



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

до навчання дисципліні і окремим її темам. Для цього викладач має чітко розуміти значення кожного поняття, принципу, закону для подальшого вивчення інтегрованих з "Медичною і біологічною фізикою" профільних дисциплін і доводити це до свідомості студентів. При цьому необхідно звертати їх увагу на універсальний характер фізичних величин, знання суті яких сприяє змістовному їх використанню в біофізиці, фізіології тощо. Наприклад, розуміння поняття "потенціал дії" неможливо без знання поняття "потенціал". Також важливо виділяти у різноманітті фактів такі, свідоме осмислення яких є базовим для розгляду інших подібних явищ, але за провідною роллю самостійного мислення. Наприклад, добре розуміння суті потенціалу дії (ПД) нервового волокна і його іонних механізмів дозволить студентам майже самостійно прогнозувати форму, тривалість потенціалів дії інших збудливих клітин, що тісно пов'язано з їхніми функціями і вивчаються протягом фізіології. У мотиваційній частині заняття викладач має переконати у цьому студентів, що стимулюватиме їх пізнавальний інтерес до вивчення теми.

Протягом мотивації викладач має привести якомога більше прикладів використання отриманих на заняттях знань і вмінь при подальшому навчанні у медичному закладі та в професійній діяльності. Саме на заняттях з медичної і біологічної фізики майбутні фахівці отримують первинні базові знання про медичну техніку і принципи використання лікувальних фізичних факторів, які створюють різні прилади, про деякі властивості речовин (наприклад, оптична активність), що можуть зумовлювати їх ефект у терапії захворювань.

На заняттях з біофізики студентам можна надати перші уявлення про суть формалізації опису біологічних явищ. Цей процес стосовно предметних галузей медицини є одним з ключових принципів сучасної стратегії її розвитку - доказової медицини. Протягом мотивації викладач має донести до студентів, що механізми експериментально знайдених феноменів тільки тоді можуть бути доведеними, коли вони задовільно описуються за допомогою фізико-математичного апарату, тобто формул і моделей. Саме тоді створюються умови ефективного використання емпіричних знань на практиці, оскільки формальний опис дозволяє прогнозувати ситуацію при зміні умов, в яких знаходиться біологічний об'єкт.

Висновок. Правильно і розумно здійснена мотивація при викладанні фундаментальних дисциплін може сприяти реалізації вимог сучасної медицини до підготовки фахівців у медичних ВНЗ.

МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ ЗА МОДЕЛЛЮ

RASCH НА ПРИКЛАДІ

Прокопченко О.Є., Крижанівський Й.П.

Запорізький державний медичний університет

Проблема об'єктивного індивідуального оцінювання рівня знань студентів за умов інформатизації навчальних закладів і впровадження автоматизованих комп'ютерних навчально-контролюючих систем є актуальною як з технічної, так і суто методичної точки зору. Виходячи із актуальності проблеми отримання об'єктивних критеріїв оцінювання результатів навчання, пропонується до впровадження, в якості додаткової, психометрична модель визначення шкали оцінок Rasch-Item Response Theory - розширена статистична теорія тестів, яка набуває іншого змісту при застосуванні комп'ютерних засобів (Rasch, G. Probabilistic Models for Some Intelligence and Attainment Tests. The Univ. of Chicago Press. Chicago & London, 1980.-199p). Проведений загальний статистичний комп'ютерний аналіз результатів тестового іспиту з основ вищої математики (I курс фармацевтичного факультету ЗДМУ) на основі моделі Rasch-IRT дозволив ефективно і оптимально отримати детальний та більш об'єктивний, на нашу думку, результат-звіт іспиту, включно із розподілами статистичних показників тесту і результатів тестування; зробити висновок відносно рівня складності та якості окремих запитань тесту; на основі інтервальних значень та характеристик функцій здійснювати в подальшому корегування запитань тесту і поліпшення іспиту-тесту. Представлений спосіб обробки надає можливість корегувати результати тестування без повторного проведення іспиту. Рекомендованими до використання є також програмні засоби статистичної обробки результатів, включно з IRT-аналізом (наприклад, NCSS, SPSS).

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ ПРИ ТРАДИЦИОННОЙ И КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Пименова Т.Н.

Запорожский государственный медицинский университет

Совершенствование подготовки будущих специалистов-медиков в период внедрения кредитно-модульной системы образования является важнейшей задачей педагогики и психологии, и повышение мотивации обучения студентов - один из действенных способов ее решения.

Именно при Болонской системе образования, в отличие от тради-

ционной, происходит переход обучения из формата "обучаем" в формат "учимся", когда студент сам учится в течение всей жизни, а преподаватель лишь ему помогает.

Цель работы: изучить мотивацию профессионального обучения студентов IV курса медицинского университета при традиционной и кредитно-модульной системах образования.

В исследовании принимали участие 232 студента (120 студентов, обучающихся по традиционной системе образования (2007-2008 уч. год), и 112 студентов - по Болонской (2008 - 2009 уч. год).

Для оценки мотивации профессиональной деятельности использовали методику К. Замфир в модификации А. Реана, позволяющую оценить внутреннюю (ВМ), внешнюю (ВнМ), внешнюю положительную (ВПМ) и внешнюю отрицательную (ВОМ) мотивацию студентов. Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием пакета прикладных программ Statistica 6.0. Достоверность отличий оценивали по парному t-критерию Стьюдента для независимых выборок. Различия считались достоверными при $p < 0,05$.

Анализ полученных результатов исследования свидетельствует, что у студентов 4 курса медицинского вуза внутренняя мотивация преобладает над внешней ($p < 0,001$) и внешняя положительная мотивация - над внешней отрицательной ($p < 0,001$), независимо от системы образования.

В структуре внутренней мотивации при традиционной системе образования мотив "удовлетворение от самого процесса и результата работы" достоверно преобладает ($p < 0,001$) над таковым при Болонской системе. Мотив "возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности" несколько выше при Болонской системе, хотя различия здесь не существенны.

Внешняя положительная мотивация достоверно выше при традиционной системе образования ($p < 0,05$). Здесь мотив "денежный заработок" для студентов имеет достоверно большее значение ($p < 0,001$), чем при Болонской системе, хотя другие мотивы внешней положительной мотивации между собой распределены равномерно и не имеют явных преимуществ. При Болонской же системе для студентов медицинского вуза мотивы "социальный престиж и уважение со стороны" и "продвижение по работе" достоверно выше ($p < 0,001$) мотива "денежный заработок".

Внешняя отрицательная мотивация существенно не различается при разных системах образования. Однако студенты достоверно выше оценивают мотив "избежать критики со стороны руководства" ($p < 0,01$) при Болонской системе образования. Анализ мотивов при традицион-

ной системе образования выявил, что студенты достоверно выше ($p < 0,001$) оценили мотив "избегание возможных наказаний или неприятностей", а при Болонской существенных различий в оценивании студентами внешних отрицательных мотивов не отмечалось.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что независимо от системы образования студенты на пути своего профессионального становления чаще выбирают оптимальный мотивационный комплекс: ВМ>ВПМ>ВОМ.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Саржевський С.Н., Черковська Л.Г., Саржевська Л.Е.

Запорізький державний медичний університет

Інтеграційний процес, що відбувається під егідою Болонської декларації, спрямований на впровадження загальноєвропейських норм в освіті й науці. Зростання ролі професіоналізму в сучасних умовах з особливою гостротою ставить проблему професійної компетентності спеціаліста-медика. Підготовка фахівців повинна базуватися на ідеї цілісності особистості, її постійного розвитку та вдосконалення в процесі навчання. Перед освітньою сферою відкриваються нові перспективи, серед яких виділяються такі: підвищення якості освіти за рахунок впровадження нових освітніх технологій та педагогічних стратегій; використання інформаційних технологій, що надають можливість студентам самореалізуватися та самоідентифікуватися на більш високому інтелектуальному рівні.

Мета цієї статті - розглянути можливості використання інформаційних технологій на лекціях та практичних заняттях.

Сьогодення вимагає від майбутнього фахівця не тільки оволодіння професійними знаннями та навичками на високому рівні, але й основами теоретичних знань з інформатики, інформаційних технологій (ІТ), принципів роботи з ними, чіткого розуміння їх призначення та галузі застосування. Це дозволить йому в професійно орієнтованому спілкуванні отримувати необхідну інформацію за фахом, бути готовому оперувати необхідною інформацією для вирішення певних завдань під час виконання посадових та професійних обов'язків. В цьому контексті виділяють два напрямки: оволодіння роботою з інформаційними технологіями та сформованість умінь використовувати ці технології у своїй фаховій діяльності. Друга група передбачає оволодіння умінь пошуку, обробки, представлення та аналізу інформації. Досягнення необхідного рівня підготовки до використання інформаційних технологій у професійній діяльності забезпечується сформо-

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ Доценко Н.Я., Боев С.С., Шехунова И.А., Герасименко Л.В., Порада Л.В.	72
ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ОРГАНІЗАТОРІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Посный В.Ф., Одринський В.А., Щетинина Л.И., Авраменко В.С., Трошин Д.А.	73
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Посный В.Ф., Трошин Д.А., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Одринский В.А.	74
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ Дерюгіна Л.І., Петренко В.В., Варинський Б.О.	75
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ Корнієвський Ю.І., Корнієвська В.Г.	76
МОНИТОРИНГ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ Богущая Г.А.	78
РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ВИКЛАДЕННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ ВИМОГ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ Мельнікова О.З., Іванченко О.З.	79
МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ ЗА МОДЕЛЛЮ RASCH НА ПРИКЛАДІ Прокопченко О.С., Крижанівський Й.П.	80
МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ТРАДИЦИОННОЙ И КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ Пименова Т.Н.	81
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Саржевський С.Н., Черковська Л.Г., Саржевська Л.Е.	83

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Радзієвська І.В.	84
ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ТРУДОЗАТРАТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Строгонова Т.В.	88
"ДЕКОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ" УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО? Рудай В.В.	90
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЦИНІ ТА ФАРМАЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ СТАНДАРТІВ ПЕРЕДАЧІ МЕДИЧНИХ ДАНИХ В ТЕЛЕМЕДИЧНИХ МЕРЕЖАХ Коваленко О.С., Осташко В.Г., Козак Л.М., Нецадін С.І.	91
УКРАИНСКИЙ СЕГМЕНТ ГРИД КАК ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ПОПУЛЯЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Вишневский В.В.	93
СИНЕРГЕТИКА - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ Прокопчук Ю.А., Сергиени Е.В.	95
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ БИОМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПАКЕТАХ MEDSTAT И BIostatNEURO Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Панченко О.А., Вихованец Ю.Г., Остапенко В.И.	97
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЕЛЕКТИВНОСТІ ВИБОРУ МЕТОДА СТАТИСТИЧНОЇ ОБРОБКИ МЕДИКОБІОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАЛЕЖНО ВІД МЕТИ ДОСЛІДЖЕННЯ Гойко О.В., Абизов Р.А., Чалий К.О.	99
ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БИОСТАТИСТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Черняк А.Н., Довгялло Е.Н.	101
ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОЦЕНКЕ ТЯЖЕСТИ СОСТОЯНИЯ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ Арсеньев А.В., Нессонова М.Н., Пенкин Ю.М.	103