуру профессиональных знаний, умений и навыков по диагностике и лечению терапевтических заболеваний, на кафедре внутренних болезней 1 разработана система активизации познавательной деятельности студентов, основанная на принципе междисциплинарной интеграции. Тестовые задания различного уровня сложности способствуют укреплению внутренних связей между основными дисциплинами и получению студентами не суммы знаний, а их системы, соответствующей современным требованиям Болонского процесса.

Практическое использование принципа междисциплинарной интеграции эффективно способствует формированию у студентов целостной структуры профессиональных знаний, умений, навыков и клинического мышления.

ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ

Жаркіх А.В., Павлюченко М.І., Плотник В.О.

Запорізький державний медичний університет

Термін "дистанційне навчання" в нашій країні ще декілька років потому вважався синонімом та невід'ємною частиною заочної форми навчання. Тим більш неможливим та й неприйнятним ця форма отримання знань вважалась у відношенні до підвищення кваліфікації медичних кадрів та викладання у медичних навчальних закладах. Тим не менше, широка розповсюдженість та, насамперед, доступність таких засобів отримання сучасної інформації, як інтернет та наявність технічних можливостей для проведення телеконференцій, дозволило в останні роки і в системі вищої медичної освіти все частіше використовувати елементи дистанційного навчання.

На протязі кількох років технічні можливості, які були створені в

Запорізькому державному медичному університеті, дозволили більшості викладачів кафедри акушерства, гінекології та репродуктивної медицини пройти дистанційні курси підвищення викладацької кваліфікації на кафедрі Національної медичної академії післядипломної освіти, за рахунок відеозв'язку між двома навчальними закладами. До того ж неодноразово співробітники нашої кафедри приймали участь у всеукраїнських та міжнародних відеоконференціях, працюючих у форматі телемостів. Усі ці засоби однозначно сприяють підвищенню професійної та наукової активності наших фахівців, не порушуючи навчальних процес, виконання лікувальної роботи на основних клінічних базах, та мають значний економічний ефект, що стає ще більш актуальним в даний час.

Крім того, завдяки створенню окремих комп'ютерних класів та підключенню до мережі Інтернет всіх навчальних корпусів, більшості клінічних баз та студентських гуртожитків у студентів медичних факультетів з'явилась можливість постійного доступу до сайтів всіх кафедр. Зважаючи на це, кафедрою акушерства, гінекології та репродуктивної медицини виконана значна робота, направлена на створення на сайті кафедри електронної бази лекційного матеріалу, переліку необхідних для оволодіння практичних навичок та бази електронних тестів диференційовано для студентів 4, 5 та курсів медичного факультету. До того ж кафедра намагається поставити роботу кафедрального сайту у режимі постійного оновлення, наведеної на ньому інформації, в тому числі і з урахуванням того, яку інформацію хотіли би отримати студенти.

Таким чином, залишаючись стійкими прихильниками розвитку у студентів клінічного мислення, насамперед, за рахунок роботи з хворими і вагітними та неможливістю підміни оволодіння практичними навичками збільшенням теоретичної частини підготовки студентів, наша кафедра активно сприяє розширенню можливостей студентів до отримання різноманітної наукової інформації в тому числі і за рахунок електронних засобів інформації.

ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ БИОХИМИИ

Белоконь Л.Е., Александрова Е.В.

Запорожский государственный медицинский университет

Развитие современных информационно-коммуникационных технологий и средств связи создало условия для более широкого внедрения новой формы обучения - дистанционной. Это способствует внедрению новых

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИНЦИПАХ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЙ СИСТЕМЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ США Романенкова Л.А.	43
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ Кірсанова О.В., Севальнев А.І., Сушко Ю.Д., Торгун В.П., Рудай В.В., Соколовська І.А., Биковська Ю.В., Куцак А.В.	45
СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Мазулін О.В., Гречана О.В., Смойловська Г.П.	46
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шуляк В.И.	47
ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УКРАИНЕ Иванько О.Г., Ярцева М.А., Селина Ю.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А., Пацера М.В., Кизима Н.В., Пашенко И.В.	49
ПІДГОТОВЧІ ДІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ЗМАПО Побел А.М., Кляцький Ю.П., Пелешук І.Л., Трибушний О.В., Побел Є.А.	50
КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ПРОГРАМОЮ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ (МОДУЛЬ 1) В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ Сиволап В.Д., Михайловська Н.С.	52
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРИКЛАДНОЙ МЕНЕДЖМЕНТ Посный В.Ф., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Трошин Д.А., Одринский В.А.	54
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ НА IV КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА Сиволап В.Д., Киселев С.М., Лашкул Д.А.	55

ЕЛЕМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ Жаркіх А.В., Павлюченко М.І., Плотник В.О.	56
ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ БИОХИМИИ Белоконь Л.Е., Александрова Е.В.	57
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ У ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ Бондаренко О.П., Солов'юк О.О., Бідзіля П.П.	59
ПРОГРАММНО-АППАРАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА МЕДИЦИНСКОЙ РОБОТОТЕХНИКИ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ" Киселева О.Г., Видмаченко А.О., Яценко В.П.	60
ОТ УЧЕБНОГО ВИДЕОФИЛЬМА К МЕТОДИКЕ МЕДИЦИНСКОГО ВИРТУАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Иванько О.Г., Круть А.С., Кизима Н.В., Пашенко И.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А.	63
ПЕРШИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА З ОНКОЛОГІЇ Шевченко А.І., Сидоренко О.М., Колесник О.П.	65
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Доля В.С., Головкин В.В., Мозуль В.И., Яковлева О.С.	66
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "ОРГАНІЗАЦІЯ І ЕКОНОМІКА ФАРМАЦІЇ" Горілик А.В., Терещук С.І.	68
КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ СИНДРОМЕ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ: АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Белай И.М., Дарий В.И., Райкова Т.С., Бушуева И.В., Заричная Т.П., Демченко В.О., Белоус М.В., Кандыбай Н.В.	70