



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

передатестатційному циклах. Використання дистанційних технологій освіти може забезпечити реальну безперервність через використання таких інструментів, як індивідуальний план навчання лікаря-організатора охорони здоров'я, з однієї сторони, та інформаційний пакет навчального закладу - з іншої. Через них реалізується і інший важливий принцип сучасного навчання - індивідуалізація. Тобто кожний учасник системи безперервного професійного розвитку (БПР) має можливість розробити власну програму навчання.

Інша важлива перевага дистанційної освіти - своєчасність отримання знань. Можливості Інтернет дозволили лікарям, навіть у віддалених лікувальних закладах, мати доступ до найновіших медичних знань. Завдання навчальних закладів полягає в тому, щоб створити і підтримувати єдиний освітній простір, своєчасно наповнювати його достовірною і актуальною інформацією.

Важливою системою з позицій сучасного ефективного менеджменту є управління знаннями (knowledge management). Керівники охорони здоров'я потребують навчання за цим напрямком з використанням дистанційних технологій.

Крім того, впровадження дистанційної освіти є значно менш витратним у порівнянні з видатками закладів охорони здоров'я при традиційних формах навчання, навіть враховуючи витрати, пов'язані з організацією доступу до Інтернету і оснащення комп'ютерною технікою.

За оцінками кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я ЗМАПО, матеріальні витрати лікувальних установ на навчання організаторів охорони здоров'я при дистанційному навчанні скорочуються приблизно в 10 разів за рахунок відсутності витрат на відрядження, на проживання у готелі, проїзд та відсутність курсантів на роботі.

Підвищення якості післядипломної освіти із одночасним скороченням витрат лікувальних закладів на навчання по підвищенню кваліфікації організаторів охорони здоров'я робить впровадження дистанційних форм навчання пріоритетним на сучасному етапі розвитку охорони здоров'я України.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Посный В.Ф., Трошин Д.А., Авраменко В.С.,
Щетинина Л.И., Одринский В.А.

Запорожская медицинская академия последипломного образования

В основу дистанционного обучения положена идея самостоятельной интерактивной работы слушателя со специально разработанными учебными материалами, с одной стороны, и максимальное использование современных информационных технологий, а именно персонального компьютера, сети Интернет. Существуют различные способы организации дистанционного обучения на базе новых информационных технологий: на основе интерактивного телевидения, телекоммуникаций, на основе технологий CD-ROM, учебного радио и телевидения, видеозаписи, пр. Наиболее приемлемым на данном этапе способом организации дистанционного обучения является использование современных информационных технологий - компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты.

На кафедре планируется проведение месячного цикла дистанционного обучения "Основы менеджмента в условиях рыночной трансформации системы охраны здоровья" на курсах тематического усовершенствования руководителей лечебно-профилактических учреждений.

Нами проведена значительная подготовительная работа: разработаны программа обучения, методические рекомендации, создана электронная дидактическая база, составлено 160 тестовых вопросов для контроля уровня усвояемости учебного материала. Учебная стратегия курса построена на началах индивидуального и делового подхода. Главное внимание будет сосредоточено на стимулировании самостоятельной работы слушателей относительно полученных знаний, умений и навыков и непосредственного их использования в своей профессиональной деятельности. Результаты экзаменов позволят сделать вывод об усвояемости приобретенных знаний врачами-курсантами путем дистанционного обучения.

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ

Дерюгіна Л.І., Петренко В.В., Варинський Б.О.

Запорізький державний медичний університет

В контексті приєднання вищої медичної і фармацевтичної освіти України до Болонського процесу та відповідно до навчального плану (2007 року) підготовки фахівців напряму "Фармація", актуальною проблемою кафедри аналітичної хімії ЗДМУ є проведення підготовчої роботи до введення якісно нової методології організації навчального процесу, який побудовано на принципах Європейської кредитно-

трансферної системи (ECTS).

В цьому напрямку кафедрою проводиться робота по підготовці методичних матеріалів щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Особлива увага приділяється створенню організаційно-методичного забезпечення для викладання навчальних дисциплін для супроводження кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Зусилля кафедри спрямовані на розробку навчальних та робочих програм з дисциплін "Аналітична хімія" і "Фізичні методи аналізу та метрологія", які викладаються на кафедрі аналітичної хімії. Підготовлені проекти програм з визначених дисциплін.

Програма з дисципліни "Аналітична хімія" структурована на 9 кредитів та 2 модулі, до складу яких входить блоки змістових модулів.

Програма з навчальної дисципліни "Фізичні методи аналізу та метрологія" включає 1,5 кредита та один модуль.

В зв'язку з тим, що в умовах кредитно-модульної організації навчального процесу підвищується роль самостійної роботи студентів, набуває особливого значення створення посібників та методичних розробок для самостійної роботи студентів. З метою більш ефективної організації самостійної роботи студентів розроблені методичні матеріали будуть розміщені на сайті кафедри.

Проводиться створення тестових завдань з програмного матеріалу навчальних дисциплін для контролю знань студентів як в письмовому виді, так і в комп'ютерному варіанті.

Розроблені тестові завдання для підсумкового контролю до модулів.

Одним із варіантів самостійної підготовки студентів може бути використання сучасних інформаційних технологій - тренування студентів по тестовим завданням в системі RATOS.

Особлива увага буде приділятися підвищенню ролі рейтингової системи для оцінки знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ

Корнієвський Ю.І., Корнієвська В.Г.

Запорізький державний медичний університет

Світовий процес переходу від індустріального до інформаційного суспільства, а також соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, передбачають впровадження комп'ютерних інформаційних

технологій в навчальний процес та пошук нових підходів до навчально-методичної підготовки студентів за спеціальностями "Фармація" та "Технологія парфумерно-косметичних засобів" очної та заочної форми навчання. Розвиток інформаційних комп'ютерних технологій дозволяє зробити навчання більш багатограним.

Характерною особливістю реалізації нової концепції фармацевтичної освіти є входження України в європейський освітній простір та приєднання до Болонської декларації, перехід до сучасних освітніх інновацій, комп'ютерних, мультимедійних, інформаційних технологій тощо. Тому на сьогодні у вітчизняній системі фармацевтичної освіти набуває поширення тестування у постійній роботі студентів з метою підвищення ефективності процесу замірювання та оцінювання знань і, як наслідок, процесу навчання.

Специфіка предмету "Фармацевтична ботаніка" полягає у необхідності користуватися ілюстративним матеріалом. Тому наявність цифрової фотокамери "Sony DSC-H9" дає змогу робити високоякісні фотографії лікарських рослин в природних умовах Національного заповідника "Хортиця", а також закритого ґрунту в оранжереях Запорізького міського дитячого ботанічного саду, використовуючи їх при підготовці мультимедійних лекцій, практичних занять, що супроводжуються ілюстраціями лікарських рослин.

На сьогодні комп'ютерні технології використовуються у навчальному процесі переважно для проведення тестового контролю знань студентів та для створення презентацій при читанні лекцій.

Тестовий контроль займає особливе місце в перевірці знань, умінь та практичних навичок студентів. Тестування використовується для оцінки вхідного (базового), рубіжного та підсумкового контролю знань на практичних та семінарських заняттях. Тестові завдання широко використовуються у самостійній роботі при підготовці до ліцензійних іспитів "Крок-1". Для вдосконалення методичного забезпечення викладачі постійно оновлюють тестові завдання.

Розвиток нових інформаційних технологій дозволяє організувати самостійну теоретичну підготовку студентів до практичних занять, іспитів, використовувати дані електронних підручників, бази тестових завдань, банку візуального супроводження, які розміщені на сайті кафедри фармакогнозії з курсом ботаніки. Отримати додаткові знання студентам з фармацевтичної ботаніки при підготовці курсових робіт, рефератів, дипломних робіт дає мережа Internet.

Таким чином, використання унікальних можливостей комп'ютерних

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ Доценко Н.Я., Боев С.С., Шехунова И.А., Герасименко Л.В., Порада Л.В.	72
ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ОРГАНІЗАТОРІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Посный В.Ф., Одринський В.А., Щетинина Л.И., Авраменко В.С., Трошин Д.А.	73
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Посный В.Ф., Трошин Д.А., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Одринский В.А.	74
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ Дерюгіна Л.І., Петренко В.В., Варинський Б.О.	75
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ Корнієвський Ю.І., Корнієвська В.Г.	76
МОНИТОРИНГ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ Богущая Г.А.	78
РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ВИКЛАДЕННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ ВИМОГ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ Мельнікова О.З., Іванченко О.З.	79
МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ ЗА МОДЕЛЛЮ RASCH НА ПРИКЛАДІ Прокопченко О.С., Крижанівський Й.П.	80
МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ТРАДИЦИОННОЙ И КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ Пименова Т.Н.	81
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Саржевський С.Н., Черковська Л.Г., Саржевська Л.Е.	83

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Радзієвська І.В.	84
ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ТРУДОЗАТРАТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Строгонова Т.В.	88
"ДЕКОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ" УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО? Рудай В.В.	90
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЦИНІ ТА ФАРМАЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ СТАНДАРТІВ ПЕРЕДАЧІ МЕДИЧНИХ ДАНИХ В ТЕЛЕМЕДИЧНИХ МЕРЕЖАХ Коваленко О.С., Осташко В.Г., Козак Л.М., Нецадін С.І.	91
УКРАИНСКИЙ СЕГМЕНТ ГРИД КАК ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ПОПУЛЯЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Вишневский В.В.	93
СИНЕРГЕТИКА - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ Прокопчук Ю.А., Сергиени Е.В.	95
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ БИОМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПАКЕТАХ MEDSTAT И BIostatNEURO Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Панченко О.А., Вихованец Ю.Г., Остапенко В.И.	97
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЕЛЕКТИВНОСТІ ВИБОРУ МЕТОДА СТАТИСТИЧНОЇ ОБРОБКИ МЕДИКОБІОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАЛЕЖНО ВІД МЕТИ ДОСЛІДЖЕННЯ Гойко О.В., Абизов Р.А., Чалий К.О.	99
ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БИОСТАТИСТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Черняк А.Н., Довгялло Е.Н.	101
ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОЦЕНКЕ ТЯЖЕСТИ СОСТОЯНИЯ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ Арсеньев А.В., Нессонова М.Н., Пенкин Ю.М.	103