



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

цию листов врачебных назначений у больных, находящихся на стационарном лечении, выбрав наиболее рациональную терапию.

Для оптимизации учебного процесса на факультете последипломного образования Запорожского государственного медицинского университета в целом и в частности при изучении клинко-фармакологических свойств препаратов, применяющихся при СБО, используются Интернет-ресурсы для проведения консультативной работы с провизорами-интернами.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Доценко Н.Я., Боев С.С., Шехунова И.А., Герасименко Л.В.,
Порада Л.В.

Запорожская медицинская академия последипломного образования

Дистанционное образование (ДО), как современная, усовершенствованная форма заочного образования, отличается от традиционного очного образования двумя основными моментами: во-первых, в системе ДО интерпретатором знаний является, в основном, обучаемый, а в очном - преподаватель; во-вторых, социально-психологическая среда ДО существенно меньше, чем в традиционном очном образовании, регламентирует и дисциплинирует действия обучаемого.

Последипломное образование характеризуется как "образование через всю жизнь" (в отличие от "образования на всю жизнь"). В современных медицинских последипломных образовательных учреждениях порой недостаточно, прежде всего, в творческом плане, растут специалисты, которые, в большинстве своем, лишь углубляют знания-умения. А ведь творчество, как и культура, должно пронизывать всю человеческую жизнь и, безусловно, всю систему образования.

Целью исследования явился анализ основных проблем ДО.

Главная проблема дистанционного обучения - это, во-первых, создание хороших, дидактически совершенных учебных материалов. Учебные материалы для слушателей дистанционной формы обучения должны существенно отличаться, как по форме, так и по содержанию, от материалов для традиционной формы. Существенные изменения претерпевает деятельность преподавателя при ДО. Его первоочередной задачей становится подготовка дистанционного учебного курса на основе уже имеющихся источников или авторских оригинальных разработок входящих в него тематических разделов. В создании электронной версии курса он должен сотрудничать со специалистами в области информационных технологий.

Во-вторых, важнейшей проблемой является управление учебно-

познавательной деятельностью обучающихся в рамках того содержания образования, которое определяется задачами обучения и развития их интеллектуальных сил и способностей. Сюда относится проверка подготовленных слушателями тематических рефератов, реферативных обзоров медицинских журналов и курация слушателей с контролем усвоения материала в режиме on-line.

В-третьих, контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Эта традиционная преподавательская задача решается в ДО при разработке тестовых заданий текущего и итогового контроля, процедура же реализации процесса тестирования может осуществляться как самим преподавателем, так и самим слушателем. Причем две последние задачи в значительном объеме решаются оперативно с использованием электронной почты.

Таким образом, главными проблемами преподавателя при ДО являются, прежде всего, разработка электронного учебного курса и инструкции по обучению, консультирование обучающихся, помощь им в затруднительных ситуациях и контроль результатов обучения с использованием современных информационных технологий.

ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ОРГАНІЗАТОРІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

Посный В.Ф., Одринський В.А., Щетинина Л.И.,
Авраменко В.С., Трошин Д.А.

Запорожская медицинская академия последипломного образования

Реформування системи охорони здоров'я України визначає ряд вимог до модернізації медичної освіти, спрямованих на підвищення якості підготовки організаторів охорони здоров'я та підтримку їхніх знань з одночасними раціональними витратами коштів.

Одним із важливих заходів модернізації медичної освіти є впровадження дистанційних освітніх технологій у навчальному процесі. Саме дистанційне навчання дозволяє одночасно підвищити якість підготовки і зменшити витрати коштів на навчання.

Медицина відноситься до тієї сфери діяльності, де неможливо отримання базової професійної освіти заочно. Тому дистанційне медичне навчання має переваги, насамперед, на післядипломному етапі - для спеціалізації кадрів охорони здоров'я і підвищення їхньої кваліфікації.

Невід'ємною складовою частиною сучасної медичної освіти є її *безперервність*. Неможливо підтримувати високий рівень професійних знань, навчаючись один раз на п'ять років на тематичному та

передатестатійному циклах. Використання дистанційних технологій освіти може забезпечити реальну безперервність через використання таких інструментів, як індивідуальний план навчання лікаря-організатора охорони здоров'я, з однієї сторони, та інформаційний пакет навчального закладу - з іншої. Через них реалізується і інший важливий принцип сучасного навчання - індивідуалізація. Тобто кожний учасник системи безперервного професійного розвитку (БПР) має можливість розробити власну програму навчання.

Інша важлива перевага дистанційної освіти - своєчасність отримання знань. Можливості Інтернет дозволили лікарям, навіть у віддалених лікувальних закладах, мати доступ до найновіших медичних знань. Завдання навчальних закладів полягає в тому, щоб створити і підтримувати єдиний освітній простір, своєчасно наповнювати його достовірною і актуальною інформацією.

Важливою системою з позицій сучасного ефективного менеджменту є управління знаннями (knowledge management). Керівники охорони здоров'я потребують навчання за цим напрямком з використанням дистанційних технологій.

Крім того, впровадження дистанційної освіти є значно менш витратним у порівнянні з видатками закладів охорони здоров'я при традиційних формах навчання, навіть враховуючи витрати, пов'язані з організацією доступу до Інтернету і оснащення комп'ютерною технікою.

За оцінками кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я ЗМАПО, матеріальні витрати лікувальних установ на навчання організаторів охорони здоров'я при дистанційному навчанні скорочуються приблизно в 10 разів за рахунок відсутності витрат на відрядження, на проживання у готелі, проїзд та відсутність курсантів на роботі.

Підвищення якості післядипломної освіти із одночасним скороченням витрат лікувальних закладів на навчання по підвищенню кваліфікації організаторів охорони здоров'я робить впровадження дистанційних форм навчання пріоритетним на сучасному етапі розвитку охорони здоров'я України.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Посный В.Ф., Трошин Д.А., Авраменко В.С.,
Щетинина Л.И., Одринский В.А.

Запорожская медицинская академия последипломного образования

В основу дистанционного обучения положена идея самостоятельной интерактивной работы слушателя со специально разработанными учебными материалами, с одной стороны, и максимальное использование современных информационных технологий, а именно персонального компьютера, сети Интернет. Существуют различные способы организации дистанционного обучения на базе новых информационных технологий: на основе интерактивного телевидения, телекоммуникаций, на основе технологий CD-ROM, учебного радио и телевидения, видеозаписи, пр. Наиболее приемлемым на данном этапе способом организации дистанционного обучения является использование современных информационных технологий - компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты.

На кафедре планируется проведение месячного цикла дистанционного обучения "Основы менеджмента в условиях рыночной трансформации системы охраны здоровья" на курсах тематического усовершенствования руководителей лечебно-профилактических учреждений.

Нами проведена значительная подготовительная работа: разработаны программа обучения, методические рекомендации, создана электронная дидактическая база, составлено 160 тестовых вопросов для контроля уровня усвояемости учебного материала. Учебная стратегия курса построена на началах индивидуального и делового подхода. Главное внимание будет сосредоточено на стимулировании самостоятельной работы слушателей относительно полученных знаний, умений и навыков и непосредственного их использования в своей профессиональной деятельности. Результаты экзаменов позволят сделать вывод об усвояемости приобретенных знаний врачами-курсантами путем дистанционного обучения.

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ

Дерюгіна Л.І., Петренко В.В., Варинський Б.О.

Запорізький державний медичний університет

В контексті приєднання вищої медичної і фармацевтичної освіти України до Болонського процесу та відповідно до навчального плану (2007 року) підготовки фахівців напряму "Фармація", актуальною проблемою кафедри аналітичної хімії ЗДМУ є проведення підготовчої роботи до введення якісно нової методології організації навчального процесу, який побудовано на принципах Європейської кредитно-

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ Доценко Н.Я., Боев С.С., Шехунова И.А., Герасименко Л.В., Порада Л.В.	72
ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ОРГАНІЗАТОРІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Посный В.Ф., Одринський В.А., Щетинина Л.И., Авраменко В.С., Трошин Д.А.	73
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Посный В.Ф., Трошин Д.А., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Одринский В.А.	74
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ Дерюгіна Л.І., Петренко В.В., Варинський Б.О.	75
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ Корнієвський Ю.І., Корнієвська В.Г.	76
МОНИТОРИНГ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ Богущая Г.А.	78
РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ВИКЛАДЕННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ ВИМОГ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ Мельнікова О.З., Іванченко О.З.	79
МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ ЗА МОДЕЛЛЮ RASCH НА ПРИКЛАДІ Прокопченко О.С., Крижанівський Й.П.	80
МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ТРАДИЦИОННОЙ И КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ Пименова Т.Н.	81
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Саржевський С.Н., Черковська Л.Г., Саржевська Л.Е.	83

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Радзієвська І.В.	84
ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ТРУДОЗАТРАТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Строгонова Т.В.	88
"ДЕКОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ" УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО? Рудай В.В.	90
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЦИНІ ТА ФАРМАЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ СТАНДАРТІВ ПЕРЕДАЧІ МЕДИЧНИХ ДАНИХ В ТЕЛЕМЕДИЧНИХ МЕРЕЖАХ Коваленко О.С., Осташко В.Г., Козак Л.М., Нецадін С.І.	91
УКРАИНСКИЙ СЕГМЕНТ ГРИД КАК ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ПОПУЛЯЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Вишневский В.В.	93
СИНЕРГЕТИКА - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ Прокопчук Ю.А., Сергиени Е.В.	95
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ БИОМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПАКЕТАХ MEDSTAT И BIostatNEURO Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Панченко О.А., Вихованец Ю.Г., Остапенко В.И.	97
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЕЛЕКТИВНОСТІ ВИБОРУ МЕТОДА СТАТИСТИЧНОЇ ОБРОБКИ МЕДИКОБІОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАЛЕЖНО ВІД МЕТИ ДОСЛІДЖЕННЯ Гойко О.В., Абизов Р.А., Чалий К.О.	99
ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БИОСТАТИСТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Черняк А.Н., Довгялло Е.Н.	101
ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОЦЕНКЕ ТЯЖЕСТИ СОСТОЯНИЯ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ Арсеньев А.В., Нессонова М.Н., Пенкин Ю.М.	103