



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

трансферної системи (ECTS).

В цьому напрямку кафедрою проводиться робота по підготовці методичних матеріалів щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Особлива увага приділяється створенню організаційно-методичного забезпечення для викладання навчальних дисциплін для супроводження кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Зусилля кафедри спрямовані на розробку навчальних та робочих програм з дисциплін "Аналітична хімія" і "Фізичні методи аналізу та метрологія", які викладаються на кафедрі аналітичної хімії. Підготовлені проекти програм з визначених дисциплін.

Програма з дисципліни "Аналітична хімія" структурована на 9 кредитів та 2 модулі, до складу яких входить блоки змістових модулів.

Програма з навчальної дисципліни "Фізичні методи аналізу та метрологія" включає 1,5 кредита та один модуль.

В зв'язку з тим, що в умовах кредитно-модульної організації навчального процесу підвищується роль самостійної роботи студентів, набуває особливого значення створення посібників та методичних розробок для самостійної роботи студентів. З метою більш ефективної організації самостійної роботи студентів розроблені методичні матеріали будуть розміщені на сайті кафедри.

Проводиться створення тестових завдань з програмного матеріалу навчальних дисциплін для контролю знань студентів як в письмовому виді, так і в комп'ютерному варіанті.

Розроблені тестові завдання для підсумкового контролю до модулів.

Одним із варіантів самостійної підготовки студентів може бути використання сучасних інформаційних технологій - тренування студентів по тестовим завданням в системі RATOS.

Особлива увага буде приділятися підвищенню ролі рейтингової системи для оцінки знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ

Корнієвський Ю.І., Корнієвська В.Г.

Запорізький державний медичний університет

Світовий процес переходу від індустріального до інформаційного суспільства, а також соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, передбачають впровадження комп'ютерних інформаційних

технологій в навчальний процес та пошук нових підходів до навчально-методичної підготовки студентів за спеціальностями "Фармація" та "Технологія парфумерно-косметичних засобів" очної та заочної форми навчання. Розвиток інформаційних комп'ютерних технологій дозволяє зробити навчання більш багатогранним.

Характерною особливістю реалізації нової концепції фармацевтичної освіти є входження України в європейський освітній простір та приєднання до Болонської декларації, перехід до сучасних освітніх інновацій, комп'ютерних, мультимедійних, інформаційних технологій тощо. Тому на сьогодні у вітчизняній системі фармацевтичної освіти набуває поширення тестування у постійній роботі студентів з метою підвищення ефективності процесу замірювання та оцінювання знань і, як наслідок, процесу навчання.

Специфіка предмету "Фармацевтична ботаніка" полягає у необхідності користуватися ілюстративним матеріалом. Тому наявність цифрової фотокамери "Sony DSC-H9" дає змогу робити високоякісні фотографії лікарських рослин в природних умовах Національного заповідника "Хортиця", а також закритого ґрунту в оранжереях Запорізького міського дитячого ботанічного саду, використовуючи їх при підготовці мультимедійних лекцій, практичних занять, що супроводжуються ілюстраціями лікарських рослин.

На сьогодні комп'ютерні технології використовуються у навчальному процесі переважно для проведення тестового контролю знань студентів та для створення презентацій при читанні лекцій.

Тестовий контроль займає особливе місце в перевірці знань, умінь та практичних навичок студентів. Тестування використовується для оцінки вхідного (базового), рубіжного та підсумкового контролю знань на практичних та семінарських заняттях. Тестові завдання широко використовуються у самостійній роботі при підготовці до ліцензійних іспитів "Крок-1". Для вдосконалення методичного забезпечення викладачі постійно оновлюють тестові завдання.

Розвиток нових інформаційних технологій дозволяє організувати самостійну теоретичну підготовку студентів до практичних занять, іспитів, використовувати дані електронних підручників, бази тестових завдань, банку візуального супроводження, які розміщені на сайті кафедри фармакогнозії з курсом ботаніки. Отримати додаткові знання студентам з фармацевтичної ботаніки при підготовці курсових робіт, рефератів, дипломних робіт дає мережа Internet.

Таким чином, використання унікальних можливостей комп'ютерних

технологій дає більш об'єктивну оцінку знань студента, дозволяє значно підвищити ефективність навчання та засвоєння студентами нової інформації, дає можливість за короткий час визначити рівень підготовки студента з кожної теми на практичному занятті, а по-друге, може використовуватися для підвищення рівня ефективності позааудиторної самостійної підготовки.

МОНИТОРИНГ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Богущая Г.А.

Запорожский государственный медицинский университет

Любую систему обучения можно представить в виде двух составляющих. Первая включает в себя преподавание учебной дисциплины, вторая - контроль усвоенных знаний. Система обучения, в том числе и дистанционного обучения, может быть успешно реализована только при наличии обратной связи между этими двумя составляющими.

На кафедре медицинской физики, биофизики и высшей математики Запорожского государственного медицинского университета в течении двух лет проводится работа по созданию системы стандартизированного контроля при преподавании высшей математики для студентов фармацевтического факультета. Для итогового контроля знаний используют тесты, состоящие из 50 заданий, на каждое из которых предложено 5 ответов. Только один из ответов является правильным. Результирующие данные представлены дихотомической оценкой, когда наличие правильного ответа оценивается единицей, а отсутствие - нулем. Проверка тестовых работ производится при помощи компьютерной техники в центре тестирования университета, т.о. соблюдается условие, при котором преподавание и контроль знаний практически осуществляется различными структурами. В дальнейшем, с использованием стандартного пакета MS Excel, производится мониторинг полученных результатов. При анализе применяют известные параметры для оценки показателей качества тестов: надежность, валидность, уровень трудности заданий.

В результате проведенного анализа полученных данных проводится работа по совершенствованию тестовых заданий. Основная корректировка производится с учетом индексов трудности заданий. Так, в первоначальном варианте тестов было определено, что до 50 % заданий оказались слишком легкими (индекс трудности $U \pm 42\%$). После корректировки недостаточно сложными оказались только около 30% вопросов, при том, что значения их индекса близки к критической области ($42\% \leq U \leq 84\%$). Более критичной оценкой качества тестов является

валидность, т.к. она показывает, насколько данные тесты пригодны для оценки знаний именно данного контингента студентов. В первоначальных тестах показатель валидности для разных вариантов колебался в пределах от 40% до 82%. Коэффициент корреляции между рейтинговой оценкой знаний студентов и экзаменационной составлял 58%. После внесения изменений в тестовые задания, данный показатель вырос до 72%, а показатель валидности стал более стабильным и изменяется в пределах от 60% до 70%. Показатель надежности по формуле Кьюдера-Ричардсона в первоначальном варианте тестов имел значение $r = 0.93$, после корректировки его значение изменилось незначительно: $r = 0.88$.

Методика мониторинга тестовых заданий и проведение процедуры стандартизации хорошо зарекомендовали себя при создании системы тестового контроля знаний студентов. Она позволяет четко увидеть направления и результаты корректировки заданий и наметить направления для совершенствования данной системы.

РОЛЬ МОТИВАЦІ У ВИКЛАДЕННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ ВИМОГ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ

Мельнікова О.З., Іванченко О.З.

Запорізький державний медичний університет

Мета дослідження: встановити основні принципи викладання фундаментальної дисципліни "Медична і біологічна фізика" у контексті вимог сучасної медицини.

Матеріали і методи. Застосовували методи логічного та педагогічного дослідження проблеми - аналіз наукових та науково-методичних публікацій стосовно вимог сучасної медицини до підготовки фахівців у медичних ВНЗ і визначення ролі фундаментальних дисциплін у реалізації цих вимог.

Отримані результати. Розвиток сучасної медицини, спрямований на підвищення якості надання медичної допомоги населенню, потребує для своєї реалізації підготовки кваліфікованих спеціалістів. Це зумовлює існування певних вимог до багатьох аспектів медичної освіти, в тому числі, до викладання природничо-наукових фундаментальних дисциплін навчального плану. Саме з їх вивчення починається освіта майбутніх фахівців, метою якої є не тільки накопичення сукупності знань, але й формування розуму і професійного мислення курсантів.

Однією з таких дисциплін є "Медична і біологічна фізика", яка містить складний, великий за обсягом і змістом навчальний матеріал. В його засвоєнні студентами особливу роль відіграє мотивація курсантів

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ Доценко Н.Я., Боев С.С., Шехунова И.А., Герасименко Л.В., Порада Л.В.	72
ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ОРГАНІЗАТОРІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Посный В.Ф., Одринський В.А., Щетинина Л.И., Авраменко В.С., Трошин Д.А.	73
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Посный В.Ф., Трошин Д.А., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Одринский В.А.	74
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ Дерюгіна Л.І., Петренко В.В., Варинський Б.О.	75
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ Корнієвський Ю.І., Корнієвська В.Г.	76
МОНИТОРИНГ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ Богущая Г.А.	78
РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ВИКЛАДЕННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ ВИМОГ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ Мельнікова О.З., Іванченко О.З.	79
МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ ЗА МОДЕЛЛЮ RASCH НА ПРИКЛАДІ Прокопченко О.С., Крижанівський Й.П.	80
МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ТРАДИЦИОННОЙ И КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ Пименова Т.Н.	81
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Саржевський С.Н., Черковська Л.Г., Саржевська Л.Е.	83

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Радзієвська І.В.	84
ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ТРУДОЗАТРАТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Строгонова Т.В.	88
"ДЕКОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ" УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО? Рудай В.В.	90
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЦИНІ ТА ФАРМАЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ СТАНДАРТІВ ПЕРЕДАЧІ МЕДИЧНИХ ДАНИХ В ТЕЛЕМЕДИЧНИХ МЕРЕЖАХ Коваленко О.С., Осташко В.Г., Козак Л.М., Нецадін С.І.	91
УКРАИНСКИЙ СЕГМЕНТ ГРИД КАК ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ПОПУЛЯЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Вишневский В.В.	93
СИНЕРГЕТИКА - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ Прокопчук Ю.А., Сергиени Е.В.	95
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ БИОМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПАКЕТАХ MEDSTAT И BIostatNEURO Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Панченко О.А., Вихованец Ю.Г., Остапенко В.И.	97
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЕЛЕКТИВНОСТІ ВИБОРУ МЕТОДА СТАТИСТИЧНОЇ ОБРОБКИ МЕДИКОБІОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАЛЕЖНО ВІД МЕТИ ДОСЛІДЖЕННЯ Гойко О.В., Абизов Р.А., Чалий К.О.	99
ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БИОСТАТИСТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Черняк А.Н., Довгялло Е.Н.	101
ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОЦЕНКЕ ТЯЖЕСТИ СОСТОЯНИЯ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ Арсеньев А.В., Нессонова М.Н., Пенкин Ю.М.	103