



Міністерство охорони здоров'я України

Запорізький державний медичний
університет



«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2009»

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
відеоконференції



Запоріжжя
2009

найвимогливіші потреби лікувально-профілактичних установ.

Висновки. Нове століття, яке оголошене століттям інформації, відкриває необмежені можливості перед особистістю в частині самовдосконалення й розвитку. У кращому майбутньому медичний фахівець буде рухатися від участі в ізольованих заходах у бік процесу самоконтрольованого професійного розвитку. Замість концентрації зусиль на підтримку мінімального рівня компетентності, акцент у майбутньому буде ставитися на максимізацію потенціалу особистості. Цьому будуть сприяти особливості дистанційного навчання. Майбутня освіта системи охорони здоров'я підкреслить значення важливості міждисциплінарного навчання, так що проведення спільних курсів підвищення кваліфікації лікарів і молодших медичних фахівців і бакалаврів стане нормою.

Форми підвищення кваліфікації, у зв'язку з активним впровадженням у медичну практику досягнень науково-технічного прогресу, необхідно постійно удосконалювати, розвивати й доповнювати. Вони повинні стати переходом від конструкції "освіта на все життя" до конструкції "освіта через все життя".

ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ТРУДОЗАТРАТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Строгонова Т.В.

Запорожский государственный медицинский университет

Внедрение концепции непрерывного профессионального образования в медицине и фармации способствует активному использованию дистанционной формы обучения в системе последилового образования. Однако в ряде исследований отмечается зависимость качества ДО от системы оплаты труда преподавателей.

Среди ключевых факторов, опосредованно влияющих на качество ДО, в исследованиях Андреева А.А., Солдаткина В.И. (1997, 1999 г.) выявлен фактор мотивационной устойчивости трудовой деятельности участников образовательного процесса, определяющийся материальной удовлетворенностью преподавателя результатами своей работы.

Актуальность разработки механизма оплаты труда преподавателям ДО обусловлена увеличением трудовых затрат по сравнению с традиционной формой обучения. Отсутствие подобных механизмов может негативно отразиться на качестве ДО в медицинских вузах. Модели компенсации трудовых затрат преподавателей были рассмотрены в работах зарубежных и отечественных ученых - Никуличевой Н.В. (2007 г.), Г. Рамбла (2006 г.).

В данной работе была исследована модель оплаты труда, учитывающая учебную нагрузку и природу трудовых затрат преподавателей,

осуществляющих обучение на основе информационных технологий:

$$S = N * \sum_{i=1}^n Z_i * t_i \quad (1)$$

где S - оплата труда преподавателя ДО - является функцией следующих параметров: количества обучаемых дистанционно студентов N , вида педагогической деятельности (например, on-line или off-line лекция, телеконференция, проверка и рекомендации по выполнению контрольных заданий, подбор обучающих электронных ресурсов в www, работа в call-центре, контроль знаний и т.д.), тарифной стоимости определенного вида деятельности, утвержденной администрацией вуза, - Z_i , времени затраченного преподавателем на выполнение этого вида деятельности t_i .

Известно, что функция общих затрат вуза на дистанционное обучение TC состоит из суммы постоянных затрат F (в том числе и на выплаты заработной платы сотрудникам по окладу) и переменных затрат V , изменяющихся пропорционально количеству студентов N в системе ДО:

$$TC = F + V(N) \quad (2)$$

Внедрение в систему ДО модели (1), фактически, изменяет структуру общих затрат, увеличивая составляющую переменных затрат V . В работе показывается, что по мере развития системы ДО и роста количества дистанционных студентов N применение компенсационной модели (1) для расчетов оплаты труда преподавателей без учета общих затрат на ДО в вузе может привести к недопустимому возрастанию стоимости образовательных услуг. С другой стороны, отсутствие механизма компенсации трудовых затрат преподавателей снизит качество ДО. Для решения проблемы в данной модели вместо единой тарифной стоимости Z_i определенного вида дистанционных услуг было предложено использовать дифференцированную тарифную сетку, значения $Z_i(N)$ которой являются функцией количества студентов. Очевидно, что подбор соответствующих значений параметра Z_i сводится к решению оптимизационной задачи эффективного распределения ограниченных ресурсов вуза, в которой необходимо оптимизировать соотношение таких параметров модели, как количество студентов N , стоимость образовательных услуг C , значение тарифной стоимости труда для преподавателей Z_i при ограниченности общих затрат на ДО TC . В качестве одной из методик исследования предполагается использовать CVP -анализ.

Таким образом, модель (1) можно использовать для решения задачи повышения мотивационной устойчивости преподавателей с целью улуч-

шения качества дистанционного образования, при условии оптимизации тарифной ставки оплаты труда Z_i . Построение и анализ оптимизационной модели является предметом дальнейших исследований. Практическим результатом применения оптимизационной модели может быть разработка рекомендаций по расчету тарифной стоимости определенного вида образовательной деятельности преподавателей ДО для лиц, принимающих решения при проектировании и внедрении систем дистанционного обучения в вузе.

"ДЕКОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ" УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО?

Рудай В.В.

Запорожский государственный медицинский университет

В современных реалиях всё большую часть педагогического процесса занимают формализованные формы коммуникации студентов и преподавателей: рейтинговые оценки успеваемости, повсеместное использование тестовых контрольных и обучающих систем, проведение межвузовского тестирования по системе "Крок". С другой стороны, студенту предоставляется всё больше времени для самостоятельной подготовки. Зачастую подготовка студентов выпускных курсов сводится к заучиванию тестов. Большая часть учебного материала представляет собой тексты тестовых заданий в "сухом" виде. Теряется элемент познавательной деятельности, мотивации студентов, обучение превращается в зубрёжку и рутину.

Целью данной работы было создание мультимедийной интерактивной среды для самостоятельной подготовки студентов к тестированию. Одним из требований к исходному продукту была его простота и возможность повсеместного использования, вне зависимости от системных требований персонального компьютера. В то же время необходимо было сохранить две такие важные характеристики, как мультимедийность и интерактивность. Мультимедийность информационно-обучающих тренингов предполагает использование активной графики, видео, анимации, динамического текста, звукового сопровождения и других передовых компьютерных технологий, которые обеспечивают наиболее эффективное восприятие информации. Свойство интерактивности предоставляет пользователю возможность выбирать именно ту информацию, которая ему необходима, и участвовать в процессе непосредственно, чтобы теоретические знания трансформировались в практические навыки.

И такое решение было найдено. Оказывается, для проведения мультимедийного тестового тренинга, как это не звучит парадоксально,

от компьютера можно отказаться вообще. Достаточно создать интерактивный DVD-диск. Дело в том, что современные технологии хранения и записи информации на DVD-дисках позволяют многослойно структурировать материал при помощи разбивки на главы, главы (chapters). Этого достаточно для реализации алгоритма любого тестирования "выбор-действие-ответ". Визуально пользователю предлагается вопрос в виде текста, рисунка и текста, анимации, звукового сопровождения и т.д. Далее он имеет свободный выбор пунктов меню - глав, в которые заложены варианты ответов. После совершения действия - выбора правильного ответа - возможно два варианта событий: 1-й - ответ верный, студент переходит в следующее меню (подменю) DVD-диска, алгоритм повторяется; 2-й - ответ неверный, в этом случае студент возвращается в исходное меню (т.е. к исходному вопросу) либо ему предлагается ознакомиться с учебным материалом, в котором он может найти правильный ответ (текст, рисунок, анимация, аудио, видео и т.д.). Для успешного прохождения всего блока тестов студент должен хотя бы один раз правильно ответить на каждый вопрос.

Как видите, для проведения мультимедийного тестирования вовсе не обязательно наличие дорогостоящей и сложной компьютерной техники, навыков по установке и обслуживанию различных тестовых программных оболочек. Достаточно наличие TV, обычного DVD-проигрывателя и специальным образом скомпилированного интерактивного учебного DVD-диска.

Не умаляя достоинства компьютерных технологий и справедливости ради замечу, что доступность такого варианта самоподготовки к тестированию для студенческой аудитории значительно выше. Разумеется, письменные тестовые задания оптимальны, но только для контроля исходного и конечного уровня знаний, для самоподготовки же более приемлемы интерактивные продукты.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЦИНІ ТА ФАРМАЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ СТАНДАРТІВ ПЕРЕДАЧІ МЕДИЧНИХ ДАНИХ В ТЕЛЕМЕДИЧНИХ МЕРЕЖАХ

Коваленко О.С., Осташко В.Г., Козак Л.М., Нецадін С.І.

Міжнародний науково-навчальний центр інформаційних технологій
та систем НАН України,

Державний клінічний науково-практичний центр телемедицини
МОЗ України

Розвиток телемедичних технологій в Україні вимагає застосування

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ Доценко Н.Я., Боев С.С., Шехунова И.А., Герасименко Л.В., Порада Л.В.	72
ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ОРГАНІЗАТОРІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Посный В.Ф., Одринський В.А., Щетинина Л.И., Авраменко В.С., Трошин Д.А.	73
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Посный В.Ф., Трошин Д.А., Авраменко В.С., Щетинина Л.И., Одринский В.А.	74
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ Дерюгіна Л.І., Петренко В.В., Варинський Б.О.	75
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ Корнієвський Ю.І., Корнієвська В.Г.	76
МОНИТОРИНГ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ Богущая Г.А.	78
РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ВИКЛАДЕННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ ВИМОГ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ Мельнікова О.З., Іванченко О.З.	79
МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ ЗА МОДЕЛЛЮ RASCH НА ПРИКЛАДІ Прокопченко О.С., Крижанівський Й.П.	80
МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ТРАДИЦИОННОЙ И КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ Пименова Т.Н.	81
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Саржевський С.Н., Черковська Л.Г., Саржевська Л.Е.	83

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Радзієвська І.В.	84
ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ТРУДОЗАТРАТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Строгонова Т.В.	88
"ДЕКОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ" УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО? Рудай В.В.	90
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЦИНІ ТА ФАРМАЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ СТАНДАРТІВ ПЕРЕДАЧІ МЕДИЧНИХ ДАНИХ В ТЕЛЕМЕДИЧНИХ МЕРЕЖАХ Коваленко О.С., Осташко В.Г., Козак Л.М., Нецадін С.І.	91
УКРАИНСКИЙ СЕГМЕНТ ГРИД КАК ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ПОПУЛЯЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Вишневский В.В.	93
СИНЕРГЕТИКА - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ Прокопчук Ю.А., Сергиени Е.В.	95
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ БИОМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПАКЕТАХ MEDSTAT И BIostatNEURO Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Панченко О.А., Вихованец Ю.Г., Остапенко В.И.	97
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЕЛЕКТИВНОСТІ ВИБОРУ МЕТОДА СТАТИСТИЧНОЇ ОБРОБКИ МЕДИКОБІОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАЛЕЖНО ВІД МЕТИ ДОСЛІДЖЕННЯ Гойко О.В., Абизов Р.А., Чалий К.О.	99
ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БИОСТАТИСТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ Лях Ю.Е., Гурьянов В.Г., Черняк А.Н., Довгялло Е.Н.	101
ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ОЦЕНКЕ ТЯЖЕСТИ СОСТОЯНИЯ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ Арсеньев А.В., Нессонова М.Н., Пенкин Ю.М.	103