



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

ционной, происходит переход обучения из формата "обучаем" в формат "учимся", когда студент сам учится в течение всей жизни, а преподаватель лишь ему помогает.

Цель работы: изучить мотивацию профессионального обучения студентов IV курса медицинского университета при традиционной и кредитно-модульной системах образования.

В исследовании принимали участие 232 студента (120 студентов, обучающихся по традиционной системе образования (2007-2008 уч. год), и 112 студентов - по Болонской (2008 - 2009 уч. год).

Для оценки мотивации профессиональной деятельности использовали методику К. Замфир в модификации А. Реана, позволяющую оценить внутреннюю (ВМ), внешнюю (ВнМ), внешнюю положительную (ВПМ) и внешнюю отрицательную (ВОМ) мотивацию студентов. Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием пакета прикладных программ Statistica 6.0. Достоверность отличий оценивали по парному t-критерию Стьюдента для независимых выборок. Различия считались достоверными при $p < 0,05$.

Анализ полученных результатов исследования свидетельствует, что у студентов 4 курса медицинского вуза внутренняя мотивация преобладает над внешней ($p < 0,001$) и внешняя положительная мотивация - над внешней отрицательной ($p < 0,001$), независимо от системы образования.

В структуре внутренней мотивации при традиционной системе образования мотив "удовлетворение от самого процесса и результата работы" достоверно преобладает ($p < 0,001$) над таковым при Болонской системе. Мотив "возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности" несколько выше при Болонской системе, хотя различия здесь не существенны.

Внешняя положительная мотивация достоверно выше при традиционной системе образования ($p < 0,05$). Здесь мотив "денежный заработок" для студентов имеет достоверно большее значение ($p < 0,001$), чем при Болонской системе, хотя другие мотивы внешней положительной мотивации между собой распределены равномерно и не имеют явных преимуществ. При Болонской же системе для студентов медицинского вуза мотивы "социальный престиж и уважение со стороны" и "продвижение по работе" достоверно выше ($p < 0,001$) мотива "денежный заработок".

Внешняя отрицательная мотивация существенно не различается при разных системах образования. Однако студенты достоверно выше оценивают мотив "избежать критики со стороны руководства" ($p < 0,01$) при Болонской системе образования. Анализ мотивов при традицион-

ной системе образования выявил, что студенты достоверно выше ($p < 0,001$) оценили мотив "избегание возможных наказаний или неприятностей", а при Болонской существенных различий в оценивании студентами внешних отрицательных мотивов не отмечалось.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что независимо от системы образования студенты на пути своего профессионального становления чаще выбирают оптимальный мотивационный комплекс: ВМ>ВПМ>ВОМ.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Саржевський С.Н., Черковська Л.Г., Саржевська Л.Е.

Запорізький державний медичний університет

Інтеграційний процес, що відбувається під егідою Болонської декларації, спрямований на впровадження загальноєвропейських норм в освіті й науці. Зростання ролі професіоналізму в сучасних умовах з особливою гостротою ставить проблему професійної компетентності спеціаліста-медика. Підготовка фахівців повинна базуватися на ідеї цілісності особистості, її постійного розвитку та вдосконалення в процесі навчання. Перед освітньою сферою відкриваються нові перспективи, серед яких виділяються такі: підвищення якості освіти за рахунок впровадження нових освітніх технологій та педагогічних стратегій; використання інформаційних технологій, що надають можливість студентам самореалізуватися та самоідентифікуватися на більш високому інтелектуальному рівні.

Мета цієї статті - розглянути можливості використання інформаційних технологій на лекціях та практичних заняттях.

Сьогодення вимагає від майбутнього фахівця не тільки оволодіння професійними знаннями та навичками на високому рівні, але й основами теоретичних знань з інформатики, інформаційних технологій (ІТ), принципів роботи з ними, чіткого розуміння їх призначення та галузі застосування. Це дозволить йому в професійно орієнтованому спілкуванні отримувати необхідну інформацію за фахом, бути готовому оперувати необхідною інформацією для вирішення певних завдань під час виконання посадових та професійних обов'язків. В цьому контексті виділяють два напрямки: оволодіння роботою з інформаційними технологіями та сформованість умінь використовувати ці технології у своїй фаховій діяльності. Друга група передбачає оволодіння умінь пошуку, обробки, представлення та аналізу інформації. Досягнення необхідного рівня підготовки до використання інформаційних технологій у професійній діяльності забезпечується сформо-

ваністю навичок роботи з відповідними видами програмного забезпечення. ІТ дозволяють процес організації зробити цілісним, об'єднати розрізнені завдання в єдині процеси, відмовитись від надмірної фрагментації праці. Завдяки використанню комп'ютера виділяються уміння, які поліпшують якість організації власної праці та роботи підлеглих; визначається першочерговість завдань та розрахунків термінів виконання; розширюються можливості спілкування з партнерами; вдосконалюється документальне оформлення матеріалів.

Широкі перспективи має використання Інтернету в підготовці до занять. В Інтернеті великий обсяг інформації, яка завжди актуальна, підготовлена фахівцями, має високу якість, а також відповідає індивідуальним інтересам та потребам студентів. Використання проектної технології дозволяє актуалізувати знання, які студенти отримали на молодших курсах, а також активізувати науково-дослідницьку діяльність. Студент не лише повинен вміти шукати необхідну інформацію, але і обробляти її, а саме: класифікувати і аналізувати певні факти, а також презентувати ці дані. Ринок інформаційних технологій пропонує студентам велику різноманітність інформаційних продуктів та послуг. Студенти користуються електронними підручниками. Електронна книга - це високотехнологічний пристрій, що містить інформацію обсягом на тисячі друкованих сторінок. Зручність електронної книги полягає в можливості мати бібліотеку в себе вдома, в електронній книзі легко можна знайти потрібну інформацію, що завжди є проблемою навчальних програм.

Таким чином, проведений аналіз дозволяє зробити такі висновки: у процесі підготовки до професійної діяльності майбутнього фахівця, як лікаря, так і провізора, необхідно дотримуватися сучасних досягнень у галузі ІТ, що забезпечують повноту, своєчасність інформаційного відображення процесів навчання, можливість їх моделювання, аналізу і прогнозування.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Радзівська І.В.

Черкаський медичний коледж

Вступ. З огляду на сучасні тенденції переходу системи професійної освіти від принципу "освіта на все життя" до принципу "освіта через все життя", а також досвід проведення дистанційної освіти в інших сферах діяльності, необхідно визнати, що використання дистанційних освітніх технологій при підготовці медичних кадрів є достатньо акту-

альним в сучасних умовах. Дистанційні освітні технології на основі сучасних телекомунікацій, що використовуються у післядипломній підготовці медичних кадрів, мають ряд переваг перед традиційною системою підвищення кваліфікації:

- більш повне задоволення потреб практичної охорони здоров'я в освітніх послугах;
- гнучкість системи післядипломної освіти для практикуючої медичної сестри;
- економічна ефективність для установ охорони здоров'я;
- висока якість і стандарти освіти за рахунок реалізації комплексних освітніх програм, заснованих на використанні передових педагогічних інформаційних технологій;
- підвищення соціальної й професійної мобільності фахівців, їхньої соціальної активності, кругозору й рівня самосвідомості;
- можливість одержання молодшим медичним (фармацевтичним) спеціалістом та бакалавром безперервної післядипломної освіти за місцем проживання без відриву від основного місця роботи.

З огляду на наявність великого числа досить віддалених районів від обласних центрів, а також непросту економічну ситуацію, цей вид навчання дозволив би охопити регулярним навчанням набагато більшу кількість медичних фахівців.

Основна частина. Відповідно до Концепції розвитку охорони здоров'я населення України, затвердженої Указом Президента України від 7 грудня 2000 року № 1313/2000 "Про Концепцію розвитку охорони здоров'я населення України", наказу Міністерства охорони здоров'я України від 08.11.2005 № 585 "Програма розвитку медсестринства України на 2005-2010 рр." та з метою забезпечення реалізації інноваційної й кадрової політики в системі охорони здоров'я, удосконалення системи підготовки й підвищення кваліфікації та атестації медичних сестер, фельдшерів, акушерок, покращання розвитку медсестринства, визначена позиція Міністерства охорони здоров'я України в питаннях використання й розвитку телемедичних технологій, у тому числі - з питань підготовки й удосконалення медичних кадрів. Відповідно до Концепції, дистанційна освіта включає:

- введення нових технологій навчання у систему післядипломної освіти молодших медичних (фармацевтичних) спеціалістів та бакалаврів медицини (навчальних та контролюючих комп'ютерних програм);
- науково-практичні семінари для оперативного обміну інформацією про нові методи діагностики й лікування, що доступні в цей час тільки спеціалізованим установам охорони здоров'я;

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ Доценко Н.Я., Боев С.С., Шехунова И.А., Герасименко Л.В., Порада Л.В.	72
ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ОРГАНІЗАТОРІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Посный В.Ф., Одринський В.А., Щетинина Л.И., Авраменко В.С., Трошин Д.А.	73
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Посный В.Ф., Трошин Д.А., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Одринский В.А.	74
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ Дерюгіна Л.І., Петренко В.В., Варинський Б.О.	75
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ Корнієвський Ю.І., Корнієвська В.Г.	76
МОНИТОРИНГ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ Богущая Г.А.	78
РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ВИКЛАДЕННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ ВИМОГ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ Мельнікова О.З., Іванченко О.З.	79
МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ ЗА МОДЕЛЛЮ RASCH НА ПРИКЛАДІ Прокопченко О.С., Крижанівський Й.П.	80
МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ТРАДИЦИОННОЙ И КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ Пименова Т.Н.	81
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Саржевський С.Н., Черковська Л.Г., Саржевська Л.Е.	83

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Радзієвська І.В.	84
ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ТРУДОЗАТРАТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Строгонова Т.В.	88
"ДЕКОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ" УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО? Рудай В.В.	90
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЦИНІ ТА ФАРМАЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ СТАНДАРТІВ ПЕРЕДАЧІ МЕДИЧНИХ ДАНИХ В ТЕЛЕМЕДИЧНИХ МЕРЕЖАХ Коваленко О.С., Осташко В.Г., Козак Л.М., Нецадін С.І.	91
УКРАИНСКИЙ СЕГМЕНТ ГРИД КАК ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ПОПУЛЯЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Вишневский В.В.	93
СИНЕРГЕТИКА - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ Прокопчук Ю.А., Сергиени Е.В.	95
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ БИОМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПАКЕТАХ MEDSTAT И BIostatNEURO Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Панченко О.А., Вихованец Ю.Г., Остапенко В.И.	97
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЕЛЕКТИВНОСТІ ВИБОРУ МЕТОДА СТАТИСТИЧНОЇ ОБРОБКИ МЕДИКОБІОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАЛЕЖНО ВІД МЕТИ ДОСЛІДЖЕННЯ Гойко О.В., Абизов Р.А., Чалий К.О.	99
ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БИОСТАТИСТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Черняк А.Н., Довгялло Е.Н.	101
ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОЦЕНКЕ ТЯЖЕСТИ СОСТОЯНИЯ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ Арсеньев А.В., Нессонова М.Н., Пенкин Ю.М.	103