



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

Запорожский государственный медицинский университет

Успешность будущей профессиональной деятельности студента-медика определяется не только комплексом приобретаемых и закрепляемых на протяжении обучения в высшем учебном заведении знаний, умений и навыков, но и системностью знаний. Будущему врачу важно обладать способностью быстро воспринимать, анализировать и систематизировать большие объемы информации в соответствии с их значимостью, формируя системные знания для обеспечения развития клинического мышления, в целях достижения диагностического и лечебного результата. Чтобы повысить эффективность обучения на клинической кафедре по программе "Внутренняя медицина", сформировать у студентов целостную структуру профессиональных знаний, умений и навыков по диагностике и лечению терапевтических заболеваний, на кафедре внутренних болезней 1 разработана система активизации познавательной деятельности студентов, основанная на принципе междисциплинарной интеграции. Тестовые задания различного уровня сложности способствуют укреплению внутренних связей между основными дисциплинами и получению студентами не суммы знаний, а их системы, соответствующей современным требованиям Болонского процесса.

Практическое использование принципа междисциплинарной интеграции эффективно способствует формированию у студентов целостной структуры профессиональных знаний, умений, навыков и клинического мышления.

ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ

Жаркіх А.В., Павлюченко М.І., Плотник В.О.

Запорізький державний медичний університет

Термін "дистанційне навчання" в нашій країні ще декілька років потому вважався синонімом та невід'ємною частиною заочної форми навчання. Тим більш неможливим та й неприйнятним ця форма отримання знань вважалась у відношенні до підвищення кваліфікації медичних кадрів та викладання у медичних навчальних закладах. Тим не менше, широка розповсюдженість та, насамперед, доступність таких засобів отримання сучасної інформації, як інтернет та наявність технічних можливостей для проведення телеконференцій, дозволило в останні роки і в системі вищої медичної освіти все частіше використовувати елементи дистанційного навчання.

На протязі кількох років технічні можливості, які були створені в

Запорізькому державному медичному університеті, дозволили більшості викладачів кафедри акушерства, гінекології та репродуктивної медицини пройти дистанційні курси підвищення викладацької кваліфікації на кафедрі Національної медичної академії післядипломної освіти, за рахунок відеозв'язку між двома навчальними закладами. До того ж неодноразово співробітники нашої кафедри приймали участь у всеукраїнських та міжнародних відеоконференціях, працюючих у форматі телемостів. Усі ці засоби однозначно сприяють підвищенню професійної та наукової активності наших фахівців, не порушуючи навчальних процес, виконання лікувальної роботи на основних клінічних базах, та мають значний економічний ефект, що стає ще більш актуальним в даний час.

Крім того, завдяки створенню окремих комп'ютерних класів та підключенню до мережі Інтернет всіх навчальних корпусів, більшості клінічних баз та студентських гуртожитків у студентів медичних факультетів з'явилась можливість постійного доступу до сайтів всіх кафедр. Зважаючи на це, кафедрою акушерства, гінекології та репродуктивної медицини виконана значна робота, направлена на створення на сайті кафедри електронної бази лекційного матеріалу, переліку необхідних для оволодіння практичних навичок та бази електронних тестів диференційовано для студентів 4, 5 та курсів медичного факультету. До того ж кафедра намагається поставити роботу кафедрального сайту у режимі постійного оновлення, наведеної на ньому інформації, в тому числі і з урахуванням того, яку інформацію хотіли би отримати студенти.

Таким чином, залишаючись стійкими прихильниками розвитку у студентів клінічного мислення, насамперед, за рахунок роботи з хворими і вагітними та неможливістю підміни оволодіння практичними навичками збільшенням теоретичної частини підготовки студентів, наша кафедра активно сприяє розширенню можливостей студентів до отримання різноманітної наукової інформації в тому числі і за рахунок електронних засобів інформації.

ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ БИОХИМИИ

Белоконь Л.Е., Александрова Е.В.

Запорожский государственный медицинский университет

Развитие современных информационно-коммуникационных технологий и средств связи создало условия для более широкого внедрения новой формы обучения - дистанционной. Это способствует внедрению новых

технологий и методик проведения обучения, построения сценария занятия и оценивания знаний студента.

Удаленный доступ студента к информации лишает его одного из основных компонентов педагогической системы - вербального общения с преподавателем. Кроме того, в преподавании биохимии есть необходимость использования динамических моделей и оперирования понятиями: механизмы действия, метаболические процессы, регуляция. Для очень большой части обучающихся ведущей репрезентативной системой является визуализация. Решить эти проблемы в системе дистанционного обучения возможно на основе case-технологий.

В ЗДМУ обучается большой контингент студентов, для которых дистанционная форма обучения является основной (если не единственной). Это студенты заочной формы обучения, иностранные граждане и студенты с ограниченными физическими возможностями. Для студентов-заочников такие обучающие комплексы могут быть одним из основных учебно-методических материалов, потому что у них существует ограниченный доступ к специальной учебной литературе, недостаток времени (иногда и возможностей) для поиска информации в Интернете, ограниченность времени общения с преподавателем во время сессии и сложность самой дисциплины. Для иностранных студентов сложности в обучении часто связаны с недостаточным владением языком, что увеличивает время, необходимое для усвоения материала. Иногда не хватает базовых знаний и их приходится набирать параллельно с усвоением основного курса. Иногда студент по объективным причинам пропускает лекции, и воссоздать "картину" самому очень сложно.

Все эти факторы привели нас к необходимости создания обучающих комплексов для дистанционного обучения таких студентов.

Используя case-технологии, мы разработали электронные обучающие комплексы по биохимии на компакт-дисках. Процесс создания комплекса состоял из нескольких этапов.

I этап включал формирование структуры диска.

В структуре диска присутствует программа по курсу, методические указания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, протоколы лабораторных работ, тематические планы лекций и практических работ, материалы для самоконтроля - тесты, список рекомендованной литературы, электронные учебники ведущих авторов и мультимедийные презентации лекций.

II этап состоял из подготовки учебного материала в электронном виде.

Это включало оцифровку и сканирование учебной информации, набор учебно-методического материала, поиск полнотекстовых учебников в

Интернете, создание анимационных фрагментов лекции.

III этап состоял из подготовки мультимедийной презентации лекции с аудиосопровождением на основе ПО Camtasia v.4.0.

На этом этапе с помощью программы Nero Vision Express 8 был сформирован мультимедийный диск.

Использование case-технологий позволяет студенту работать с дополнительными литературными источниками по дисциплине, более подробно разобраться с механизмами биохимических превращений веществ не только по статическим схемам реакции, но и при помощи динамических моделей и объяснения преподавателя, представленных в лекциях. Кроме того, у студента появляется возможность возвращаться к неусвоенному фрагменту темы неограниченное количество раз. А то, что при этом студент получает объяснение из уст преподавателя, видит его изображение и слышит его голос, создаёт дополнительную психологическую атмосферу. К тому же такая форма работы позволяет обучаться без отрыва от основного места работы или проживания.

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ У ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

Бондаренко О.П., Солов'юк О.О., Бідзіля П.П.

Запорізький державний медичний університет

Програмою навчальної дисципліни "Внутрішня медицина" для студентів вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації визначений перелік нозологій, які входять до змістовних модулів. За умов кредитно-модульної системи організації навчального процесу під час перебування на клінічній базі студенти не кожної групи мають можливість курації тематичних хворих за повним переліком, що створює певні проблеми. Виходом з цієї ситуації є використання комп'ютерної бази даних, яка містить у електронному вигляді історії хвороб пацієнтів із зазначеною патологією. Підбірка навчальних історій хвороб відбиває всі розділи модулів. Дані щодо обстеження та лікування, зазначені в них, побудовані на медичних стандартах та протоколах курації, що базуються на основі доказової медицини. База даних має й інші наочні посібники: відеофільми, слайди макро- та мікропрепаратів та ін. Дані зберігаються на сервері, доступ до якого забезпечується через комп'ютери викладачів. Впровадження таких матеріалів в навчальний процес за кредитно-модульною системою усуває деякі складнощі щодо курації студентами хворих на патологію, яка рідко зустрічається. Це підвищує

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИНЦИПАХ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЙ СИСТЕМЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ США Романенкова Л.А.	43
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ Кірсанова О.В., Севальнев А.І., Сушко Ю.Д., Торгун В.П., Рудай В.В., Соколовська І.А., Биковська Ю.В., Куцак А.В.	45
СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Мазулін О.В., Гречана О.В., Смойловська Г.П.	46
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО МЕДИЦИНСКОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шуляк В.И.	47
ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УКРАИНЕ Иванько О.Г., Ярцева М.А., Селина Ю.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А., Пацера М.В., Кизима Н.В., Пашенко И.В.	49
ПІДГОТОВЧІ ДІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ЗМАПО Побел А.М., Кляцький Ю.П., Пелешук І.Л., Трибушний О.В., Побел Є.А.	50
КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ПРОГРАМОЮ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ (МОДУЛЬ 1) В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ Сиволап В.Д., Михайловська Н.С.	52
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРИКЛАДНОЙ МЕНЕДЖМЕНТ Посный В.Ф., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Трошин Д.А., Одринский В.А.	54
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ НА IV КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА Сиволап В.Д., Киселев С.М., Лашкул Д.А.	55

ЕЛЕМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ Жаркіх А.В., Павлюченко М.І., Плотник В.О.	56
ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ БИОХИМИИ Белоконь Л.Е., Александрова Е.В.	57
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ У ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ Бондаренко О.П., Солов'юк О.О., Бідзіля П.П.	59
ПРОГРАММНО-АППАРАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА МЕДИЦИНСКОЙ РОБОТОТЕХНИКИ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ" Киселева О.Г., Видмаченко А.О., Яценко В.П.	60
ОТ УЧЕБНОГО ВИДЕОФИЛЬМА К МЕТОДИКЕ МЕДИЦИНСКОГО ВИРТУАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Иванько О.Г., Круть А.С., Кизима Н.В., Пашенко И.В., Пидкова В.Я., Шульга А.А.	63
ПЕРШИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА З ОНКОЛОГІЇ Шевченко А.І., Сидоренко О.М., Колесник О.П.	65
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Доля В.С., Головкин В.В., Мозуль В.И., Яковлева О.С.	66
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "ОРГАНІЗАЦІЯ І ЕКОНОМІКА ФАРМАЦІЇ" Горілик А.В., Терещук С.І.	68
КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ СИНДРОМЕ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ: АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Белай И.М., Дарий В.И., Райкова Т.С., Бушуева И.В., Заричная Т.П., Демченко В.О., Белоус М.В., Кандыбей Н.В.	70