



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

передатестатційному циклах. Використання дистанційних технологій освіти може забезпечити реальну безперервність через використання таких інструментів, як індивідуальний план навчання лікаря-організатора охорони здоров'я, з однієї сторони, та інформаційний пакет навчального закладу - з іншої. Через них реалізується і інший важливий принцип сучасного навчання - індивідуалізація. Тобто кожний учасник системи безперервного професійного розвитку (БПР) має можливість розробити власну програму навчання.

Інша важлива перевага дистанційної освіти - своєчасність отримання знань. Можливості Інтернет дозволили лікарям, навіть у віддалених лікувальних закладах, мати доступ до найновіших медичних знань. Завдання навчальних закладів полягає в тому, щоб створити і підтримувати єдиний освітній простір, своєчасно наповнювати його достовірною і актуальною інформацією.

Важливою системою з позицій сучасного ефективного менеджменту є управління знаннями (knowledge management). Керівники охорони здоров'я потребують навчання за цим напрямком з використанням дистанційних технологій.

Крім того, впровадження дистанційної освіти є значно менш витратним у порівнянні з видатками закладів охорони здоров'я при традиційних формах навчання, навіть враховуючи витрати, пов'язані з організацією доступу до Інтернету і оснащення комп'ютерною технікою.

За оцінками кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я ЗМАПО, матеріальні витрати лікувальних установ на навчання організаторів охорони здоров'я при дистанційному навчанні скорочуються приблизно в 10 разів за рахунок відсутності витрат на відрядження, на проживання у готелі, проїзд та відсутність курсантів на роботі.

Підвищення якості післядипломної освіти із одночасним скороченням витрат лікувальних закладів на навчання по підвищенню кваліфікації організаторів охорони здоров'я робить впровадження дистанційних форм навчання пріоритетним на сучасному етапі розвитку охорони здоров'я України.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Посный В.Ф., Трошин Д.А., Авраменко В.С.,
Щетинина Л.И., Одринский В.А.

Запорожская медицинская академия последипломного образования

В основу дистанционного обучения положена идея самостоятельной интерактивной работы слушателя со специально разработанными учебными материалами, с одной стороны, и максимальное использование современных информационных технологий, а именно персонального компьютера, сети Интернет. Существуют различные способы организации дистанционного обучения на базе новых информационных технологий: на основе интерактивного телевидения, телекоммуникаций, на основе технологий CD-ROM, учебного радио и телевидения, видеозаписи, пр. Наиболее приемлемым на данном этапе способом организации дистанционного обучения является использование современных информационных технологий - компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты.

На кафедре планируется проведение месячного цикла дистанционного обучения "Основы менеджмента в условиях рыночной трансформации системы охраны здоровья" на курсах тематического усовершенствования руководителей лечебно-профилактических учреждений.

Нами проведена значительная подготовительная работа: разработаны программа обучения, методические рекомендации, создана электронная дидактическая база, составлено 160 тестовых вопросов для контроля уровня усвояемости учебного материала. Учебная стратегия курса построена на началах индивидуального и делового подхода. Главное внимание будет сосредоточено на стимулировании самостоятельной работы слушателей относительно полученных знаний, умений и навыков и непосредственного их использования в своей профессиональной деятельности. Результаты экзаменов позволят сделать вывод об усвояемости приобретенных знаний врачами-курсантами путем дистанционного обучения.

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ

Дерюгіна Л.І., Петренко В.В., Варинський Б.О.

Запорізький державний медичний університет

В контексті приєднання вищої медичної і фармацевтичної освіти України до Болонського процесу та відповідно до навчального плану (2007 року) підготовки фахівців напряму "Фармація", актуальною проблемою кафедри аналітичної хімії ЗДМУ є проведення підготовчої роботи до введення якісно нової методології організації навчального процесу, який побудовано на принципах Європейської кредитно-

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ Доценко Н.Я., Боев С.С., Шехунова И.А., Герасименко Л.В., Порада Л.В.	72
ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ОРГАНІЗАТОРІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Посный В.Ф., Одринський В.А., Щетинина Л.И., Авраменко В.С., Трошин Д.А.	73
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Посный В.Ф., Трошин Д.А., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Одринский В.А.	74
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ Дерюгіна Л.І., Петренко В.В., Варинський Б.О.	75
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ Корнієвський Ю.І., Корнієвська В.Г.	76
МОНИТОРИНГ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ Богущкая Г.А.	78
РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ВИКЛАДЕННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ ВИМОГ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ Мельнікова О.З., Іванченко О.З.	79
МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ ЗА МОДЕЛЛЮ RASCH НА ПРИКЛАДІ Прокопченко О.С., Крижанівський Й.П.	80
МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ТРАДИЦИОННОЙ И КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ Пименова Т.Н.	81
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Саржевський С.Н., Черковська Л.Г., Саржевська Л.Е.	83

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Радзієвська І.В.	84
ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ТРУДОЗАТРАТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Строгонова Т.В.	88
"ДЕКОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ" УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО? Рудай В.В.	90
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЦИНІ ТА ФАРМАЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ СТАНДАРТІВ ПЕРЕДАЧІ МЕДИЧНИХ ДАНИХ В ТЕЛЕМЕДИЧНИХ МЕРЕЖАХ Коваленко О.С., Осташко В.Г., Козак Л.М., Нецадін С.І.	91
УКРАИНСКИЙ СЕГМЕНТ ГРИД КАК ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ПОПУЛЯЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Вишневский В.В.	93
СИНЕРГЕТИКА - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ Прокопчук Ю.А., Сергиени Е.В.	95
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ БИОМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПАКЕТАХ MEDSTAT И BIostatNEURO Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Панченко О.А., Выхованец Ю.Г., Остапенко В.И.	97
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЕЛЕКТИВНОСТІ ВИБОРУ МЕТОДА СТАТИСТИЧНОЇ ОБРОБКИ МЕДИКОБІОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАЛЕЖНО ВІД МЕТИ ДОСЛІДЖЕННЯ Гойко О.В., Абизов Р.А., Чалий К.О.	99
ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БИОСТАТИСТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Черняк А.Н., Довгялло Е.Н.	101
ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОЦЕНКЕ ТЯЖЕСТИ СОСТОЯНИЯ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ Арсеньев А.В., Нессонова М.Н., Пенкин Ю.М.	103